

Принято
Педагогическим советом
Протокол №1 от 01.08.2022

Утверждаю:
Приказ № 128
от 01.08.2022
Заведующий Н.Е.Шилкина _____

Рабочая программа
педагога-психолога
МБДОУ «Детский сад №105»

Срок реализации – 1 год

Разработчик:
педагог — психолог
I квалификационной категории
Киселева Екатерина Евгеньевна

г. Дзержинск

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.....	3
1. Пояснительная записка	3
1.1 Цель и задачи программы.....	3
1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной Программ.....	4
1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей	5
1.4 Планируемые результаты освоения Программы.....	7
1.5 Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися Программы.....	9
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие»	9
2.2 Деятельность педагога-психолога в организации психолого-педагогических условий.....	24
2.3 Описание вариативных формы, способы, методы реализации Программы.....	29
2.4 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	32
2.5 Особенности взаимодействия со специалистами ДООУ.....	33
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
3.1 Методическое обеспечение Программы	35
3.2 Материально техническое обеспечение	36
3.3 Средства воспитания и обучения	37
3.4 Распорядок и организация режима пребывания детей в ДООУ.....	42
3.5 Учебный план	42

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1 Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей как одну из центральных задач работы детского сада. Психологическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду. Настоящая рабочая программа педагога-психолога МБДОУ «Детский сад №105» разработана с учетом требований и стандартов, утвержденных на федеральном уровне (в соответствии с ФГОС дошкольного образования).

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 105», с учетом комплексной программы «Детство» Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой, программой психологических занятий с детьми дошкольного возраста 3-7 лет «Цветик-семицветик» Н.Ю.Куражевой, Н.В.Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А.Козловой,

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. N 1155);

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3648-20)

Новизна данной программы заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течение каждого года. Основная идея нашей работы в интеграции и систематизации психологического материала, что предполагает объединение различных направлений деятельности психолога дошкольного образовательного учреждения.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

1.1 Цели и задачи программы

Ведущие цели программы:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,
- формирование эмоционального контакта, доверия детей к окружающим,
- создание условий для снижения напряженности периода адаптации,
- формирование основ базовой культуры личности,
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи рабочей программы:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Формирование общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной Программы.

Рабочая программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащения детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе и одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности; партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возраста и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей.

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые). Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему - школьному периоду развития.

Возрастные особенности детей 3-4 лет

Ведущая потребность — в общении, в уважении; в признании самостоятельности ребенка.

Ведущая деятельность — игровая.

Переход от манипулятивной игры к ролевой.

Ведущая функция — восприятие.

Особенности возраста:

1. Кризис 3-х лет. Формирование «системы Я».
2. Развитие воображения через развитие функции замещения одного предмета другим.
3. Появление смысловой структуры сознания.
4. Ребенок добивается нового статуса, вследствие чего проявляет упрямство и негативизм.
5. Развитие происходит через общение. С взрослым общение становится внеситуативно-познавательным.
6. Удерживает внимание 7–8 минут.
7. Может выполнять мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение.
8. При новой деятельности необходимо поэтапное объяснение (делай, как Я).

Цели и задачи для взрослых:

1. Помогать осваивать разные способы взаимодействия с взрослым и сверстником в игре и в повседневном общении.
2. Способствовать проявлению всех видов активности ребенка.
3. Формировать первые «нравственные эмоции»: хорошо - плохо.
4. Формировать умение действовать по правилам.

5. Формировать умение сопереживать, сочувствовать. Формировать эмоциональную отзывчивость.
6. Способствовать формированию позитивной самооценки ребенка в процессе общения с взрослым.

Новообразования:

1. Усвоение первичных нравственных норм.
2. Самооценка.
3. Появление элементов партнерского общения.

Возрастные особенности детей 4-5 лет

Ведущая потребность — познавательная активность; потребность в общении.

Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция — наглядно-образное мышление.

Особенности возраста:

1. Речь начинает выполнять контролирующую функцию.
2. Усложняются волевые проявления (умение подчинять свое поведение правилам в игре).
3. Повышенная познавательная активность.
4. Продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстником.
5. Интерес к другому ребенку как к своему отражению. Чаще видит в другом отрицательные черты. Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка.
6. Усложнение сюжетно-ролевой игры.
7. Появление осознанности собственных действий.

Цели и задачи для взрослых:

1. Создавать условия для развития творческого воображения.
2. Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил.
3. Создавать условия для проявления познавательной активности.
4. Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости.
5. Создавать условия для перехода детей от соучастия к сотрудничеству в разных видах деятельности.

Новообразования:

1. Контролирующая функция речи.
2. Появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре.
3. Появление элементов произвольности.
4. Появление внеситуативно-личностной формы общения с взрослым.

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Ведущая потребность — потребность в общении; творческая активность.

Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция — воображение.

Особенности возраста:

1. Проявление элементов произвольности всех психических процессов.
2. Общение с взрослым внеситуативно-личностное.
3. В общении со сверстником происходит переход от ситуативно-деловой формы к внеситуативно-деловой.
4. Проявление творческой активности во всех видах деятельности. Развитие фантазии.
5. Половая идентификация.

Цели и задачи для взрослых:

1. Формировать элементы произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.

2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Способствовать развитию эмпатийных проявлений.
4. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
5. Организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.
6. Обучать детей умению планировать предстоящую деятельность. Использовать воображение как предпосылку развития у детей внутреннего плана действий и осуществлять внешний контроль посредством речи.

Новообразования:

1. Предвосхищение результата деятельности.
2. Активная планирующая функция речи.
3. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Ведущая потребность — общение.

Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция — воображение.

Особенности возраста:

1. Проявление произвольности всех психических процессов. Но учебная деятельность школьного типа еще не сформирована.
2. Переход к младшему школьному возрасту.
3. Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение).
4. Повышенная чувствительность.
5. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.
6. Ведущим продолжает оставаться наглядно-образное мышление.

Цели и задачи взрослых:

1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.
2. Способствовать развитию мышления.
3. Формировать произвольность всех психических процессов.
4. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика.
5. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником.
6. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
7. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.
8. Продолжать формировать этические представления.

Новообразования:

1. Внутренний план действий.
2. Развитие произвольности всех психических процессов.
3. Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными.
4. Появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника.
5. Возникновение первой целостной картины мира.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. – СПб.: Речь, 2016.

Возраст	Панируемые результаты
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Называние, узнавание по пиктограмме эмоциональных состояний радость, грусть, гнев. ✓ Знание некоторых способов выражения этих эмоциональных состояний (через рисунок, вокализацию, с помощью мимики, жестов и выразительных движений). ✓ Умение обращаться к сверстнику и взрослому по имени, принимать различные роли в игре, придуманной взрослым. ✓ Умеет принимать и удерживать 2 правила в игровой ситуации, описывать предметы по известным признакам. ✓ Умеет закрашивать предметы внутри контура. ✓ При сравнении ребенок умеет самостоятельно выделять по 3 сходства и 3 отличия. ✓ Умеет обобщать по цвету, форме, величине, эмоциональному состоянию. ✓ Умеет обобщать животные, игрушки, фрукты, овощи, одежда, обувь.
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Называет, узнает по пиктограмме эмоциональных состояний радость, грусть, гнев, удивление, испуг. ✓ Может рассказать о своем настроении. ✓ Знает способы выражения и изменения этих эмоциональных состояний. ✓ Умеет определить эмоциональное состояние у героев сказки. ✓ Умеет работать в паре со сверстником по заданию взрослого. ✓ Умеет выбирать себе роль в игре, предложенной взрослым. ✓ Может принимать и удерживать 3 правила в игровой ситуации и 2 правила в учебной ситуации ✓ Умеет обобщать времена года, месяцы, дни недели, посуда, мебель, транспорт. ✓ Определяет место нахождения предмета, расположение предмета по инструкции в определенном месте.
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Умеет, узнает и называет по пиктограмме эмоциональные состояния: радость - восторг, грусть, гнев - ярость, удивление, испуг, растерянность, спокойствие. ✓ Умеет рассказать о своем настроении. ✓ Знает не менее трех способов выражения и изменения этих эмоциональных состояний. ✓ Умеет объединяться в пары для совместной работы. ✓ Может при помощи взрослого распределять роли в игре и придумывать дополнительные роли. ✓ Знает основные способы невербального общения ✓ Принимает и удерживает 3 правила в игровой ситуации и учебной ситуации. ✓ Умеет действовать по словесной и зрительной инструкции. ✓ Сформированы представления о таких личностных качествах людей, как доброта и злость, жадность и щедрость, лень, капризность. ✓ Умеет оценивать себя, выделяя в своем поведении эти качества. ✓ Самостоятельно выделяет 7 сходств и 7 отличий
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Уметь устанавливать причинно-следственные связи.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Может находить решение проблемных ситуаций. ✓ Может формулировать позиции различных персонажей в литературном произведении. ✓ Уметь выстраивать аргументацию к своей позиции с учетом контраргументов. ✓ Может исключать на основе всех изученных обобщений. ✓ Умеет выделять 10 сходств и 10 отличий, в том числе существенные признаки. ✓ Умеет выстраивать серию из 8 – 10 последовательных картинок ✓ Может принимать и удерживать 5 и более правил в игровой и учебной ситуации. ✓ Умеет планировать свою деятельность. ✓ Умеет действовать в соответствии с социальной ролью. ✓ Умеет относиться критически к своим поступкам. ✓ Проявлять элементы рефлексии, устойчивой самооценки. ✓ Сформированы устойчивые познавательные, эмоциональные и социальные мотивы к школьному обучению.
--	--

1.5. Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися Программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками Программы проводится два раза в год (сентябрь, май). Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками Программы проводится педагогом-психологом в рамках диагностики 2 раза в год (сентябрь, май). Инструментарий – метод наблюдения, беседы, изучение продуктов детской деятельности.

Результаты наблюдения педагог-психолог получает в естественной среде (в ходе режимных моментов, в образовательных ситуациях).

Результаты фиксируются в «Карте индивидуального развития воспитанников» (далее - Карта), форма которой определена локальным актом «Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками Основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 105».

Анализ индивидуального развития воспитанников в форме педагогической диагностики проводится для индивидуализации образования, которая предполагает поддержку ребенка, построение его индивидуального маршрута; оптимизации работы с группой детей. Педагог-психолог осуществляет так же психологическую диагностику.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии. Периодичность диагностики: один раз в год (май).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие»

Социально – коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и

эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» реализуется во всех образовательных областях в совместной деятельности со взрослым в ходе организованной образовательной деятельности и режимных моментах, а также в самостоятельной деятельности детей.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

- Стабилизировать эмоциональный фон.
- Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.
- Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.
- Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижение отчужденности.
- Содействовать появлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения.
- Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах, чувство собственного достоинства.
- Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями, положительную, достаточно устойчивую самооценку. Умение самостоятельно действовать в повседневной жизни, в различных видах деятельности, четко соблюдать необходимую последовательность действий, организовывать свое рабочее место, убирать за собой; Объяснять причины возникновения эмоций, примеры преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; учитывать в деятельности и общении эмоции других людей, понимать важность эмпатии; подчинять свое поведение, сиюминутные желания и потребности первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо, что такое плохо»; четко формулировать нормы и правила, самостоятельно ставить цели, проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свои действия достаточно отдаленными целями; развернуто отображать цели в речь, подчиняться им, развернуто планировать этапы и условия их достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозирования, адекватный уровень притязаний, мотивировать самооценку, ориентируясь на свои достижения и оценки взрослых; реализовать игровые замыслы, творчески их развивать; взаимодействовать с другими детьми, объединять разные сюжеты в единый ход игры, выполнять роли, участвовать в ролевом взаимодействии, широко использовать речь в игре, осуществлять игровые действия с разнообразными предметами, активно использовать предметы-заменители, реальные действия и предметы заменять словом, осознавать необходимость соблюдения правил и выполнять их; вступать в игровое общение, используя речь, мимику, жесты; вежливо выражать просьбу, несогласие; выслушивать партнера, согласовывать с ним действия, с помощью взрослого распределять роли, подготавливать вместе со взрослым условия для игровой деятельности и убирать игрушки и атрибуты после игры.

- Развивать уверенность, адекватное реагирование на эмоциональное состояние других людей, способность замечать нюансы переживаний и отражать их в развернутой речи; способность к осознанию своих возрастно-половых, индивидуально-типологических, психологических, личностных способностей, эмоций, социальных контактов, социальных ролей, предпочтений, желаний в отношении настоящего, близкого и отдаленного будущего, целей, способов, желаемого результата выполнения своей текущей деятельности, того, как воспринимают ребенка другие люди, разные по возрастному, социальному и иным статусам, своего прошлого, родственных связей; развивать способность к волевому усилию, умение часто, длительно противостоять отвлечениям, удерживать цель деятельности без помощи взрослого, понимать и объяснять необходимость волевого усилия; проявлять элементы самоконтроля, самостоятельно корректировать свою деятельность.
- Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживания и стремления содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным.
- Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил.
- Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправить при нарушении норм и правил поведения.
- Формировать умение устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с не знакомыми, людьми, выражать содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение; дифференцированно, выразительно пользоваться средствами вербального и невербального общения в разных ситуациях, говорить спокойно, доброжелательно; проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета, использовать индивидуализированные формулы речевого этикета за счет приращения к ним мотивировок.
- Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками.

Содержание ООД

2 младшая группа (3-4 года)

Название занятия	Источник	Цель	Материалы	
Диагностическое занятие	Н.Ю. Куражева Диагностический комплекс «Цветик-семицветик»	Исследование развития психических процессов и индивидуальных особенностей детей 3-4 лет	Дидактический материал	2
Знакомство	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 13	Познакомить детей друг с другом. Создать благоприятную атмосферу на занятии.	Игрушка Зайчик, обруч, зонт, диск с детской веселой музыкой, мяч, бумажные цветы, клей, зеленый маркер, мыльные пузыри.	1

Давайте дружить	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 17	Продолжать знакомство детей друг с другом. Сплотить группу.	Игрушка заяц, мяч, цветные карандаши, обруч, сердечки разного размера.	1
Правила поведения на занятиях.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 20	Продолжать знакомство детей друг с другом. Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. Развитие навыков культурного общения.	Игрушка Свинка, фигурки парных животных, мяч. Музыкальное сопровождение.	1
Я и моя группа	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 25	Продолжать знакомство детей друг с другом, сплотить группу. Включить детей в ситуации взаимодействия для решения проблемных практических задач.	Игрушка заяц, фигурки животных, мяч, волшебная палочка, цветные карандаши.	1
Радость	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 28	Знакомство с эмоцией «радость». Создание благоприятной атмосферы на занятии.	Гномик настроение, радостные рожицы по количеству детей, фонограмма песни «Облака» В. Шаинского,	1
Грусть	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 32	Знакомство с эмоцией «грусть». Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.	Герои сказки «Курочка Ряба»	1
Гнев	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 36	Знакомство с эмоцией «гнев». Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми.	Гномик – настроение, игра «Угадай эмоцию»,	1
Словарик эмоций	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 40	Привлечь к эмоциональному миру человека. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев.	Картинки с изображением сказочных героев, игра «Угадай эмоцию», игра «Найди пару облачку»	2
День матери	Городская психологическая акция «Мамочка любимая моя! (собственный конспект).	Воспитание у детей уважения и любви к матери, создание теплых взаимоотношений в семье, семейных традиций	Фотографии, презентация, дидактический материал	1
Разноцветный паровозик	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 45	Развитие восприятия цвета. Развитие мыслительной операции «обобщение» (фрукты, овощи)	Игрушки дедушка, бабушка, внучка Аленка, конверт с письмом, муляжи фруктов и овощей	1
Пригласительный билет	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	Развитие восприятия формы: круг квадрат, треугольник.	Игрушки заяц, белка, лягушка, конверт с набором геометрических	1

	стр. 49		фигур на каждого ребенка	
Восприятие величины (большой-маленький)	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 53	Развитие восприятия величины: большой – маленький. Развитие мыслительной операции «сравнение»	Карточки с изображением предметов разных по величине. Карточки с изображением животных и их детенышей.	1
«Здравствуй, зима!»	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 57	Обобщение пройденного материала.	Игрушка заяц. Предметы: снежинки, снеговик, санки, мешок, рисунок с домиками снеговика, картинки с двумя разными снеговиками, снежинки на каждого ребенка по 2 шт. музыкальное сопровождение.	1
Диагностика-1	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 60	Диагностика зрительной памяти, эмоциональной сферы, внимания, мышления	Игрушка снеговик, цветные карандаши, бланки с заданиями, флажки, мяч, музыка, мешочек с предметами, картинки с персонажами.	1
Диагностика-2	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 64	Диагностика слуховой памяти, внимания, мышления, восприятия, коммуникативной сферы.	Игрушка снеговик, цветные карандаши, бланки с заданиями, прямоугольники разных цветов, мяч, музыка, клей-карандаш, разные игрушки из цветной бумаги.	1
Восприятие длины (длинный – короткий)	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 68	Развитие восприятия длины: длинный – короткий. Развитие умения соотносить предметы по величине.	Игрушка зайчик, котенок, карандаши, кружочки красного и желтого цвета. Парные картинки, на которых изображены предметы разной длины.	1
Восприятие величины (широкий – узкий)	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 73	Развитие восприятия длины: широкий – узкий. Развитие умения соотносить предметы по величине.	Игрушки лягушонок, ежик, утка. карточки с заданием «Найди пару».	1
Сказка «Сбежавшие игрушки»	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 78	Воспитание бережного отношения к своим вещам, игрушкам.	Текст сказки М. Морозовой «Сбежавшие игрушки», Д/И «Найди лишнее»	1
Сказка «Теремок»	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 84	Развитие навыков общения.	Игрушки – домашние и дикие животные, теремок для сказки. д/и «Большой – маленький», загадки,	1

К.И. Чуковский «Федорино горе».	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 90	Развитие коммуникативной сферы детей.	Текст сказки «Федорино горе»	1
Мальчики - одуванчики	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 104	Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка).	Дарц, черно-белые заготовки открыток на каждого ребенка, две куклы (девочка и мальчик)	1
Л.Ф Воронкова «Маша – растеряша»	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 98	Воспитание бережного отношения к своим вещам.	Д/И «Сороконожка», Текст сказки «Маша – растеряша»	1
Девочки – припевочки.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 108	Развивать невербальное и вербальное общение.	Две куклы (девочка и мальчик). Карточки для игры «Уборка»	1
Сказка «Три медведя»	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 113	Развитие эмпатии.	Игрушка медвежонок. Д/И «Найди лишнее», текст сказки «Три медведя»	1
Сказка «Репка» дружба, взаимопомощь .	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 117	Способствовать нравственному развитию детей путем формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи.	Волшебный цветок, разрезная картинка к сказке «репка», герои сказки для показа.	1
Страна Вообразия.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 121	Развивать фантазию и воображение. Формировать интерес к творческим играм.	Конверт с приглашением, рисунки к сказкам, «Чудо-дерево», карточки	1
День смеха	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 130	Развивать воображение. Развивать интерес детей к окружающему миру. Развивать творческое мышление.	Лист с изображением контура петуха с цветным хвостом.	1
Здравствуй, весна.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 134	Развитие познавательных психических процессов.	Карточки с изображением разных частей насекомых, платок, загадки про насекомых.	2

Итоговая диагностика-1	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 140	Диагностика зрительной памяти, коммуникативной сферы, внимания, мышления	Бланки с заданиями, цветные карандаши, мяч	2
Итоговая диагностика-2	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 143	Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы, внимания, мышления	Бланки с заданиями, цветные карандаши, мяч	2

Средняя группа (4-5 лет)

Название занятия	Источник	Цель	Материалы	
Диагностическое занятие	Н.Ю. Куражева Диагностический комплекс «Цветик-семицветик»	Исследование развития психических процессов и индивидуальных особенностей детей 4-5 лет	Дидактический материал	2
Знакомство	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 13	Познакомить детей друг с другом. Создать благоприятную атмосферу на занятии.	Игрушка Зайчик, диск с детской веселой музыкой, мяч.	1
Давайте дружить	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 17	Продолжать знакомство детей друг с другом. Сплотить группу.	Игрушка заяц, мяч, цветные карандаши, колокольчик.	1
Волшебные слова	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 20	Развитие навыков культурного общения.	Мяч, резиновые или мягкие игрушки.	1
Правила поведения на занятиях	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 25	Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения.	Игрушка заяц, карточки с изображением разных поведенческих ситуаций «что хорошо, что плохо».	1
Радость и грусть	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 30	Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе.	Карандашки настроения, грустные и веселые пиктограммы.	1
Гнев	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 35	Развитие коммуникативных умений и навыков. Знакомство с эмоцией «гнев».	Сердитое облако, сердитый карандаш, цветные карандаши, игрушка Притворщик, пособие «Угадай эмоцию»	1
Удивление	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 39	Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров.	Удивлённое облако, удивительный карандаш, бланки с заданиями	1
Испуг	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 42	Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности.	Испуганное облако, «испуганный» карандаш, бланки с заданиями	1
Спокойствие	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 46	Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров.	«Спокойное» облако, «спокойный» карандаш, бланки с заданиями	1
День матери	Городская психологическая акция	Воспитание у детей уважения и любви к матери, создание теплых взаимоотношений в	Фотографии, презентация, дидактический материал	1

	«Мамочка любимая моя! (собственный конспект).	семье, семейных традиций		
Словарик эмоций	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 49	Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	Бланки с заданиями, цветные карандаши	2
Восприятие сенсорных эталонов предметов (цвет, форма, величина)	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 53	Развитие восприятия сенсорных признаков предметов; развитие мыслительных процессов.	Знаки, обозначающие сенсорные признаки предметов, группы предметов (цвет, форма, размер), загадки (картинки и обозначения), «поле чудес» (поле с 6 предметами разных цветов, форм и размеров), карточки «найди пару», бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, кукла Незнайка.	1
Восприятие свойств предметов (тяжелый-легкий, прозрачный-непрозрачный, сухой-мокрый, горячий-холодный)	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 56	Развитие восприятия свойств предметов; развитие мышления (сравнение, исключение, анализ); развитие внимания (зрительное, слуховое); развитие воображения и логического мышления.	Игрушка Филин, схема «свойства предметов», бланки с заданиями для каждого, цветные и простые карандаши, мяч, жаба и бабочка нарисованные на карточках, карточки «Найди лишний» (на тактильное восприятие), коврики – фигуры, музыкальное сопровождение.	1
Диагностика-1	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 60	Диагностика зрительной памяти, коммуникативной сферы, внимания, мышления	Игрушка Мышка, бланки с заданиями, цветные карандаши, дидактический материал	1
Диагностика-2	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 63	Диагностика слуховой памяти, коммуникативной сферы, внимания, воображения	Игрушка Мышка, бланки с заданиями, цветные карандаши, дидактический материал	1
Мои помощники глазки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 67	Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.	Нарисованная фигурка человечка с большими глазами, корзинка с игрушками, бланки с заданиями.	1
Мой помощник	Н.Ю. Куражева «Цветик -	Тренировка обоняния. Активизация творческой	Фигурка человечка с большим носом, пособие	1

носик	Семицветик» стр. 73	активности.	«Ароматический набор».	
Мой помощник ротик	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 77	Тренировка вкусовых ощущений. Активизация творческой активности.	Фигурка человечка с длинным языком, бланки с заданиями, цветные карандаши.	1
Мои помощники ушки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 82	Тренировка слуховых ощущений. Развитие слухового внимания. Развитие слуховой памяти. Активизация творческой активности.	Аудиозаписи «Голоса птиц и зверей», набор картинок «Домашние животные».	1
Мои помощники ручки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 87	Тренировка тактильных ощущений.	Фигурка человечка с большими руками, бланки с заданиями, цветные карандаши.	1
Из чего же сделаны наши мальчишки?	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 95	Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков.	Бланки с заданиями, цветные карандаши, карточки для игры «Изобрази», мяч, карточки для задания «Спортсмены».	1
Мои помощники ножки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 91	Развитие двигательной активности.	Фигурка человечка с большими ногами, бланки с заданиями, цветные карандаши.	1
Из чего же сделаны наши девчонки?	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 99	Развитие коммуникативных навыков. Закрепление об особенностях поведения девочек.	Бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка цветок, игра «клумба», музыкальное сопровождение, карточки с отгадками.	1
Здравствуй, Весна!	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 114	Развить воображение. На основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы.	Сюжетные картинки «Зима», «Весна», карточки с изображением перелётных птиц, бланки с заданиями, карандаши.	1
Страна Вообразия	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 103	Развивать воображение. Продолжать формировать вербальное общение; умение слушать. Развивать восприятие, внимание, память, наглядно-образное мышление. Развивать мелкую и общую моторику. Развивать самосознания.	Игрушка гномик, сказка Путаница», изображение животных с перепутанными частями тела, бланки с заданиями, цветные карандаши.	1
День Смеха	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	Развить воображение. Развить творческое мышление.	Игрушка Клоун, магнитофон, песня «Цирк»	1

	стр. 118			
Прогулка по городу	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 110	Развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение. Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы.	«Инопланетянин», разрезанная картинка «Летающая тарелка», карточки с изображением различных продуктов	1
В гостях у сказки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 122	Развить воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Закрепить знание содержание сказок. Развить творческое мышление.	Игрушки сказочных персонажей.	2
Итоговая диагностика-1	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 125	Диагностика зрительной памяти, коммуникативной сферы, внимания, мышления	Игрушка Медвежонок, бланки, цветные карандаши, бланки заданий, изображения предметов одежды, мебели, посуды и т.д.	2
Итоговая диагностика-2	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 129	Диагностика слуховой памяти, коммуникативной сферы, внимания, мышления	Игрушка Медвежонок, бланки, цветные карандаши, бланки заданий, колокольчик, бубен, музыка	2

Старшая группа (5-6 лет)

Название занятия	Источник	Цель	Материалы	
Знакомство	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 14	Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	Игрушка Петрушка, клубок ниток, «волшебная» палочка», карандаши, бумага, изображение поляны, музыкальное сопровождение.	1
Входная диагностика	Тест Керна Йерасика, методика Уленковой «Палочки-черточки», Графический диктант.	Диагностика произвольности, самоконтроля, общей осведомленности, моторики, внимания, мышления.	Бланки с заданиями, простой карандаш	2
Наша группа. Что мы умеем.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 18	Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплочённой, обогащать знания детей друг о друге.	Игрушка Петрушка, магнитофон, разрезанные картинки.	1
Правила поведения на занятиях.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	Познакомить детей с правилами поведения группе. Развивать внимание, память,	Игрушка Петрушка, шкатулка, нарисованные ключи, письмо от Феи,	1

	стр. 22	наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Развивать мелкую и общую моторику.	магнитофон	
Страна «ПСИХОЛОГИЯ»	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 27	Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	Игрушка Петрушка, карта страны «ПСИХОЛОГИЯ», смайлики, настольно-печатная игра «Театр настроения», 3 пары следов.	1
Радость. Грусть	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 31	Познакомить детей с чувством радости, грусти. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.	Магнитофон, аудиозаписи К. Орф «Осень. Гномы», Д. Христов «Золотые капельки», сюжетные картины «Радость», «Грусть».	1
Гнев	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 38	Познакомить детей с чувством гнева. Обучение различению эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.	аудиозаписи музыки Е. Ботлярова «Драчун» и В. Гаврилина «Крот и червяк», сюжетная картина «Гнев»	1
Удивление	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 42	Познакомить детей с чувством удивления. Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.	аудиозапись музыки из серии «наедине с природой», сюжетная картина «Удивление».	1
Испуг	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 48	Познакомить детей с эмоцией испуг. Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям. Учить детей выражать чувство страха в рисунке.	Магнитофон, аудиозапись музыки Э.Грига «Шествие гномов» или «В пещере горного короля» и музыки Ф. Бургмюллера	1
Спокойствие	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 52	Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров.	«Спокойное» облако, «спокойный» карандаш, бланки с заданиями	1
День матери	Городская психологическая акция «Мамочка любимая моя! (собственный конспект).	Воспитание у детей уважения и любви к матери, создание теплых взаимоотношений в семье, семейных традиций	Фотографии, презентация, дидактический материал	1
Словарик эмоций	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления,	Сюжетная картина «Беспорядок», карточки с изображением пиктограмм	2

	стр. 57	испуга, спокойствия.	эмоций	
Страна Вообразия	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 60	Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений.	Зашифрованное послание, игрушка-кукла жителя Вообразилкина	1
В гостях у сказки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 65	Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Закрепить знание содержания сказок. Развивать творческое мышление.	Иллюстрации сказочных персонажей.	1
Игры со Снеговиком	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 69	Диагностика зрительной памяти, коммуникативной сферы, моторика, мыслительные операции, внимание	Бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка снеговик и белка, музыка, ведро, бумажные снежки, мешочек, массажер	1
Паровозик Дружбы	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 72	Диагностика слуховой памяти, коммуникативной сферы, внимания, мышления, моторика	Бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка снеговик и белка, музыка, массажеры	1
Этикет. Внешний вид	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 76	Познакомить детей с правилами личной гигиены. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены.	Игрушка кот, картонные ботинки для шнуровки.	1
Обществен- ный этикет	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 82	Познакомить детей с общественным этикетом.	Игрушки для сценок, «Пассажирский транспорт».	2
Столовый этикет	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 87	Познакомить детей со столовым этикетом.	Сюжетные картинки с изображением правил поведения за столом.	1
Подарочный этикет	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 94	Познакомить детей с подарочным этикетом.	Сюжетные картинки с изображением правил подарочного этикета.	1
Защитники отчества	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 108	Воспитывать любовь и уважение к отцу, дедушке, дяде. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии».	Фотографии пап, картинки с изображением транспорта.	1
Гостевой этикет	Н.Ю. Куражева «Цветик -	Познакомить детей с гостевым этикетом.	Сюжетные картинки с изображением правил	1

	Семицветик» стр. 99		гостевого этикета.	
Мамины помощники	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 112	Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тете. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии».	Фотографии мам, бабушек, теть, музыкальное сопровождение.	1
Волшебные средства понимания	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 105	Сплотить группу. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.	Магнитофон, разрезанные картинки с изображением животных, мяч, мел, доска, пустой тканевый мешочек, карандаши, графическое задание «Волшебная страна».	1
Я и моя семья	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 117	Воспитывать любовь и уважение к семье. Расширить представление детей о семье	Альбомы с семейными фотографиями.	1
Я и мои друзья	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 122	Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.	Музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради, наборы пиктограмм в двух экземплярах, картинка-схема и к ней набор геометрических фигур, повязка на глаза.	1
Я и мое имя	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 125	Идентификация ребенка со своим именем. Формирование позитивного отношения ребенка к своему Я. Стимулирование творческого самовыражения.	Рабочие тетради, простые и цветные карандаши.	1
Кто такой «Я»? Черты характера	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 130	Формирование умения различать индивидуальные особенности своей внешности. Развитие представления о себе, качествах своего характера.	Рабочие тетради, простые и цветные карандаши, мяч, зеркало, бусины и нитка.	1
Я особенный	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 132	Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой. Формировать у детей умения понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества. Способствовать развитию самосознанию.	Игрушка Незнайка, музыкальное сопровождение для релаксации (спокойная музыка), волшебный сундучок со шляпой незнайки, заготовка волшебное дерево, цветные карандаши, волшебный стул	1

Итоговая диагностика-1	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 137	Диагностика зрительной памяти, коммуникативной и эмоциональной сферы, внимания, мышления, воображения.	Бланки с заданиями, цветные карандаши, кубик настроения, мяч, модули.	2
Итоговая диагностика-2	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 140	Диагностика слуховой памяти, коммуникативной сферы, внимания, мышления	Бланки с заданиями, цветные карандаши, музыка, карта, приглашения.	2

Подготовительная группа (6-7 лет)

Название занятия	Источник	Цель	Материалы	
Диагностика	Тест Керна Йерасика, методика Уленковой «Палочки-черточки», Графический диктант.	Диагностика произвольности, самоконтроля, общей осведомленности, моторики, внимания, мышления.	Бланки с заданиями, простой карандаш	2
Создание Лесной школы	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 19	Знакомство детей друг с другом. Развитие навыков вербального и невербального общения. Снятие телесного и эмоционального напряжения.	Цветные полоски бумаги, фломастеры для психолога, степлер, ширма для сказки, цветные карандаши, музыкальное сопровождение.	1
Букет для учителя	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 23	Продолжение знакомства детей друг с другом. Развитие коммуникативной сферы детей. Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие внимания, памяти, мышления.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, пиктограмма «Радость», музыкальное сопровождение.	1
Смешные страхи	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 28	Сплочение группы, развитие умения выступать публично. Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие эмоциональной сферы детей.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, пиктограмма «Страх», музыкальное сопровождение.	1
Игры в школе	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 32	Развитие коммуникативных навыков. Развитие внимания, мышления, воображения, памяти.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, настольно-печатная игра «Времена года».	1
Школьные правила	Н.Ю. Куражева «Цветик -	Развитие навыков культурного общения. Обучение	Ширма для сказки, персонажи сказки,	1

	Семицветик» стр. 39	различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.	цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, настольно-печатная игра «Что хорошо, что плохо».	
Собирание портфеля	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 44	Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей.	1
Белочкин сон	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 50	Развитие эмоциональной сферы, Развитие коммуникативной сферы. Развитие мелкой мускулатуры руки.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, портфельчик со школьными принадлежностями, пиктограмма «Удивление».	1
Госпожа Аккуратность	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 55	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. Развитие волевой сферы, зрительной памяти, внимания. Развитие мелкой мускулатуры руки.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, 3 силуэта ладошки из картона красного, желтого и зеленого цветов, перышко.	1
Жадность	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 59	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. Развитие волевой сферы, зрительной памяти, внимания. Развитие мелкой мускулатуры руки.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, разрезная картинка для коллективной работы.	1
Волшебное яблоко (воровство)	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 65	Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение. Развитие эмоциональной сферы. Развитие внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, разрезные картинки с пиктограммой «Стыд».	1
Подарки в день рождения	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 69	Развитие сферы общения детей, навыков культурного общения. Развитие памяти, внимания, мышления, воображения. Развитие произвольности психических процессов.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей.	1
Домашнее задание	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	Развитие навыков общения у детей, умения работать в паре. Развитие речи и логического	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши,	1

	стр. 75	мышления.	бланки с заданиями для детей, картинки с изображением различных предметов (из детского лото) в мешочке.	
Школьные оценки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 80	Развитие навыков общения детей. Развитие мышления (анализ, логическое мышление). Развитие внимания (зрительное внимание, распределение, слуховое). Развитие произвольности психических процессов.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, парные картинки из двух наборов детского лото, мяч, музыкальное сопровождение.	1
Ленивец	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 86	Развитие навыков общения у детей. Развитие мышления (анализ, логическое мышление). Развитие слухового и зрительного внимания, распределения внимания.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, ладошки, вырезанные из синего, красного и желтого картона, колечко.	1
Списывание	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 90	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, логического мышления.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, колокольчик, предметные картинки.	1
Подсказка	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 95	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, логического мышления. Развитие произвольности психических процессов.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, перышко, картинки из детского лото с изображением предметов, музыкальное сопровождение.	1
Обманный отдых	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 100	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти, воображения. Развитие произвольности психических процессов.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, мяч, картинки с изображением различных действий.	1
Бабушкин помощник	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 107	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, мышления. Развитие произвольности психических процессов.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, бубен, аудиозапись веселой и спокойной	1

музыки.

Прививка	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 112	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения. Развитие произвольности психических процессов.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма «Робость».	1
Больной друг	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 117	Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. Развитие внимания, мышления, воображения. Развитие навыков вербального и невербального общения.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, спокойная музыка.	1
Ябеда	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 122	Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. Развитие внимания, логического мышления. Развитие навыков вербального и невербального общения.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, игрушка — бибабо Ёж, пиктограмма «Брезгливость».	1
Шапка-невидимка (демонстративное поведение)	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 127	Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. Развитие внимания, логического мышления. Развитие навыков вербального и невербального общения.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма «Самодовольство».	1
Задача для Лисенка (ложь)	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 132	Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения. Развитие навыков вербального и невербального общения.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей.	1
Спорщик	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 138	Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти. Развитие навыков вербального и невербального общения.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, книга с загадками.	1
Обида	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 143	Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения. Развитие навыков вербального и невербального общения.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, послание, зеркало.	1
Хвосты	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 147	Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для	1

		Развитие навыков вербального и невербального общения.	детей, стихотворение С.Я. Маршака «О мальчиках и девочках», кольцо.	
Драки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 152	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. Развитие зрительного внимания, быстроты реакции. Развитие логического мышления, восприятия.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, игрушка — бибабо Ёж.	1
Грубые слова	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 157	Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения. Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие зрительного внимания, памяти.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, цветок ромашка, сделанный из цветной бумаги.	1
Дружная страна	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 161	Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения. Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, мышления. Развитие произвольности психических процессов.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, «полоса препятствий».	1
В гостях у сказки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 165	Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков работы в паре. Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие произвольности психических процессов.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, листы белой бумаги А4.	1
До свидания, Лесная школа!	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 171	Обобщить полученные знания придумать свою сказку.		1

Итоговая диагностика-1	Тест Керна-Йерасика, «Палочки-черточки» Уленкова, Графический диктант	Диагностика произвольности, самоконтроля, общей осведомленности, моторики, внимания, мышления.	Бланки с заданиями	2
Итоговая диагностика-2	Беседа Нежной	Диагностика мотивационной готовности к школе		1

2.2 Деятельность педагога-психолога в организации психолого-педагогических условий

Основная линия работы педагога-психолога – психологическое сопровождение реализуемой основной образовательной программы.

Цель: повышение качества образования путем индивидуализации образовательной деятельности педагога и родителя с ребенком дошкольного возраста; сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

Задачи:

Для воспитанников:

- Способствовать сохранению психического здоровья всех воспитанников, а также их эмоционального благополучию;
- Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места их жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей (в том числе ОВЗ);
- Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Создавать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребенка, инициативности, самостоятельности и ответственности детей, формирование у них предпосылок учебной деятельности;
- Способствовать созданию в ДОО социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.

Для родителей:

- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребенком;
- Создавать условия для поддержки образовательных инициатив в семье, в том числе путем включения родителей в непосредственно образовательную деятельность с детьми и поддержку образовательных проектов по инициативе семьи.

Для педагогов:

- Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе;
- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные направления работы

Психодиагностика.

Программа диагностических исследований проведения мониторинга педагогом-психологом.

Психологическая диагностика: психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности с целью выявления особенностей психического развития ребенка, форсированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

Пункт 3.2.3 ФГОС ДО указывает, что «при необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Цель: раннее выявление предпосылок отклоняющегося развития у детей; ранняя диагностика дисбаланса в эмоциональных связях «мать-ребенок»; ранняя диагностика эмоционального выгорания у педагогов.

Виды деятельности, контингент, периодичность:

Для оптимизации образовательного процесса в ДОО педагог-психолог дважды в год, при письменном согласии родителей, проводит диагностику всех воспитанников ДОО:

По результатам психодиагностики определяются следующие категории воспитанников:

- ✓ Дети с выраженными нарушениями познавательной сферы (выраженные трудности усвоения программного материала по возрасту при групповой работе педагога; незначительное улучшение запоминания и воспроизведения материала при индивидуальной работе).
- ✓ Дети с пограничными показателями развития познавательных процессов (трудности усвоения программного материала по возрасту при групповой работе педагога; значительное улучшение запоминания и воспроизведения материала при индивидуальной работе);
- ✓ Дети с дисгармоничным развитием (дети с аутично подобным поведением; дети с выраженными трудностями усвоения одной образовательной области при значительных успехах в другой образовательной области);
- ✓ Дети с особенностями эмоционально-волевой сферы (агрессивные, тревожные, замкнутые, нерешительные, гиперактивные дети без выраженных трудностей усвоения программного материала при групповой работе с педагогом);

Другим направлением психодиагностики является изучение способностей психоэмоциональной сферы педагогов для профилактики профессионального выгорания.

Диагностические методики:

№	Методики и технологии	Возрастные группы	Цель методики	Методическое обеспечение
1	Диагностика межличностных отношений детей (Адаптированный вариант методики Рене Жилия)	Младшие, средние, старшие, подготовительные группы	Исследование сферы межличностных отношений ребенка с окружающими людьми.	Л.М. Шипицына «Азбука общения». – СПб.: «ДЕТСВО ПРЕСС», 2002, с.73
2	Диагностика личностного поведения ребенка (Методика Т.В. Сенько)	Младшие, средние, старшие, подготовительные группы	Оценка личностного поведения детей в различных видах деятельности совместно со сверстниками и выявление причин, влияющих на их	Л.М. Шипицына «Азбука общения». – СПб.: «ДЕТСВО ПРЕСС», 2002, с.106

			поведение при взаимодействии со сверстниками и взрослыми.	
3	Диагностика развития познавательных процессов, интеллектуальных способностей	Младшие, средние, старшие, подготовительные группы	Изучение особенностей развития познавательных процессов, интеллектуальных способностей	Экспресс-диагностика в детском саду, Генезис, 2015
4	Диагностика тревожности у ребёнка (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен)	Старшие, подготовительные группы	Определение уровня тревожности	Малахова А.Н. Диагностика и коррекция тревожности и страхов у детей. – СПб.: «ДЕТСВО ПРЕСС», 2015, с.91
5	Диагностика исследования внутрисемейных отношений (тест «Моя семья», тест «Семья животных»)	Старшие, подготовительные группы	Выявление особенностей внутрисемейных отношений.	Шевченко М.А. Психологические рисуночные тесты для детей и взрослых. – Москва, 2015, с.17
6	Психологическая готовность к школьному обучению. Методика «Беседа о школе» Т.А. Неждова Методика «Домик» Н.Н. Гуткина Ориентировочный тест школьной зрелости Керна-Йерасика Методика «Палочки-черточки»	Подготовительные группы.	Выявление уровня сформированности «внутренней позиции школьника» Выявление особенностей развития внимания, сенсомоторной координации. Оценка переключения и распределения внимания. Изучение саморегуляции в интеллектуальной деятельности у детей	

*Выбор инструментария для психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач в соответствии с ФЗ №636 от 22 октября 1999 г. «Положение о службе практической психологии в системе образования РФ»

Психологическая профилактика

Цель: Обеспечение условий для снятия психоэмоционального напряжения у воспитанников; обеспечение условий для снятия психоэмоционального напряжения у родителей; обеспечение условий для снятия психоэмоционального напряжения у педагогов.

Направления работы:

Обеспечение раскрытия возможностей возраст, снижение влияния рисков на развитие ребенка, раскрытие его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупреждение нарушений в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

С воспитанниками:

Направлена на развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей, развитие познавательных и творческих способностей детей, игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте, развитие эмоциональной сферы, мотивационной.

С педагогами:

Направлена на профилактику «эмоционального выгорания», создание в ДОО благоприятного психологического климата, профилактику и своевременное разрешение конфликтов в ДОО, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост.

С родителями:

Направлена на профилактику дезадаптивного поведения ребенка в семье, формирование доброжелательных и доверительных отношений с ребенком, направленность на формирование полноценной личности ребенка.

Психологическая коррекция

Цель: Предупреждение отклоняющегося развития у детей; профилактика усугубления дисбаланса в эмоциональных связях «мать-ребенок»; профилактика «эмоционального выгорания» у педагогов. По результатам психодиагностики определяются основные направления психокоррекции на учебный год. Для реализации каждого выделенного направления психокоррекции составляется индивидуальный маршрут развития.

Согласно пункту 2.11.2 ФГОС ДО, «коррекционная работа» должна быть направлена на:

Обеспечение коррекции нарушения развития различных категорий детей с ОВЗ, оказания им квалифицированной помощи в освоении программы.

Освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Данное направление деятельности предполагает широкое использование разнообразных игр, в том числе и игротренинговых, психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, дискуссий, проектов, творческих заданий, арт-терапии.

Психологическое консультирование:

Цель: Оказание помощи родителям в осознании причин отклоняющегося развития у ребенка; оказание помощи педагогам в осознании причин повышенной утомляемости и изменении мотивированности труда; расширение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах обучения и развития ребенка, поддержке его психоэмоционального благополучия, в вопросах охраны и укрепления физического и психического здоровья; расширение психолого-педагогической компетенции педагогов в вопросах обучения и развития ребенка, в том числе с нарушенным развитием, поддержке его психоэмоционального благополучия, в вопросах охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников, в вопросах работы с семьей.

Направления работы:*С педагогами:* деловая игра, тренинг, семинар-практикум, «круглый-стол».*С родителями:* родительский клуб, родительское собрание, тренинг, мастер-класс, групповое и индивидуальное консультирование.*С детьми:*

Направление деятельности	Группа раннего возраста (1,6 –2 года)	1-я младшая группа (2-3 года)	2-я младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготов. группа (6-7 лет)
Адаптация	Ежедневно (в течение 1 месяца пребывания ребенка в ДОО), далее по запросу	Ежедневно (в течение 1 месяца пребывания ребенка в ДОО), далее по запросу	Ежедневно (в течение 2 недель пребывания ребенка в ДОО), далее по запросу	Ежедневно (в течение 1 недели пребывания ребенка в ДОО), далее по запросу	По запросу педагога и родителей	По запросу педагога и родителей
Социально-коммуникативное развитие	1 раз в неделю психологическое сопровождение в режимных моментах.	1 раз в неделю психологическое сопровождение в режимных моментах.	1 раз в неделю психологическое сопровождение в режимных моментах.	1 раз в неделю психологическое сопровождение в режимных моментах.	1 раз в неделю ООД	1 раз в неделю ООД
Индивидуальная работа	По запросу педагогов и родителей	По запросу педагогов и родителей	По запросу педагогов и родителей	По запросу педагогов и родителей	По запросу педагогов и родителей	По запросу педагогов и родителей

2.3 Описание вариативных форм, способы, методов реализации Программы

Возраст	Формы	Способы	Методы и приемы	Средства реализации
3-4 года	Образовательная Ситуация (совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа)	- групповая; - подгрупповая; -индивидуальная	Словесные: -уточняющие вопросы; -чтение художественной литературы; -использование художественного слова; -рассказ воспитателя; -совместное составление рассказов; -поощрение. Наглядные: -рассматривание картинок, картин, иллюстраций;	Игрушка Гномик-настроение; Пиктограммы: «Радость», «Грусть», «Гнев»; Зеркальное панно; Игрушки для сказки «Курочка Ряба»; Муляжи «фруктов», «овощей»; Игрушки: заяц, белка, лягушка; Игрушка Снеговик; Кукла Бабушка Федора; Игрушечная посуда; Предметные картинки с изображением одежды, обуви, головных уборов; Игрушки для сказки

			-показ образца. Игровые: -сюрпризные моменты, -введение игрушки, -игры (дидактические, словесные, подвижные, сюжетно-ролевые), -инсценировка сказки.	«Репка»; Карточки с заданием «Найди лишнее»; Игрушки для сказки «Три медведя»; Карточки с изображением насекомых; Цветные карандаши; Музыкальное сопровождение.
4-5 лет	Образовательная Ситуация (совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа);	- групповая; - подгрупповая -индивидуальная	Словесные: -уточняющие вопросы; -чтение художественной литературы; -использование художественного слова; -поощрение; -вопросы по содержанию текста; -рассказ воспитателя; Наглядные: -рассматривание картинок, картин, иллюстраций к книгам; -наблюдение; Игровые: -сюрпризные моменты, -введение игрушки, -игры (дидактические, словесные, подвижные, сюжетно-ролевые), -инсценировка сказки	Пиктограммы: «Радость», «Грусть», «Гнев», «Удивление», «Испуг», «Спокойствие»; Зеркальное панно; Игрушка Притворщик; Игрушка Слононок; Пособие «Угадай эмоцию»; Картинки сказочных героев с разными настроениями; Д/и «Найди пару»; Кукла Незнайка; Игрушка Филин; Игрушка Мышка; Д/и «Изучаем свое тело»; Игрушка Гномик; Игрушка Клоун; Карточки с изображением геометрических фигур разных по цвету, форме, величине; Цветные карандаши; Музыкальное сопровождение.
5-6 лет	Образовательная ситуация (совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность)	- групповая; - подгрупповая; -индивидуальная	Словесные: -уточняющие вопросы; -чтение художественной литературы; -отгадывание	Пиктограммы: «Радость», «Грусть», «Гнев», «Удивление», «Испуг», «Спокойствие»; Зеркальное панно; Карточки с

	детей, индивидуальная работа);		загадок; -использование Художественного слова; -поощрение; Наглядные: -рассматривание картинок, картин, иллюстраций, макетов; -пример речи взрослого; -моделирование сказки Игровые: -сюрпризные моменты, -игры (дидактические, словесные, подвижные, сюжетно - ролевые), -инсценировка сказки	изображением ягод; Картинки сказочных героев с разными настроениями; Игрушка Снеговик; Игрушка Белка; Ботинки для шнуровки; Карточки с изображением одежды; Лото «Пассажирский транспорт»; Карточки с изображением правил поведения за столом; Карточки с изображением правил подарочного этикета; Карточки с изображением правил гостевого этикета; Карточки с изображением животных; Волшебный мешочек; Картинка с изображением комнаты, в которой есть предметы одежды, обуви, посуды; Альбомы с семейными фотографиями (или презентации); Цветные карандаши; Музыкальное сопровождение.
6-7 лет	Образовательная ситуация (совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа);	- групповая; - подгрупповая -индивидуальная	Словесные: -уточняющие вопросы; -чтение художественной литературы; -использование художественного слова; -вопросы по содержанию текста; Наглядные: -рассматривание	Пиктограммы: «Радость», «Страх», «Удивление», «Стыд», «Робость», «Брезгливость», «Самодовольство»; Зеркальное панно; Д/и «Времена года»; Настольно-печатная игра «Что хорошо, что плохо»; Игрушка Ёж; Игрушка Белочка; Картинки со школьными

			картинок, иллюстраций, макетов. Игровые: -сюрпризные моменты, -игры (дидактические, словесные, подвижные, сюжетно- ролевые), -инсценировка сказки.	принадлежностями; 3 силуэта ладошки из картона красного, синего, желтого цветов; Д/и «Домашние животные»; Д/и «Дикие животные»; Д/и «Птицы»; Игрушка Волк; Волшебный мешочек; Игрушка Медведь; Колокольчик; Цветные карандаши; Музыкальное сопровождение.
--	--	--	--	---

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание в детском саду необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально–педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления взаимодействия с семьей

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование. Программы родительского образования важно разрабатывать и реализовывать исходя из следующих принципов:

- целенаправленности - ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;

- доступности - учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- индивидуализации - преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- знакомство с семьей: анкетирование семей;
- информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток, буклетов, интернет-журналов, переписка по электронной почте;
- образование родителей (лекции, семинары, семинары-практикумы, проведение мастер-классов, тренингов);
- совместная деятельность: привлечение родителей к организации спортивных мероприятий, маршрутов выходного дня (походы на природу, на спортивные объекты), семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

2. 5 Взаимодействия со специалистами МБДОУ

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности специалистов ДОУ, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей МБДОУ, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразии детей и родителей.

Обязательно:

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов
Дополнительные темы: (печатные, индивидуальные консультации с педагогами)

Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.

Особенности работы педагога с проблемными детьми.

Стили педагогического общения.

Психологические основы взаимодействия с семьей.

Особенности построения воспитательно-образовательного процессе с учетом гендерных различий дошкольников.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

- Адаптация ребенка к МБДОУ.

- Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.

- Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.

- Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее.

Воспитание произвольности поведения и управляемости.

Психологическая готовность к обучению.

Дополнительно:

Взаимодействие с родителями через уголки каждой группы, информационный стенд в пространстве МБДОУ, страничка на сайте МБДОУ.

Каждое из названных направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности и, опирается, в основном, на игровые технологии и приемы.

Со старшим воспитателем

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС.
2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого- педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого- педагогическим вопросам.
5. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
6. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
7. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
8. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
9. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДОУ.
10. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

С воспитателем

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
15. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
16. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

1. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
2. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
3. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
4. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
5. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре

1. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.
2. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
3. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
4. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
5. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
6. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).
7. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
8. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
9. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).
10. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Методическое обеспечение Программы.

3-4 года	«Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. под ред. Н.Ю. Куражевой. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2016. – 160с.
----------	---

4-5 лет	«Цветик-семицветик». Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. под ред. Н.Ю. Куражевой. СПб.: Речь, 2016. – 160с.
5-6 лет	«Цветик-семицветик». Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. под ред. Н.Ю. Куражевой. СПб.: Речь, 2016. – 160с.
6-7 лет	«Цветик-семицветик». Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников». под ред. Н.Ю.Куражевой. СПб.: Речь, 2016. – 208с.

3.2 Материально-техническое обеспечение

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
Кабинет педагога-психолога: 1) Индивидуальное консультирование родителей и педагогов 2) Проведение индивидуальных видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекция) 3)Реализация организационно-планирующей функции	Рабочая зона педагога-психолога Библиотека специальной литературы и практических пособий Уголок для консультирования Материалы консультаций Зона коррекции Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы Рабочие столы для проведения занятий Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры Развивающие игры Раздаточные и демонстративные материалы Информационные уголки для родителей (в группах) Зона релаксации

Кабинет соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

3.3. Средства воспитания и обучения

<i>Методическое пособие</i>	<i>Название</i>	<i>Количество</i>
2 младшая группа (3 – 4 года) Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. — СПб.: Речь; М.:	Игрушка Зайчик (кукла бибабо)	1
	Обруч	1
	Зонт	1
	Диск с детской веселой музыкой	1
	Аудиозапись спокойной музыки	1
	Магнитофон	1
	Зеркало	1
	Мяч	1
	Магнитная доска	1
	Мольберт	1
	Игрушка Свинка (кукла бибабо)	1
	Набор картинок для игры «Что хорошо, что плохо»	1
	Маленькие игрушечные зайцы	На каждого

Сфера, 2016. — 160с.	«Волшебная палочка»	1
	Игрушка Гномик – настроение	1
	Набор картинок с изображением веселых, грустных, сердитых героев	1
	Пиктограмма «Радость»	На каждого
	Пиктограмма «Грусть»	На каждого
	Пиктограмма «Гнев»	На каждого
	Набор героев сказки «Курочка Ряба»	1
	Картинки с изображением Колобка и Винни-Пуха	1
	Набор картинок для игры «Найди различие»	1
	Игрушка Дедушка	1
	Игрушка Бабушка	1
	Игрушка «Внучка Алёнка»	1
	Муляжи фруктов	1
	Муляжи овощей	1
	Игрушка Белка	1
	Игрушка Лягушка	1
	Резиновые рыбки треугольной, круглой и квадратной формы	По количеству детей
	Игрушка мама Мышь	1
	Игрушки мышата	2
	Игрушка Бабочка	1
	Игрушка Ёжик	1
	Игрушка Ворона	1
	Набор карточек с изображением животных и их детенышей	На каждого
	Набор карточек с изображением предметов, разных по величине	1
	Домики для животных (маленькие)	2
	Домики для животных (большие)	2
	Домики для снеговика	2
	Картинка «Снеговик»	1
	Флажки	На каждого
	«Волшебный мешочек»	1
	Игрушка Котенок	1
	Парные картинки, на которых изображены предметы разной длины (длинный – короткий)	5
	Игрушка Утка	1
	Набор картинок для игры «Найди пару»	1
	Предметные картинки разные по величине (широкий – узкий)	4
	Набор картинок для игры «Найди лишнее»	1
	Теремок для сказки	1
	Кукла «Бабушка Федора»	1
	Набор карточек с изображением посуды	1
	Картинка «Сороконожка»	1
Набор карточек с изображением одежды для мальчика	1	
Набор карточек с изображением одежды для девочки	1	
Кукла Маша	1	

	Дартс (шарики на липучках, мишень)	1
	Куклы (мальчик и девочка)	2
	Набор карточек с изображением транспорта	1
	Набор картинок для игры «Уборка»	1
	Корзинки (или кастрюли) для фруктов (или овощей)	2
	Игрушка медвежонок Мишутка	1
	Набор картинок для сказки «Три медведя»	1
	Набор героев для сказки «Репка»	1
	Картинка «Чудо-дерево»	1
	Набор карточек «Волшебные картинки»	1
	Набор карточек с изображением разных частей насекомых (крылья бабочки, брюшко пчелы и т.п.)	1
Методическое пособие	Название	Количество
Средняя группа (4 – 5 лет) «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет / Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой. — СПб.: Речь, 2016. — 160с.	Игрушка Зайчик (кукла бибабо)	1
	Диск с детской веселой музыкой	1
	Аудиозапись спокойной музыки	1
	Магнитофон	1
	Зеркало	1
	Мяч	1
	Обруч	1
	Колокольчик	1
	Бубен	1
	Магнитная доска	1
	Мольберт	1
	Игрушка Кошка	1
	Игрушка Белочка	1
	Игрушка Буратино	1
	Набор карточек с изображением разных поведенческих ситуаций «что хорошо, что плохо»	1
	Игрушка Слононок	1
	Игрушка Притворщик	1
	Пиктограмма «Радость»	На каждого
	Пиктограмма «Грусть»	На каждого
	Пиктограмма «Гнев»	На каждого
	Пиктограмма «Удивление»	На каждого
	Пиктограмма «Испуг»	На каждого
	Картинка «Сердитое облако»	1
	Коробочка (или стаканчик) для гнева	1
	Картинка «Удивленное облако»	1
	Набор картинок с изображением веселых, грустных, сердитых героев	1
	Картинка «Испуганное облако»	1
Картинка «Спокойное облако»	1	
Набор картинок для игры «Найди пару»	1	
Набор картинок с изображением предметов разных цветов, форм и размеров для игры «Поле чудес»	1	

	Игрушка Филин	1
	Набор схем «свойства предметов»	1
	Игрушка Мышка	1
	Игрушечная ёлка, украшенная шариками	1
	Картинка «фигура человека с большими глазами»	1
	Картинка «фигура человека с большим носом»	1
	Картинка «фигура человека с длинным языком»	1
	Картинка «фигура человека с большими ушами»	1
	Картинка «фигура человека с большими руками»	1
	Картинка «фигура человека с большими ногами»	1
	Не большая корзина	1
	Набор картинок с контурным изображением ножниц, утюга, елки, гриба, зайца, рыбы.	1
	Набор баночек, в которых есть: кофе, чеснок, хвоя, цедра апельсина.	1
	Набор картинок с изображением яблока, груши, моркови, хлеба, конфет, мандарина.	1
	Аудиозапись «Голоса птиц и зверей»	1
	Набор картинок с изображением домашних животных	1
	«Волшебный мешочек»	1
	Набор карточек с изображением транспорта	1
	Набор картинок для игры «Спортсмены» (спортивные снаряды, спортивные атрибуты, изображения спортсменов)	1
	Игрушка Гномик	1
	Набор карточек с изображением животных с перепутанными частями тела	1
	Игрушка «Инопланетянин»	1
	Разрезная картинка «Летающая тарелка»	1
	Набор картинок для игры «Назови одним словом»	1
	Сюжетная картинка «Зима»	1
	Сюжетная картинка «Весна»	1
	Набор карточек с изображением перелетных птиц	1
	Игрушка Клоун	1
	Игрушка Красная Шапочка	1
	Игрушка Царевна – Лягушка	1
	Игрушка Медвежонок	1
	Набор карточек с изображением одежды	1
	Набор карточек с изображением посуды	1
	Набор карточек с изображением мебели	1
	Набор карточек с изображением фруктов	1
	Набор карточек с изображением овощей	1
	Набор карточек с изображением животных	1
Методическое пособие	Название	Количество
Старшая группа (5-6 лет)	Игрушка Петрушка	1
	Диск с детской веселой музыкой	1
	Аудиозапись спокойной музыки	1
«Цветик-	Магнитофон	1

семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой. — СПб.: Речь, 2016. — 160с.	Зеркало	1
	Мяч	1
	«Волшебная палочка»	1
	Набор картинок для игры «Найди 10 отличий»	1
	Набор – игрушки (кегли)	1
	Магнитная доска	1
	Мольберт	1
	Шкатулка	1
	Набор картинок с изображением ключей	1
	Следы (пары)	1
	Пиктограмма «Радость»	На каждого
	Пиктограмма «Грусть»	На каждого
	Пиктограмма «Гнев»	На каждого
	Пиктограмма «Удивление»	На каждого
	Пиктограмма «Испуг»	На каждого
	Пиктограмма «Спокойствие»	На каждого
	Набор картинок с изображением радостных и грустных сказочных героев	1
	Герой (картинка) Веселинка	1
	Герой (картинка) Грустинка	1
	Герой (картинка) Злинка	1
	Герой (картинка) Пуглинка	1
	Набор баночек, в которых есть: кофе, гвоздика, лавровый лист, душистый перец.	1
	Сюжетная картинка «Радость»	1
	Сюжетная картинка «Грусть»	1
	Сюжетная картинка «Удивление»	1
	Сюжетная картинка «Гнев»	1
	Сюжетная картинка «Страх»	1
	Сюжетная картинка «Отдых»	1
	Сюжетная картинка «Беспорядок»	1
	Набор игрушек из киндер-сюрпризов	1
	Кубик настроения	1
	Набор камешек различной формы и цвета	1
	Набор карточек с изображением замков	1
	Набор картинок с изображением «несуществующих животных»	1
	Картинка (сказочный персонаж) Элли	1
	Картинка (сказочный персонаж) Страшила	1
	Картинка (сказочный персонаж) Дровосек	1
	Картинка (сказочный персонаж) Лев	1
	Картинка (сказочный персонаж) Буратино	1
	Картинка (сказочный персонаж) Дед из сказки «Репка»	1
	Игрушка Снеговик	1
«Волшебный мешочек»	1	
Игрушка Кот	1	
Ботинки для шнуровки (работа в паре)	8	
Игрушка Белка	1	
Массажер «Су-джок»	На каждого	
Бумажные снежки	На каждого	

	Ведро	1
	Набор картинок с изображением тени одежды и обуви	1
	Лото «Пассажирский транспорт»	1
	Набор сюжетных картинок с изображением правил поведения за столом	1
	Набор картинок с изображением съедобного и несъедобного	1
	Набор пластиковой посуды (тарелка, ложка, нож, вилка)	На каждого
	Набор сюжетных картинок с изображением правил подарочного этикета	1
	Картинки с изображением коробок с подарком (красная, синяя, зеленая)	3
	Набор сюжетных картинок с изображением правил гостевого этикета	1
	Картинки с изображением времени года	1
	Набор карточек с изображением транспорта	1
	Картинка с изображением комнаты, в которой есть предметы одежды, обуви, посуды	1
	Альбом с семейными фотографиями	5
	Набор карточек с изображением одежды, обуви, посуды	1
	Набор картинок с изображением членов семьи	1
	Набор рисунков с изображением заячьей семьи	1
	Игрушка Незнайка	1
	Шляпа незнайки	1
Методическое пособие	Название	Количество
Подготовительная группа (6-7 лет) «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключение будущих первоклассников»/ Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой. — СПб.: Речь, 2016. — 208с.	Зеркало	1
	Диск с детской веселой музыкой	1
	Аудиозапись спокойной музыки	1
	Магнитофон	1
	Мяч	1
	Ширма для сказки	1
	Игрушка Ёжик	1
	Игрушка Сорока	1
	Игрушка Зайчонок	1
	Игрушка Лисенок	1
	Игрушка Волчонок	1
	Игрушка Мышонок	1
	Игрушка Белочка	1
	Игрушка Медведь	1
	Разрезная картинка с пиктограммой «Радость»	1
	Пиктограмма «Радость»	На каждого
	Пиктограмма «Страх»	На каждого
	Фотографии людей, испытывающих страх	5
	Разрезная картинка с изображением трамвая	1
	Набор сюжетных картинок «Времена года»	1
Настольно-печатная игра «Что хорошо, что	1	

	плохо»	
	Сундучок	1
	Набор картинок с изображением школьных принадлежностей	1
	Портфель (картинка)	1
	Пиктограмма «Удивление	На каждого
	Фотографии людей испытывающих удивление	5
	Ладошки из картона (красная, желтая, синяя)	3
	Перышко	1
	Муляжи фруктов	1
	Муляжи овощей	1
	Набор карточек с изображением животных (домашние и дикие)	2
	Пиктограмма «Стыд»	На каждого
	Картинка с изображением яблока	1
	Колокольчик	1
	План-схема кабинета	1
	Пиктограмма «Робость»	На каждого
	Игрушка Филин	1
	Аптечка	1
	Пиктограмма «Брезгливость»	На каждого
	Пиктограмма «Самодовольство»	На каждого
	Шляпа	1
	Бланки с заданиями	На каждого

3.4. Распорядок и организация режима пребывания детей в ДОУ

Режим работы МБДОУ: пятидневная рабочая неделя.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.

Количество и продолжительность организационной, образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Продолжительность ООД:

Во 2 младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут.

В средней группе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут.

В старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут.

В подготовительной группе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

Учебный год составляет 36 учебных недель (с 01.09 по 31.05)

Программа ООД рассчитана на 30 учебных недель (с 15.09 по 30.04.)

Диагностические исследования 6 недель (с 01.01 по 14.09, с 01.05 по 31.05)

3.5. Учебный план

Организационная образовательная деятельность						
Образовательные области	Виды деятельности и культурных	ООД	Периодичность (в неделю/в месяц/в год)			
			2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа

	практик					
Социально-коммуникативное развитие		Занятия по интеллектуальному, эмоциональному и волевому развитию детей (по подгруппам)	1/4/36	1/4/36	1/4/36	1/4/36

**Тематический план развивающей программы
2 младшая группа (3-4 года)**

Используемый источник: Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2016. — 160с.

Раздел	Тема	Часы	Источник
<i>Занятия на знакомство</i>	Знакомство	1	Н.Ю. Куражева, с.13
	Давайте дружить!	1	Н.Ю. Куражева, с.18
<i>Занятия на сплочение группы</i>	Правила поведения на занятиях	1	Н.Ю. Куражева, с.21
	Я и моя группа	1	Н.Ю. Куражева, с.26
<i>Занятия, способствующие развитию эмоций</i>	Радость	1	Н.Ю. Куражева, с.29
	Грусть	1	Н.Ю. Куражева, с.32
	Гнев	1	Н.Ю. Куражева, с.37
	Словарик эмоций	2	Н.Ю. Куражева, с.41
<i>Занятия способствующие развитию восприятия</i>	Восприятие цвета. Обобщение: овощи, фрукты	1	Н.Ю. Куражева, с.46
	Восприятие формы	1	Н.Ю. Куражева, с.50
	Восприятие величины (большой - маленький)	1	Н.Ю. Куражева, с.53
	Восприятие величины (широкий - узкий)	1	Н.Ю. Куражева, с.74
	Восприятие величины (длинный - короткий)	1	Н.Ю. Куражева, с.69
<i>Занятия способствующие развитию мышления</i>	Здравствуй, зима!	1	Н.Ю. Куражева, с.57
	В гостях у Снеговика!	1	Н.Ю. Куражева, с.60
	Задания от Деда Мороза!	1	Н.Ю. Куражева, с.64
<i>Сказки направленные на обобщение</i>	Сбежавшие игрушки	1	Н.Ю. Куражева, с.79
	Теремок	1	Н.Ю. Куражева, с.85
	Федорино Горю	1	Н.Ю. Куражева, с.91
	Маша-растеряша	1	Н.Ю. Куражева, с.99
	Три медведя	1	Н.Ю. Куражева, с.113

<i>Занятия направленные на различие индивидуальных особенностей</i>	Мальчики-одуванчики	1	Н.Ю. Куражева, с.105
	Девочки-припевочки	1	Н.Ю. Куражева, с.109
<i>Сказки на сплочение группы</i>	Репка	1	Н.Ю. Куражева, с.118
	Страна Вообразия	1	Н.Ю. Куражева, с.121
<i>Занятия направленные на познание окружающего мира</i>	День смеха	1	Н.Ю. Куражева, с.130
	Здравствуй, Весна!	2	Н.Ю. Куражева, с.134
	«Мамочка, любимая моя!»	1	Собственный конс-т
	Диагностика-1	1	Н.Ю. Куражева, с.60
	Диагностика-2	1	Н.Ю. Куражева, с.64
	Итоговая диагностика 1	2	Н.Ю. Куражева, с.140
	Итоговая диагностика 2	2	Н.Ю. Куражева, с.143
	Итого:	36 ч.	

Средняя группа (4-5 лет)

Используемый источник: «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет / Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой. — СПб.: Речь, 2016. — 160с.

Раздел	Тема	Часы	Источник
<i>Занятия на знакомство</i>	Знакомство	1	Н.Ю. Куражева, с.13
	Диагностическое занятие	2	Н.Ю. Куражева Диагностический комплекс
	Давайте дружить!	1	Н.Ю. Куражева, с.17
<i>Занятия на сплочение группы</i>	Волшебные слова	1	Н.Ю. Куражева, с.21
	Правила поведения на занятиях	1	Н.Ю. Куражева, с.26
<i>Занятия, способствующие развитию эмоций</i>	Радость, грусть	1	Н.Ю. Куражева, с.31
	Гнев	1	Н.Ю. Куражева, с.36
	Удивление	1	Н.Ю. Куражева, с.39
	Испуг	1	Н.Ю. Куражева, с.43
	Спокойствие	1	Н.Ю. Куражева, с.46
	Словарик эмоций	2	Н.Ю. Куражева, с.49
<i>Занятия способствующие развитию восприятия</i>	Восприятие сенсорных эталонов предметов (цвет, форма, величина)	1	Н.Ю. Куражева, с.54
	Восприятие свойств предметов (тяжелый-легкий, прозрачный-непрозрачный, сухой-мокрый, горячий-холодный)	1	Н.Ю. Куражева, с.57

<i>Занятия способствующие развитию мышления</i>	В гостях у Мышки -Норушки	1	Н.Ю. Куражева, с.60
	Игры с Мышкой-Норушкой	1	Н.Ю. Куражева, с.63
<i>Занятия направленные на формирование образа «Я»</i>	Мои помощники глазки	1	Н.Ю. Куражева, с.68
	Мои помощники ушки	1	Н.Ю. Куражева, с.82
	Мои помощники носик	1	Н.Ю. Куражева, с.74
	Мои помощники ротик	1	Н.Ю. Куражева, с.78
	Мои помощники ручки	1	Н.Ю. Куражева, с.87
	Мои помощники ножки	1	Н.Ю. Куражева, с.91
<i>Занятия направленные на различие индивидуальных особенностей</i>	Из чего же сделаны наши мальчишки?	1	Н.Ю. Куражева, с.96
	Из чего же сделаны наши девченки?	1	Н.Ю. Куражева, с.99
<i>Сказки на сплочение группы</i>	Страна Вообразия	1	Н.Ю. Куражева, с.104
<i>Занятия направленные на познание окружающего мира</i>	Прогулка по городу	1	Н.Ю. Куражева, с.110
	Здравствуй, Весна!	1	Н.Ю. Куражева, с.114
	День смеха	1	Н.Ю. Куражева, с.118
	«Мамочка любимая моя!»	1	Собственный кон-т
	Диагностика-1	1	Н.Ю. Куражева, с.60
	Диагностика-2	1	Н.Ю. Куражева, с.63
	Итоговая диагностика 1	2	Н.Ю. Куражева, с.125
	Итоговая диагностика 2	2	Н.Ю. Куражева, с.129
	Итого:	36 ч.	

Старшая группа (5-6 лет)

Используемый источник: «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой. — СПб.: Речь, 2016. — 160с.

Раздел	Тема	Часы	Источник
<i>Занятия на знакомство</i>	Знакомство	1	Н.Ю. Куражева, с.14
	Наша группа. Что мы умеем.	1	Н.Ю. Куражева, с.18
<i>Занятия на сплочение группы</i>	Правила поведения на занятиях	1	Н.Ю. Куражева, с.23
	Страна ПСИХОЛОГИЯ	1	Н.Ю. Куражева, с.28
<i>Занятия, способствующие развитию эмоций</i>	Радость, грусть	1	Н.Ю. Куражева, с.31
	Гнев	1	Н.Ю. Куражева, с.38
	Удивление	1	Н.Ю. Куражева, с.43
	Испуг	1	Н.Ю. Куражева, с.48

	Спокойствие	1	Н.Ю. Куражева, с.53
	Словарик эмоций	2	Н.Ю. Куражева, с.57
<i>Сказки направленные на сплочение группы</i>	Страна Вообразия	1	Н.Ю. Куражева, с.61
	В гостях у сказки	1	Н.Ю. Куражева, с.65
<i>Занятия способствующие развитию мышления</i>	Игры со Снеговиком	1	Н.Ю. Куражева, с.69
	Паровозик Дружбы	1	Н.Ю. Куражева, с.72
<i>Занятия направленные на само регуляцию (этикет)</i>	Внешний вид	1	Н.Ю. Куражева, с.77
	Правила поведения в общественных местах	2	Н.Ю. Куражева, с.82
	Столовый этикет	1	Н.Ю. Куражева, с.88
	Подарочный этикет	1	Н.Ю. Куражева, с.94
	Гостевой этикет	1	Н.Ю. Куражева, с.100
	Волшебные средства понимания	1	Н.Ю. Куражева, с.105
<i>Занятия направленные на различие индивидуальных особенностей</i>	Защитники Отечества	1	Н.Ю. Куражева, с.109
	Мамины помощники	1	Н.Ю. Куражева, с.112
<i>Занятия направленные на формирование образа «Я»</i>	Я и моя семья	1	Н.Ю. Куражева, с.118
	Я и мои друзья	1	Н.Ю. Куражева, с.123
	Я и мое имя	1	Н.Ю. Куражева, с.126
	Страна «Я». Черты характера (добрый- злой, ленивый- трудолюбивый, щедрый-жадный и т.д.)	1	Н.Ю. Куражева, с.130
	Я особенный	1	Н.Ю. Куражева, с.133
<i>Занятия направленные на познание окружающего мира</i>	Входная диагностика	2	Уленкова, Керн-Йерасик
	«Мамочка любимая моя!»	1	Собственный конспект
	Итоговая диагностика 1	2	Н.Ю. Куражева, с.137
	Итоговая диагностика 2	2	Н.Ю. Куражева, с.140
	Итого:	36 ч.	

Подготовительная группа (6-7 лет)

Используемый источник: «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» / Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой. — СПб.: Речь, 2016. — 208с.

Раздел	Тема	Часы	Источник
<i>Сказки для школьной адаптации</i>	Создание «Лесной школы»	1	Н.Ю. Куражева, с.19
	Букет для учителя	1	Н.Ю. Куражева, с.24

	Смешные страхи	1	Н.Ю. Куражева, с.28
	Игры в школе	1	Н.Ю. Куражева, с.33
	Школьные правила	1	Н.Ю. Куражева, с.39
<i>Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды</i>	Собирание портфеля	1	Н.Ю. Куражева, с.44
	Белочкин сон	1	Н.Ю. Куражева, с.50
	Госпожа Аккуратность	1	Н.Ю. Куражева, с.55
	Жадность	1	Н.Ю. Куражева, с.60
	Волшебное яблоко (воровство)	1	Н.Ю. Куражева, с.66
	Подарки на день рождения	1	Н.Ю. Куражева, с.70
<i>Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям</i>	Домашнее задание	1	Н.Ю. Куражева, с.75
	Школьные оценки	1	Н.Ю. Куражева, с.81
	Ленивец	1	Н.Ю. Куражева, с.87
	Списывание	1	Н.Ю. Куражева, с.90
	Подсказка	1	Н.Ю. Куражева, с.95
	Обманный отдых	1	Н.Ю. Куражева, с.100
<i>Сказки о здоровье, в том числе психическом</i>	Бабушкин помощник	1	Н.Ю. Куражева, с.107
	Прививка	1	Н.Ю. Куражева, с.112
	Больной друг	1	Н.Ю. Куражева, с.118
<i>Сказки о школьных конфликтах</i>	Ябеда	1	Н.Ю. Куражева, с.122
	Шапка-Невидимка (демонстративное поведение)	1	Н.Ю. Куражева, с.128
	Задача для Лисенка	1	Н.Ю. Куражева, с.133
	Спорщик	1	Н.Ю. Куражева, с.139
	Обида	1	Н.Ю. Куражева, с.143
	Хвосты (межгрупповые конфликты)	1	Н.Ю. Куражева, с.147
	Драки	1	Н.Ю. Куражева, с.153
	Грубые слова	1	Н.Ю. Куражева, с.157
	Дружная страна (межполовые конфликты)	1	Н.Ю. Куражева, с.161
	В гостях у сказки	1	Н.Ю. Куражева, с.166
	До свидания, Лесная школа!	1	Н.Ю. Куражева, с.171
<i>Диагностический блок</i>	Диагностика	2	Тест Керна Йерасика, методика Уленковой
	Итоговая диагностика-1	2	Тест Керна Йерасика, методика Уленковой
	Итоговая диагностика-2	1	Нежнова «Беседа о школе», графический диктант

	Итого:	36 ч	
--	--------	------	--