

Рекомендации родителям (законным представителям) по применению форм и методов работы с детьми подготовительной группы по образовательным областям

ФГОС ДО п 2.6.

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формы и способы

Возраст	Совместная деятельность со взрослым	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
6-7 лет Игровое общение со взрослым	<ul style="list-style-type: none"> –Организованная образовательная деятельность. –Наблюдения - Беседы. –Рассказ. –Рассматривание и обсуждение. –Исследовательская деятельность. –Проектная деятельность. –Игры дидактические и развивающие –Экскурсии –Ситуации морального выбора 	<ul style="list-style-type: none"> –Образовательная ситуация общения. –Рассматривание. –Наблюдение. –Беседы. –Проблемно-игровые ситуации. –Дежурство. – Ситуативный разговор –Обсуждение с детьми правил безопасного поведения в природе. –Труд на участке детского сада совместно с воспитателем. 	<ul style="list-style-type: none"> –Сюжетно-ролевые игры. –Режиссерские игры. –Игры с готовым содержанием и правилами. –Настольно-печатные игры. –Наблюдение и самонаблюдение –Экспериментирование с рукотворными объектами.

	–Пра здники, развлечения, досуги. –Игры-драматизации. –Слушание любимых музыкальных произведений	–Игры-этюды	
--	--	-------------	--

Методы и приемы

	Наглядные	Словесные	Практические
	Наблюдения, рассматривание картин, сюрпризные моменты и элементы новизны. Воображаемая ситуация приход сказочного героя.	Рассказ, беседа, чтение. Ответы на вопросы детей проблемно-практические ситуации, имитационно-моделирующие игры	Игра, игровые упражнения, элементарные опыты, игровые ситуации, одушевление игрового персонажа. Экспериментирование, элементарные опыты.

Познавательное развитие предполагает

развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

формирование познавательных действий, становление сознания;

развитие воображения и творческой активности;

формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формы и способы

Возраст	Совместная деятельность со взрослым	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
6-7 лет	–Организованная образовательная деятельность. –Наблюдения. –Беседы. –Рассказ. –Рассматривание и обсуждение. –Исследовательская деятельность. –Игры развивающие, Дидактические. –Экспериментирование. –Сбор и составление коллекций семян камней, листьев и др. –Использование различных календарей (погоды,	–Образовательная ситуация общения –Рассматривание –Наблюдение. –Беседы. –Проблемно-игровые ситуации. –Дежурство. –Ситуативный разговор –Обсуждение с детьми правил безопасного поведения в природе. –Труд на участке детского сада совместно с воспитателем. –Игры-этюды	–Сюжетно-ролевые игры. –Режиссерские игры. –Игры с готовым содержанием и правилами. –Настольно-печатные игры. –Рассматривание. –Игра-экспериментирование. –Исследовательская деятельность. –Развивающие игры

природы, года). –Целевые прогулки. –Дидактические игры. –Моделирование. –Создание макетов, коллекций и их оформление. –Изготовление поделок из природных материалов, бумаги. –Досуги. –Проектная деятельность	–Экспериментирование –Моделирование	
--	--	--

Методы и приемы

	Наглядные	Словесные	Практические
	Наблюдения, рассматривание картин. Сюрпризные моменты и элементы новизны. Приход сказочного героя. Определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным частям.	Рассказ, беседа, чтение. Ответы на вопросы детей. Воображаемая ситуация. Игры- драматизации.	Игра, игровые упражнения, элементарные опыты, игровые ситуации, одушевление игрового персонажа. Экспериментирование, элементарные опыты.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Формы и способы

Возраст	Совместная деятельность со взрослым	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
6-7 лет	–Организованная образовательная деятельность. –Наблюдение. –Беседа об эстетических объектах, изобразительных техниках и инструментах. –Чтение познавательной литературы, рассматривание красочных энциклопедий. –Рассматривание	–Упражнения и игры. –Рассматривание обсуждение, –обыгрывание разнообразных эстетически привлекательных предметов, элементов росписи (альбомы, листы).	–Игры. –Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры. –Театрализованные игры

	эстетических объектов, создание выставок, поделок для украшения группы, предметов для игр. –Дидактические игры. –Посещение выставок, музеев.		
--	--	--	--

Методы и приемы

	Наглядные	Словесные	Практические
	Рассматривание, наблюдение, образец воспитателя; показ	Беседа, рассказ, объяснение использование образцов педагога, художественное слово.	Игра, игровые упражнения, игровые ситуации одушевление игрового персонажа, приход или встреча сказочного героя, внесение волшебного предмета

Речевое развитие включает

владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;

развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Образовательная область «Речевое развитие»

Формы и способы

Возраст	Совместная деятельность со взрослым	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
6-7 лет	–Организованная образовательная деятельность. –Беседа. –Рассматривание. –Дидактические игры. –Игровые ситуации с персонажами театра. –Чтение (рассказывание). –Обсуждение. –Рассказ. –Рассматривание иллюстраций. –Драматизации. –Театрализованные игры –Подвижные игры с текстом. –Досуги. –Проектная деятельность.	–Образовательные ситуации общения. –Разговоры с детьми в ходе режимных моментов. –Беседы. Игры. –Использование художественного слова. –Разговоры воспитателя с детьми по интересам –Мнемотехника	–Дидактические игры. –Сюжетно-ролевые игры. –Хороводные игры. –Игры с пением. –Игры-драматизации. –Подвижные игры с текстом. –Продуктивная деятельность

	–Посещение библиотеки.		
Методы и приемы			
	Наглядные	Словесные	Практические
	Наблюдение, рассматривание	Чтение, рассказывание, художественное слово	Дидактические игры, игровые упражнения, инсценировки, хороводные игры

Физическое развитие включает

приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Образовательная область «Физическое развитие»

Формы и способы

Возраст	Совместная деятельность со взрослым	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> –Организованная образовательная деятельность. –Подвижные игры. –Упражнения. –Дидактические игры. –Физкультминутки. –Ситуативные разговоры. –Игровые ситуации. –Игровая беседа –Беседы и рассказы о здоровом образе жизни. –Проектная деятельность. –Досуги. –Экскурсия в медицинский кабинет ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> –Утренняя гимнастика. –Бодрящая гимнастика –Дидактические и подвижные игры –Гимнастика после сна с простыми элементами движений. –Игровая беседа с элементами движений. –Ситуативные разговоры. –Проблемные ситуации. –Беседы и рассказы о здоровом образе жизни. –Рассматривание. –Чтение детской художественной литературы. –Двигательная активность на прогулке. 	<ul style="list-style-type: none"> –Упражнения и подвижные игры. –Двигательная активность на прогулке. –Продуктивная деятельность на темы физкультуры и здоровья. –Рассматривание иллюстраций и книг о здоровом образе жизни, спорте и физкультуре. –Сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации на темы спорта и физкультуры. –Продуктивная деятельность на темы физкультуры, здоровья и спорта

Методы и приемы

	Наглядные	Словесные	Практические
--	-----------	-----------	--------------

	<p>наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь взрослого)</p>	<p>объяснения, пояснения, указания; подача команд, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; чтение, словесная инструкция</p>	<p>повторение упражнений без изменения и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме</p>
--	---	---	---