

Принято  
Педагогическим советом  
Протокол №1 от 01.08.2022

Утверждаю:  
Приказ № 128  
от 01.08.2022  
Заведующий Н.Е.Шилкина \_\_\_\_\_

**Рабочая программа**

**педагога-психолога**

**МБДОУ «Детский сад №105»**

**для воспитанников от 1,6 до 3 лет**

**Срок реализации – 1 год**

Разработчик:  
педагог — психолог  
I квалификационной категории  
Киселева Екатерина Евгеньевна

г. Дзержинск

## Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.....	3
1. Пояснительная записка .....	3
1.1 Цель и задачи программы.....	3
1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной Программ.....	4
1.3 Возрастные и индивидуальные особенности детей данного возраста.....	5
1.4 Планируемые результаты освоения Программы.....	7
1.5 Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися Программы.....	7
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленной в общеобразовательной области, с учетом используемых вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.....	8
2.2 Деятельность педагога-психолога в организации психолого-педагогических условий.....	14
2.3 Описание вариативных формы, способы, методы реализации Программы.....	15
2.4 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников .....	18
2.5 Особенности взаимодействия со специалистами ДОУ.....	19
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
3.1 Методическое обеспечение Программы .....	22
3.2 Материально техническое обеспечение .....	22
3.3 Средства воспитания и обучения .....	23
3.4 Распорядок и организация режима пребывания детей в ДОУ.....	24
3.5 Учебный план .....	25

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

## 1 Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей как одну из центральных задач работы детского сада. Психологическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду. Настоящая рабочая программа педагога-психолога МБДОУ «Детский сад №105» разработана с учетом требований и стандартов, утвержденных на федеральном уровне (в соответствии с ФГОС дошкольного образования).

Данная программа адресована воспитанникам младшего дошкольного возраста от 1,6 до 3 лет.

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учетом:

- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 105», с учетом комплексной программы «Детство»: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г.
- Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 года. Методическое пособие. – 2-е изд., доп.-М.: ТЦ Сфера, 2019. – 112с.
- Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Методическое пособие. – 2-е изд., доп.-М.: ТЦ Сфера, 2019. – 144с.
- Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 96с.
- Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста 1-3 года. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2019. – 269с.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. N 1155);

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3648-20)

### 1.1 Цели и задачи программы

#### *Ведущие цели программы:*

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,
- формирование эмоционального контакта, доверия детей к окружающим,

- создание условий для снижения напряженности периода адаптации,
- формирование основ базовой культуры личности,
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

### ***Задачи рабочей программы:***

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Формирование общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

## **1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной Программы.**

Рабочая программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащения детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе и одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности; партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возраста и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

### **1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей.**

Ребенок раннего возраста отличается необыкновенно быстрым темпом развития, поэтому, чем он младше, тем чаще нуждается в своевременном контроле развития. А это в свою очередь служит основанием создания условий – «социальных ситуаций», которые обеспечивают «...особое сочетание внутренних процессов развития и внешних условий» (Л.С. Выготский), необходимых для формирования новых качественных достижений в психическом развитии детей. На первом году жизни развитие ребенка контролируют один раз в месяц, на втором – один раз в квартал, на третьем – один раз в полгода, в так называемые эпикризные сроки.

Ребенок развивается неравномерно: неравномерно созревание морфологических структур, функциональных систем, неравномерно и его психическое развитие. Поэтому и наиболее чувствительные периоды к определенным воздействиям оптимальны и для определения состояния функциональной деятельности. Контролируя развитие детей, дается оценка, прежде всего ведущим, определяющим линиям развития.

#### **Характеристика особенностей развития детей в возрасте от 1,6 до 2 лет.**

У детей в возрасте от 1 до 2 лет очень яркие, но неустойчивые эмоции. Смех часто сменяется плачем и наоборот, ребенок легко может заплакать, но и очень быстро успокаивается, главное, уметь вовремя переключить внимание, отвлечь от раздражителя.

Эмоциональное состояние неустойчивое, ребенок то обнимает и целует взрослого, то тут же может толкать его и ругать, проявлять против него протест. Таким образом, чувства детей 2-го года жизни безграничные, но непродолжительные.

В этом возрасте игрой ребенка нужно руководить, придумывать сюжет, подталкивать к игровым действиям, одним словом, учить, ведь такие маленькие дети повторяют за взрослым все. Ребенок 2-го года жизни может недолго играть самостоятельно, затем требует вмешательства взрослого.

Мышление у детей наглядно действенное, т.е. ребенок видит предмет и сразу тянется к нему, выполняет действия с ним. Однако до двухлетнего возраста ребенка мало занимает эмоционально смысловое значение игрушки. Его больше интересует то, что с этой игрушкой можно делать. Отмечено, что дети этого возраста любят подолгу повторять разные действия с одним и тем же предметом. Это объясняется тем, что они проявляют интерес к его разным свойствам. На втором году жизни ребенок воспроизводит действия взрослых с предметами, у него появляются предметные игры-подражания;

К двум годам дети могут играть в элементарные логические и тематические игры, способны составлять план действий на сравнительно небольшой промежуток времени

Большинство детей к двухлетнему возрасту имеют четкое представление о назначении окружающих их предметов домашнего обихода и личной гигиены, правильно их используют.

К 2 годам он уже начинает говорить фразами, употреблять глаголы, местоимения, наречия, склонять существительные. Расширяется интерес ребенка ко всему окружающему. Дети научаются комбинировать слова, объединяя их в небольшие двух-трехсловные фразы, причем от таких фраз до целостных предложений они прогрессируют довольно быстро. Вторая половина второго года жизни ребенка характеризуется переходом к активной самостоятельной речи, направленной на управление поведением окружающих людей и на овладение собственным поведением.

На втором году жизни резко возрастает интерес ребенка к окружающему его миру. Ребенок все хочет узнать, потрогать, увидеть, услышать. К двум годам нормально развивающийся ребенок понимает значения практически всех слов, относящихся к окружающим его предметам. Этому способствует постоянное и разнообразное общение взрослых с ребенком. Малышу нравится слушать рассказы, сказки, стихи.

Память произвольная, т.е. не может ребенок специально выучить, запомнить какую-либо информацию.

Взрослый интересен как источник информации, защиты и ласки. Поэтому долгое расставание воспринимается болезненно. Но несмотря на это у них проявляется потребность в самостоятельности, происходит формирование личности. Сверстник в этом возрасте малоинтересен, т.к. вместе играть не умеют. Игра в данном возрасте чаще индивидуальная. Лишь на четвертом году дети начинают проявлять интерес к сверстнику, как партнеру по игре. Больше интересуют старшие дети, которые являются ведущими в деятельности.

### **Характеристика особенностей развития детей в возрасте от 2 до 3 лет.**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящиеся и орудийные. Постепенно развивается произвольность поведения, регулирующая собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате общения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действие. Они совершают действия с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появляется собственно изобразительная деятельность: ребенок уже способен сформулировать намерения изобразить какой-либо предмет.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Её особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко раздражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться

элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослыми и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

#### 1.4. Планируемые результаты освоения Программы

*Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста 1-3 года. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2019.-269с.*

*Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 года. Методическое пособие. – 2-е изд., доп.-М.: ТЦ Сфера, 2019. – 112с.*

Возраст	Планируемые результаты
1,6-2 года	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Эмоциональное состояние нормализуется, снижается импульсивность.</li> <li>✓ Освоение правил поведения.</li> <li>✓ Развивается словарный запас, речь.</li> <li>✓ Формирование ловкости, силы, выносливости, произвольности и др.</li> <li>✓ Развитие ручной умелости, укрепление силы рук, согласование движений обеих рук.</li> </ul>

*Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей раннего возраста в ДОУ.- Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.-96с.*

Возраст	Планируемые результаты
2-3 года	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Эмоциональное состояние и поведение ребенка стабилизируется.</li> <li>✓ Развивается самостоятельность и связная речь.</li> <li>✓ Формируются коммуникативные навыки.</li> <li>✓ Меняются взаимоотношения ребенка со сверстниками, взрослыми.</li> </ul>

#### 1.5. Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися Программы

Система мониторинга развития детей позволяет осуществлять оценку динамики достижений и включает описание объекта форм, периодичности и содержания мониторинга. Оценка индивидуального развития детей производится воспитателями в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой.

Мониторинг проводится педагогом-психологом 1 раз в год (3-4 неделя мая). Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка. Данные о результатах мониторинга заносятся в Карту индивидуального развития.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие»

Социально – коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» реализуется во всех образовательных областях в совместной деятельности со взрослым в ходе организованной образовательной деятельности и режимных моментах, а также в самостоятельной деятельности детей.

#### Психолого-педагогическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

##### Группа раннего возраста (1,6-2 года)

Название занятия	Источник	Цель	Кол-во часов
Знакомство	Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. стр.7, 8 Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста. Стр.26, 33, 39	Создание эмоционально комфортной атмосферы в группе, развитие голосового аппарата, активизация речи малышей, развитие хватания, силы рук, дифференцированных движений пальцев рук.	2
Самолеты	Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. стр. 9-11 Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста. стр.26, 33	Создание эмоционально комфортной атмосферы в группе, развитие голосового аппарата, активизация речи малышей, развитие хватания, силы рук, дифференцированных движений пальцев рук.	1
Машины	Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. стр. 13-14 Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста. стр.26, 34, 246	Создание эмоционально комфортной атмосферы в группе. Развитие голосового аппарата, активизация речи малышей. Развитие согласованности движений пальцев обеих рук, развитие подражания движениям рук.	1
Игрушки	Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет.	Развитие хватания, развитие соотносящих действий рук.	1



	стр. 16-17 Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста. стр.26, 34, 136	Способствовать двигательной активности, развитие игровых навыков и произвольного внимания.	
Воробьи	Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. стр. 19-20 Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста. стр.27, 35	Развитие ловкости, согласованности движений обеих рук. Способствовать двигательной активности и развитие понимания речи. Развитие внимания, учить понимать слова «большой и маленький». Развитие координации движений и эмоциональной сферы.	1
Божья коровка	Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. стр. 21-22 Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста. стр.27, 35, 232	Развитие произвольности движений кистей и пальцев рук, развитие ручной ловкости. Развитие общей моторики. Формирование целенаправленного внимания, учить ориентироваться в пространстве.	2
Домашние птицы	Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. стр. 24-25 Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста. стр.37, 239	Развитие мелкой моторики, движений кистей рук, развитие подражания движениям рук. Учить передавать движения птичек, различать и произносить издаваемые домашними птицами звуки. Познакомить с кубом и его особенностями, учить выкладывать на плоскости длинный поезд.	1
Дождик. Грибы	Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. стр. 26-28 Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста. стр.36	Развитие мелкой моторики. Развитие координации движений и общей моторики. Развитие эмоционального восприятия слов стихотворения через движения и ритмичность. Воспитание отзывчивости и доброты.	1
Сыр для мышек	Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. стр. 30-32 Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста. стр.234,116	Развитие соотносящих действий рук, хватания. Развитие игровых навыков. Учить понимать слова «Большой - маленький». Снятие мышечного напряжения. Обогащение сенсорного опыта детей.	1
Цыпленок	Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. стр. 34-35 Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста. стр.239	Развитие мелкой моторики рук. Развитие произвольного внимания, игровых навыков. Способствовать развитию двигательной активности, учить ориентироваться в пространстве. Расширение словарного запаса.	1
Музыкальные инструменты	Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. стр. 37-39	Развитие движений кистей рук. Учить понимать и показывать называемые части тела человека.	2

	Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста. стр.242	Развитие слухового восприятия. Способствовать развитию игровых навыков, развитию целенаправленной двигательной активности.	
Цыпленок и утенок	Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. стр. 40 Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста. стр.239	Развитие движений кистей рук, развитие подражания движениями рук. Совершенствовать умение детей в звукоподражании, перевоплощения и передачи образа. Учить понимать содержание произведения. Развивать навыки взаимодействия	1
В гости к собачке	Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. стр. 43 Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста. стр.243	Развитие движений кистей рук, развитие подражания движениями рук. Учить отталкивать мячик от себя и катить его вперед по полу. Учить ходить по комнате спокойно, не задевая предметы. Развитие координации движений.	1
Три медведя	Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. стр. 47 Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста. стр.248	Развитие движений кистей рук, развитие подражания движениями рук. Развитие произвольного внимания. Учить понимать контрастные размеры. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. Способствовать развитию основных движений.	1
Теремок	Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. стр. 50 Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста. стр.242	Развитие движений кистей рук. Развитие произвольного внимания. Развитие эмоциональности, воспитывать интерес к сказке. Учить понимать содержание произведения.	1
Мыльные пузыри	Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. стр. 54 Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста. стр.259	Развитие тонкой моторики пальцев. Способствовать двигательной активности, снимать эмоциональное напряжение. Способствовать двигательной активности, снижению импульсивности, содействовать развитию слаженных движений.	2
Витаминки для кукол	Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. стр. 57 Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста. стр.247	Развитие движений кистей и пальцев рук. Развивать умение понимать и называть части тела. Развитие произвольного внимания. Развивать целенаправленное внимание, учить ориентироваться в пространстве.	1
Баранки	Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. стр. 60	Развитие тонкой моторики пальцев. Развитие произвольного внимания. Развивать целенаправленное	1

	Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста. стр.258	внимание, учить ориентироваться в пространстве.	
Поход в лес	Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. стр. 63 Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста. стр.248	Развитие тонкой моторики пальцев. Формирование правильного дыхания. Содействовать развитию слаженных движений. Развитие произвольного внимания. Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Развитие произвольного внимания.	1
Друзья	Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. стр. 67 Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста. стр.248	Развитие тонкой моторики пальцев. Развитие произвольного внимания. Совершенствования умения детей в звукоподражании. Способствовать двигательной активности и развитию игровых навыков.	1
Матрешки	Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. стр. 70 Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста. стр.255	Развитие движений кистей и пальцев рук, укрепление мышц рук. Развитие произвольного внимания. Способствовать развитию двигательной активности. Учить раскрывать матрешек и сравнивать их по величине.	1
Женский праздник	Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. стр. 73 Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста. стр.256	Развитие движений кистей и пальцев рук, укрепление мышц рук. Развитие произвольного внимания. Способствовать развитию двигательной активности, снятие импульсивности, развитие игровых навыков и произвольности поведения.	2
Змейка	Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. стр. 77 Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста. стр.265	Развитие движений кистей и пальцев рук. Развитие произвольного внимания. Учить различать цвета и действовать в зависимости от данного цвета. Способствовать двигательной активности и снятие импульсивности, развитие игровых навыков и произвольности поведения.	1
Курочка ряба	Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. стр. 80 Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста. стр.257	Развитие движений кистей и пальцев рук. Формирование дыхательного аппарата. Воспитывать интерес к устному народному творчеству. Развитие словарного запаса	1
Зайчата	Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет.	Развитие движений кистей и пальцев рук. Развивать	1

	стр. 84 Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста. стр.235	произвольное внимание. Способствовать двигательной активности, развивать игровые навыки. Учить группировать предметы.	
Цветы	Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. стр. 87 Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста. стр.255	Развитие мелкой моторики. Развивать произвольность внимания. Развивать игровые навыки, учить воспринимать и различать цвета.	1
Утенок	Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. стр. 90 Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста. стр.239	Развитие мелкой моторики. Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела. Развивать целенаправленное внимание. Учить ориентироваться в пространстве. Приучить слушать стихи и понимать их.	1
Муравейник	Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. стр. 94 Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста. стр.253	Развитие мелкой моторики рук. Развитие произвольного внимания. Знакомить с понятиями «Один - много». Способствовать двигательной активности. Развивать основные движения.	1
Пауки и мухи	Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. стр. 96 Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста. стр.245	Развитие мышц рук. Развивать глазомер, умение управлять своим телом, формировать игровые навыки. Способствовать двигательной активности и снятию импульсивности.	1
Бабочка	Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. стр. 100 Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста. стр.245	Развитие мелкой моторики. Способствовать двигательной активности и снятию импульсивности. Развивать произвольное внимание. Формирование дыхательного аппарата	2
Общее количество занятий			36

### 1 младшая группа (2-3 года)

Название занятия	Источник	Цель	Кол-во часов
«Паровозик из Ромашково»	Кремлякова А.Ю. «Паровозик из Ромашково» стр. 63	Создание эмоционально комфортной атмосферы в группе, развитие голосового аппарата, активизация речи малышей, закрепление знаний об основных цветах.	2

Путешествие в Листопадию	Кремлякова А.Ю. «Паровозик из Ромашково» стр. 64	Создание эмоционально комфортной атмосферы в группе, снятие эмоционального и мышечного напряжения, развитие речевого дыхания, выразительности, координации движений, моторики рук, слухового внимания, воображения, речи.	3
Мышка-норушка	Кремлякова А.Ю. «Паровозик из Ромашково» стр.67	Развитие воображения, умения подчиняться правилам игры, голосового аппарата, активизация речи, формирование позитивной самооценки.	3
В гостях у лошадки	Кремлякова А.Ю. «Паровозик из Ромашково» стр.68	Создание эмоционально комфортной атмосферы в группе, развитие эмпатии, сплоченности детской группы, координации движений, моторики рук, творческого воображения, снятие эмоционального и мышечного напряжения.	3
В гостях у мишки	Кремлякова А.Ю. «Паровозик из Ромашково» стр.70	Создание эмоционально комфортной атмосферы в группе, воспитание стремления любить и бережно относиться к животным и игрушкам, развитие эмпатии, сплоченности детской группы, координации движений, моторики рук, восприятия, внимания, воображения, снятие мышечного напряжения.	2
Путешествие в страну Разноцветию	Кремлякова А.Ю. «Паровозик из Ромашково» стр.71	Создание эмоционально комфортной атмосферы в группе, обогащение сенсорного опыта детей, обучение группировки однородных предметов, развитие эмпатии, сплоченности детской группы, координации движений, моторики рук, восприятия, внимания, снятие эмоционального и мышечного напряжения.	3
Путешествие в Снежинию	Кремлякова А.Ю. «Паровозик из Ромашково» стр.73	Создание эмоционально комфортной атмосферы в группе, развитие речевого дыхания, выразительности, умения ориентироваться на листе бумаги, координации движений, моторики рук.	4
В гостях у зайки	Кремлякова А.Ю. «Паровозик из Ромашково» стр.75	Создание эмоционально комфортной атмосферы в группе, Развитие координации движений, моторики рук, восприятия, внимания, воображения,	4

		закрепление знаний об основных цветах.	
В гостях у матрешек	Кремлякова А.Ю. «Паровозик из Ромашково» стр.77	Создание эмоционально комфортной атмосферы в группе, Формирование умения действовать по сигналу, контролировать свои движения, развитие ориентации в пространстве, координации движений, моторики рук, восприятия, внимания, творческого воображения.	3
В гостях у мячика	Кремлякова А.Ю. «Паровозик из Ромашково» стр.79	Создание эмоционально комфортной атмосферы в группе, Повышение эмоционального тонуса, развитие ориентации в пространстве, координации движений, моторики рук, восприятия, внимания, воображения, закрепление знаний об основных цветах.	2
В гостях у Буренки	Кремлякова А.Ю. «Паровозик из Ромашково» стр.80	Создание эмоционально комфортной атмосферы в группе, развитие координации движений, моторики рук, восприятия, внимания, воображения, закрепление знаний об основных цветах.	2
В гостях у мыльных пузырей	Кремлякова А.Ю. «Паровозик из Ромашково» стр.82.	Создание эмоционально комфортной атмосферы в группе, обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы, развитие координации движений, моторики рук, восприятия, внимания, воображения, закрепление знаний об основных цветах.	2
Путешествие в страну цветов и бабочек	Кремлякова А.Ю. «Паровозик из Ромашково» стр. 84	Создание эмоционально комфортной атмосферы в группе, развитие ориентации в пространстве, координации движений, моторики рук, восприятия, слухового внимания, творческого воображения, закрепление знаний об основных цветах.	3
Общее количество занятий			36

## 2.2 Деятельность педагога-психолога в организации психолого-педагогических условий

Основная линия работы педагога-психолога – психологическое сопровождение реализуемой основной образовательной программы.

**Цель:** повышение качества образования путем индивидуализации образовательной деятельности педагога и родителя с ребенком дошкольного возраста; сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

**Задачи:**

**Для воспитанников:**

- Способствовать сохранению психического здоровья всех воспитанников, а также их эмоционального благополучию;
- Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места их жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей (в том числе ОВЗ);
- Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Создавать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребенка, инициативности, самостоятельности и ответственности детей, формирование у них предпосылок учебной деятельности;
- Способствовать созданию в ДОО социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.

**Для родителей:**

- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребенком;
- Создавать условия для поддержки образовательных инициатив в семье, в том числе путем включения родителей в непосредственно образовательную деятельность с детьми и поддержку образовательных проектов по инициативе семьи.

**Для педагогов:**

- Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе;
- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### Основные направления работы

**Психодиагностика.**

**Программа диагностических исследований проведения мониторинга педагогом-психологом.**

Психологическая диагностика: психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности с целью выявления особенностей психического развития ребенка, форсированности определенных психологических новообразований,

соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

Пункт 3.2.3 ФГОС ДО указывает, что «при необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

**Цель:** раннее выявление предпосылок отклоняющегося развития у детей; ранняя диагностика дисбаланса в эмоциональных связях «мать-ребенок»; ранняя диагностика эмоционального выгорания у педагогов.

**Виды деятельности, контингент, периодичность:**

Для оптимизации образовательного процесса в ДОО педагог-психолог дважды в год, при письменном согласии родителей, проводит диагностику всех воспитанников ДОО:

По результатам психодиагностики определяются следующие категории воспитанников:

- ✓ Дети с выраженными нарушениями познавательной сферы (выраженные трудности усвоения программного материала по возрасту при групповой работе педагога; незначительное улучшение запоминания и воспроизведения материала при индивидуальной работе).
- ✓ Дети с пограничными показателями развития познавательных процессов (трудности усвоения программного материала по возрасту при групповой работе педагога; значительное улучшение запоминания и воспроизведения материала при индивидуальной работе);
- ✓ Дети с дисгармоничным развитием (дети с аутично подобным поведением; дети с выраженными трудностями усвоения одной образовательной области при значительных успехах в другой образовательной области);
- ✓ Дети с особенностями эмоционально-волевой сферы (агрессивные, тревожные, замкнутые, нерешительные, гиперактивные дети без выраженных трудностей усвоения программного материала при групповой работе с педагогом);

Другим направлением психодиагностики является изучение способностей психоэмоциональной сферы педагогов для профилактики профессионального выгорания.

**Психологическая профилактика**

**Цель:** Обеспечение условий для снятия психоэмоционального напряжения у воспитанников; обеспечение условий для снятия психоэмоционального напряжения у родителей; обеспечение условий для снятия психоэмоционального напряжения у педагогов.

**Направления работы:**

Обеспечение раскрытия возможностей возраст, снижение влияния рисков на развитие ребенка, раскрытие его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупреждение нарушений в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

**С воспитанниками:**

Направлена на развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей, развитие познавательных и творческих способностей детей, игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте, развитие эмоциональной сферы, мотивационной.



**С педагогами:**

Направлена на профилактику «эмоционального выгорания», создание в ДОО благоприятного психологического климата, профилактику и своевременное разрешение конфликтов в ДОО, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост.

**С родителями:**

Направлена на профилактику дезадаптивного поведения ребенка в семье, формирование доброжелательных и доверительных отношений с ребенком, направленность на формирование полноценной личности ребенка.

**Психологическая коррекция**

**Цель:** Предупреждение отклоняющегося развития у детей; профилактика усугубления дисбаланса в эмоциональных связях «мать-ребенок»; профилактика «эмоционального выгорания» у педагогов. По результатам психодиагностики определяются основные направления психокоррекции на учебный год. Для реализации каждого выделенного направления психокоррекции составляется индивидуальный маршрут развития.

**Согласно пункту 2.11.2 ФГОС ДО, «коррекционная работа» должна быть направлена на:**

Обеспечение коррекции нарушения развития различных категорий детей с ОВЗ, оказания им квалифицированной помощи в освоении программы.

Освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Данное направление деятельности предполагает широкое использование разнообразных игр, в том числе и игротренинговых, психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, дискуссий, проектов, творческих заданий, арт-терапии.

**Психологическое консультирование:**

**Цель:** Оказание помощи родителям в осознании причин отклоняющегося развития у ребенка; оказание помощи педагогам в осознании причин повышенной утомляемости и изменении мотивированности труда; расширение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах обучения и развития ребенка, поддержке его психоэмоционального благополучия, в вопросах охраны и укрепления физического и психического здоровья; расширение психолого-педагогической компетенции педагогов в вопросах обучения и развития ребенка, в том числе с нарушенным развитием, поддержке его психоэмоционального благополучия, в вопросах охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников, в вопросах работы с семьей.

**Направления работы:**

**С педагогами:** деловая игра, тренинг, семинар-практикум, «круглый-стол».

**С родителями:** родительский клуб, родительское собрание, тренинг, мастер-класс, групповое и индивидуальное консультирование.

**С детьми:**

Направления деятельности	Группа раннего возраста (1,6 –2 года)	1-я младшая группа (2-3 года)
Адаптация	Ежедневно (в течение 1 месяца пребывания ребенка в ДОО), далее по запросу	Ежедневно (в течение 1 месяца пребывания ребенка в ДОО), далее по запросу
Социально-коммуникативное развитие	1 раз в неделю психологическое сопровождение в режимных моментах.	1 раз в неделю психологическое сопровождение в режимных моментах.
Индивидуальная работа	По запросу педагогов и родителей	По запросу педагогов и родителей

### 2.3 Описание вариативных форм, способы, методов реализации Программы

Возраст	Формы	Способы	Методы и приемы	Средства реализации
1,6-2 лет	Психологическое сопровождение в режимных моментах	- подгрупповая; -индивидуальная	Практические: коммуникативные игры, игровое взаимодействие, наблюдение, игровой этюд, пальчиковая игра, проблемная ситуация. Словесные: Чтение, беседа, ситуативный разговор. Наглядные: Рассматривание. Игровые: сюрпризные моменты, введение игрушки, игры	Игрушки – кошка, собачка, утенок, цыпленок, паук, бабочка, медведь, кукла, змея, попугай, машина, самолет, божья коровка. Кукольный театр – «Три медведя», «Курочка Ряба», «Цыпленок и Утенок», «Теремок», «Репка». Мячи, прищепки, резинки, кубики, ленты, веревочки, шарики, мыльные пузыри. Карандаши бумага, цветная бумага. Музыкальное сопровождение.
2 – 3 года	Психологическое сопровождение в режимных моментах	- подгрупповая; -индивидуальная	Практические: коммуникативные игры, игровое взаимодействие, наблюдение, игровой этюд, пальчиковая игра, проблемная ситуация. Словесные: Чтение, беседа, ситуативный разговор. Наглядные: Рассматривание. Игровые: сюрпризные моменты, введение игрушки, игры	Паровозик игрушечный, мишка, мышка, лошадка, коровка, снеговик, зайчик. Свисток, обручи. Листы бумаги, карандаши, фломастеры. Мяч, колокольчик, прищепки, зонт, пирамидки, матрешки, бантики, кусочки ваты, мешочек с кубиком и шариком, мыльные пузыри, листья, цветы, бабочки. Музыкальное сопровождение.

### 2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

#### *Основные цели и задачи*

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание в детском саду необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности

родителей (способности разрешать разные типы социально–педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

***Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:***

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

***Основные направления взаимодействия с семьей***

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование. Программы родительского образования важно разрабатывать и реализовывать исходя из следующих принципов:

- целенаправленности - ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;

- доступности - учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;

- индивидуализации - преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;

- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

***Основные формы взаимодействия с семьей:***

- знакомство с семьей: анкетирование семей;

- информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток, буклетов, интернет-журналов, переписка по электронной почте;

- образование родителей (лекции, семинары, семинары-практикумы, проведение мастер-классов, тренингов);

- совместная деятельность: привлечение родителей к организации спортивных мероприятий, маршрутов выходного дня (походы на природу, на спортивные объекты), семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

## **2. 5 Взаимодействия со специалистами МБДОУ**

**Цель:** создание условий для повышения психологической компетентности специалистов ДОУ, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;

- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

### **Психологическое просвещение**

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей МБДОУ, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразия детей и родителей.

**Обязательно:**

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов

Дополнительные темы: (печатные, индивидуальные консультации с педагогами)

Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.

Особенности работы педагога с проблемными детьми.

Стили педагогического общения.

Психологические основы взаимодействия с семьей.

Особенности построения воспитательно-образовательного процессе с учетом гендерных различий дошкольников.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

- Адаптация ребенка к МБДОУ.

- Кризисы 3-х лет

- Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.

- Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее.

Воспитание произвольности поведения и управляемости.

Психологическая готовность к обучению.

**Дополнительно:**

Взаимодействие с родителями через уголки каждой группы, информационный стенд в пространстве МБДОУ, страничка на сайте МБДОУ.

Каждое из названных направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности и, опирается, в основном, на игровые технологии и приемы.

**Со старшим воспитателем**

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС.

2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого- педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).

3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого- педагогическим вопросам.

5. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.

6. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

7. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.

8. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

9. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДОУ.

10. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

**С воспитателем**

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
15. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
16. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

#### **С музыкальным руководителем**

1. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
2. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
3. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
4. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
5. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

#### **С инструктором по физической культуре**

1. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.

2. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
3. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
4. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
5. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
6. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).
7. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
8. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
9. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).
10. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Методическое обеспечение Программы.

1,6 - 2 года	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 года. Методическое пособие. – 2-е изд., доп.-М.: ТЦ Сфера, 2019. – 112с.</li> <li>➤ Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста 1-3 года. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2019. – 269с.</li> </ul>
2 – 3 года	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 96с.</li> </ul>

#### 3.2 Материально-техническое обеспечение

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
Кабинет педагога-психолога: 1) Индивидуальное консультирование родителей и педагогов 2) Проведение индивидуальных видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекция) 3) Реализация организационно-планирующей функции	Рабочая зона педагога-психолога Библиотека специальной литературы и практических пособий Уголок для консультирования Материалы консультаций Зона коррекции Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы Рабочие столы для проведения занятий Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры Развивающие игры Раздаточные и демонстративные материалы Информационные уголки для родителей (в группах) Зона релаксации

Кабинет соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

### 3.3. Средства воспитания и обучения

<i>Методическое пособие</i>	<i>Название</i>	<i>Количество</i>
<b>Группа раннего возраста (1,6 – 2 года)</b> Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Методическое пособие. – 2-е изд., доп.-М.: ТЦ Сфера, 2019. – 144с. Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста 1-3 года. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2019. – 269с.	Игрушка Зайчик	1
	Игрушка Медведь	1
	Игрушка Цыпленок	1
	Игрушка Собака	1
	Игрушка Утенок	1
	Игрушка Кошка	1
	Игрушка Паук	1
	Игрушка Змея	1
	Игрушка курочка	1
	Мячики	На каждого
	Диск с детской веселой музыкой	1
	Аудиозапись спокойной музыки	1
	Магнитофон	1
	Матрешка	На каждого
	Мяч	1
	Кукольный театр «Курочка ряба»	1
	Кукольный театр «Три медведя»	1
	Театр «Репка»	1
	Театр «Теремок»	1
	Кубики	На каждого
	Самолет - игрушка	1
	Грузовая машина	1
	Легковая машина	1
	Мелкие игрушки	На каждого
	Прищепки	На каждого
	Пирамидки	6
	Набор героев сказки «Цыпленок и утенок»	1
	Игрушка птичка	1
	Зерна для птички	На каждого
	Игрушка Дедушка	1
	Игрушка Бабушка	1
	Игрушка Внучка	1
	Муляжи фруктов	1
Муляжи овощей	1	
Игрушка Мышка	1	
Игрушка Бабочка	1	
Зонт	1	
Муляжи грибов	На каждого	
Снежки	На каждого	
Корзинка	1	
Ведро	1	

	Бубен	1
	Музыкальные инструменты	На каждого
	Погремушки	На каждого
	Набор домашних животных	2
	Мозайка	6
	Шнуровки	На каждого
	Шапка	3
	Варежки	3
	Шишки	На каждого
	Мячи красного и синего цвета	По 1
	Воздушный шарик	1
	Игрушка Лиса	1
	Домик	1
	Резинки набор	На каждого
	Не прозрачный мешок	1
	Кукла	1
<b>Методическое пособие</b>	<b>Название</b>	<b>Количество</b>
<b>1 младшая группа (2-3 года)</b> Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 96с.	Игрушка Паровозик	1
	Свисток	1
	Круги из картона (основных цветов)	На каждого
	Прищепки основных цветов	На каждого
	Зонт	1
	Аудиозапись со звуками грозы и веселой музыки	1
	Игрушка Мышка	1
	Игрушка Лошадка	1
	Игрушка Мишка	1
	Пирамидки	На каждого
	Игрушка Снеговик	1
	Набор фигурок для складывания Снеговика	На каждого
	Игрушка Зайчик	1
	Бантики разных цветов	На каждого
	Матрешки	На каждого
	Мячи (из сухого бассейна)	На каждого
	Игрушка Корова	1
	Колокольчик	1
	Мыльные пузыри	1
	Бабочки (основных цветов)	4
Цветки (основных цветов)	4	

### 3.4. Распорядок и организация режима пребывания детей в ДОУ

Режим работы МБДОУ: пятидневная рабочая неделя.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.



Количество и продолжительность организационной, образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13).

### 3.5. Учебный план

Организационная образовательная деятельность				
Образовательные области	Виды деятельности и культурных практик	ООД	Периодичность (в неделю/в месяц/в год)	
			Группа раннего возраста	1 младшая группа
Социально-коммуникативное и познавательное развитие		Занятия по интеллектуальному, эмоциональному и волевому развитию детей (по подгруппам)	1/4/36	1/4/36

#### Тематический план развивающей программы

##### Группа раннего возраста (1,6 – 2 года)

Используемые источники:

Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Методическое пособие. – 2-е изд., доп.- М.: ТЦ Сфера, 2019. – 144с.

Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста 1-3 года. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2019. – 269с.

Раздел	Тема	Часы	Источник
Психологическое сопровождение детей, направленное на социально-коммуникативное и познавательное развитие	Знакомство	2	Колдина Д.Н., стр.7 Янушко Е.А., стр.26, 33, 39
	Самолеты	1	Колдина Д.Н., стр. 9 Янушко Е.А., стр.26, 33
	Машины	1	Колдина Д.Н., стр. 12 Янушко Е.А., стр.26, 34, 246
	Игрушки	1	Колдина Д.Н., стр. 15 Янушко Е.А., стр.26, 34, 136
	Воробьи	1	Колдина Д.Н., стр. 18 Янушко Е.А., стр.27, 35
	Божья коровка	2	Колдина Д.Н., стр. 21 Янушко Е.А., стр.27, 35, 232
	Домашние птицы	1	Колдина Д.Н., стр. 23 Янушко Е.А., стр.37, 239
	Дождик. Грибы	1	Колдина Д.Н., стр. 26 Янушко Е.А., стр.36
	Сыр для мышек	1	Колдина Д.Н., стр. 29 Янушко Е.А., стр.234, 116
	Цыпленок	1	Колдина Д.Н., стр. 33

			Янушко Е.А., стр.239
	Музыкальные инструменты	2	Колдина Д.Н., стр. 37 Янушко Е.А., стр.242
	Цыпленок и утенок	1	Колдина Д.Н., стр. 40 Янушко Е.А., стр.239
	В гости к собачке	1	Колдина Д.Н., стр. 43 Янушко Е.А., стр.243
	Три медведя	1	Колдина Д.Н.,стр. 47 Янушко Е.А., стр.248
	Теремок	1	Колдина Д.Н., стр. 50 Янушко Е.А., стр.242
	Мыльные пузыри	2	Колдина Д.Н., стр. 54 Янушко Е.А., стр.259
	Витаминки для кукол	1	Колдина Д.Н., стр. 57 Янушко Е.А., стр.247
	Баранки	1	Колдина Д.Н., стр. 60 Янушко Е.А., стр.258
	Поход в лес	1	Колдина Д.Н., стр. 63 Янушко Е.А., стр.248
	Друзья	1	Колдина Д.Н., стр. 67 Янушко Е.А., стр.248
	Матрешки	1	Колдина Д.Н., стр. 70 Янушко Е.А., стр.255
	Женский праздник	2	Колдина Д.Н., стр. 73 Янушко Е.А., стр.256
	Змейки	1	Колдина Д.Н., стр. 77 Янушко Е.А., стр.265
	Курочка ряба	1	Колдина Д.Н., стр. 80 Янушко Е.А., стр.257
	Зайчата	1	Колдина Д.Н., стр. 84 Янушко Е.А., стр.235
	Цветы	1	Колдина Д.Н., стр. 87 Янушко Е.А., стр.255
	Утенок	1	Колдина Д.Н., стр. 90 Янушко Е.А., стр.239
	Муравейник	1	Колдина Д.Н., стр. 94 Янушко Е.А., стр.253
	Пауки и мухи	1	Колдина Д.Н., стр. 96 Янушко Е.А., стр.245
	Бабочка	2	Колдина Д.Н., стр. 96 Янушко Е.А., стр.245
	<b>Итого:</b>	<b>36ч.</b>	

### 1 младшая группа (2 - 3 года)

Используемые источники: Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 96с.

Раздел	Тема	Часы	Источник
Психологическое сопровождение детей,	Паровозик из Ромашково	2	Кремлякова А.Ю., стр. 62
	Путешествие в Листопадию	3	Кремлякова А.Ю., стр. 64
	Мышка - норушка	3	Кремлякова А.Ю., стр. 67

направленное на снятие эмоционального напряжения	В гостях у лошадки	3	Кремлякова А.Ю., стр.68
	В гостях у мишки	2	Кремлякова А.Ю., стр.70
	Путешествие в страну Разноцветию	3	Кремлякова А.Ю., стр.71
	Путешествие в Снежинию	4	Кремлякова А.Ю., стр.73
Психологическое сопровождение детей, направленное на сплочение группы	В гостях у зайки	4	Кремлякова А.Ю., стр.75
	В гостях у матрешек	3	Кремлякова А.Ю., стр.77
	В гостях у мячика	2	Кремлякова А.Ю., стр.79
	В гостях у Буренки	2	Кремлякова А.Ю., стр.80
	В гостях у мыльных пузырей	2	Кремлякова А.Ю., стр.82.
	Путешествие в страну цветов и бабочек	3	Кремлякова А.Ю., стр. 84
	<b>Итого:</b>	<b>36 ч.</b>	