

Принято
Педагогическим советом
от 01.08.2022
Протокол №1

Утверждено
Приказ № 128 от 01.08.2022г.

**Рабочая программа воспитателя подготовительной группы
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 105»**

**Составители(воспитатели):
Погодина Е.В.,Тетерина А.В.**

г. Дзержинск 2022 г.

Оглавление

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей от 6 до 7 лет	4
1.2. Планируемые результаты освоения обязательной части Программы	5
1.3. Проведение индивидуального учета результатов освоения воспитанниками Программы	8
1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	8
1.4.1. Цели, задачи парциальных программ, используемых в части формируемой участниками образовательных отношений	8
1.4.2. Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	9
1.4.3. Проведение индивидуального учета результатов освоения воспитанниками Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	9
2. Содержательный раздел	9
Обязательная часть	9
2.1. Игра как особое пространство развития ребенка	9
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	10
Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения Комплексной образовательной программы дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017	10
2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	10
2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	12
2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»	15
2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	20
2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»	25
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	30
2.3.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	30
2.3.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	31
2.3.3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	33
2.3.4. Образовательная область «Речевое развитие»	34
2.3.5. Образовательная область «Физическое развитие»	34
2.4. Средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	35
2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	40
2.5.1. Особенности образовательной деятельности	40
2.5.2. Культурные практики	41
2.5.3. Способы и направления поддержки детской инициативы и индивидуальности	42
2.5.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	43
2.6. Иные характеристики содержания Программы	45
2.6.1. Деятельность педагога-психолога в организации психолого-педагогических условий	45
2.6.2. Физкультурно-оздоровительная работа	47
2.7. Часть, формируемая участниками образовательного процесса	49
2.7.1. Описание образовательной деятельности Программы в части формируемой участниками образовательных отношений	49
2.7.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	50
в части, формируемой участниками образовательных отношений	50
3. Организационный раздел	51
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	51
3.2. Материально-техническое обеспечение Программы	51
3.2.1. Материально-технические условия реализации Программы	51
3.2.2. Методическое обеспечение Программы	58
3.2.3. Средства воспитания и обучения	60
3.3. Распорядок дня (Режим дня) и организация режима пребывания детей в ДОО	151
3.4. Учебный план	154
3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	161

3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	162
3.8. Часть, формируемая участниками образовательного процесса	163
3.8.1. Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности	163
3.8.2. Средства воспитания и обучения	163

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №105» (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса ДОУ.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа направлена на формирование общей культуры детей от 6 до 7 лет, развитие их физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей по направлениям (далее – образовательным областям): социальнокоммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию и физическому развитию. Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155);
- Санитарно-эпидемиологическим требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3648-20

Программа разработана с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05.2015г. № 2/15), обязательная часть программы - на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Под ред.: Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений - на основе парциальной программы: познавательного развития - «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич, 2015 г.

Комплексирование программ, то есть их сочетание и адаптация под условия жизнедеятельности, воспитания и обучения детей в ДОУ, строилось с позиции следующих требований:

1. Парциальные программы, используемые в педагогическом процессе, обеспечивают целостность педагогического процесса и дополняют друг друга.
2. Парциальные программы строятся на единых принципах.
3. Набор программ обеспечивают выстраивание целостного педагогического процесс в условиях вариативности образования.

При выборе парциальной программы, реализуемых в части формируемой участниками образовательных отношений, МБДОУ «Детский сад № 105» учитывал образовательные потребности, интересы и мотивы родителей (законных представителей). Анализ анкетирования родителей показал, что 90% родителей ориентированы на познавательное развитие воспитанников (развитие экологических представлений воспитанников).

Программа строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с воспитанниками.

В структуре программы выделены следующие разделы: целевой, содержательный, организационный, дополнительный. Во всех разделах, кроме дополнительного, выделена часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования
- образовательного запроса родителей
- видовой структуры групп.

1.1.1. Цель и задачи Программы

Цель программы – создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру. Педагогическая деятельность нацелена на:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, **Программа ориентирована на решение следующих задач:**

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Реализация программы нацелена на создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, обеспечение разнообразия детской деятельности: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной, ориентацию на ребенка, создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития. Принципиальные особенности работы по Программе:

1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.
3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Принцип сотрудничества с семьей.
6. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

Научные основы Программы связаны с развитием идеи субъектного становления человека в период дошкольного детства:

1. Идея о развитии ребенка как субъекта детской деятельности.
2. Идея о феноменологии современного дошкольного детства.
3. Идея о целостности развития ребенка в условиях эмоционально насыщенного, интересного, познавательно привлекательного, дающего возможность активно действовать и творить.
4. Идея о педагогическом сопровождении ребенка в условиях, стимулирующих развитие детской субъектности и ее проявлений - инициатив, творчества, интересов, самостоятельной деятельности.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей от 6 до 7 лет

-Характеристики особенностей развития детей подготовительного дошкольного возраста от 6 до 7 лет («Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 стр. 23-26)

Особенности осуществления образовательного процесса Общие

сведения о ДОУ:

Название дошкольного образовательного учреждения (в соответствии с уставом): муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 105» Официальное сокращенное название: МБДОУ «Детский сад № 105».

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Место нахождения учреждения: Нижегородская область, г. Дзержинск, ул. Новомосковская, д.14а. Почтовый адрес: 606019, Нижегородская область, г. Дзержинск, ул. Новомосковская, д.14а. Контактный телефон: (8313)21-04-01, адрес электронной почты: ds105@uddudzr.ru, сайт: <http://105dzn.dounn.ru>.

Учреждение осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

ПУстава, утвержденного Постановлением администрации города Дзержинска от 11.12.2015 года № 4145,

ПЛицензии на осуществление образовательной деятельности, серия 52 Л01 № 0004381 регистрационный № 194 от 23.10.2017г., выданную Министерством образования Нижегородской области.

Программа создавалась с учетом условий и специфики деятельности МБДОУ «Детский сад № 105».

Режим работы 12 часов. Расположено в здании типового проекта, имеет музыкальный зал, 8 групповых комнат со спальнями и 2 групповых комнаты для детей дошкольного возраста без спален. На территории ДОУ оборудованы прогулочные площадки для каждой возрастной группы, где имеется игровое оборудование для разнообразной продуктивной деятельности, организации сюжетно – ролевых, подвижных игр, игр с водой и песком, имеется оборудованная физкультурная площадка, садогород, уголок леса. Участки закреплены за группами по возрастам, имеется 2 физкультурных площадки. Ближайшее окружение – МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 68», МБУ «ЦБС» Библиотека Семейного Чтения им. М.Горького.

Характеристика контингента воспитанников В

ДОУ принимаются дети в возрасте от 1г 6 мес. до 7 лет.

В Учреждении функционируют 10 групп общеразвивающей направленности: 2 группы для детей раннего возраста и 8 групп для детей дошкольного возраста.

Наименование группы	Возраст детей
Подготовительная к школе группа № 1	с 6 до 7 лет
Подготовительная к школе группа № 2	с 6 до 7 лет

Социальные характеристики семейного социума

Социологическое обследование семей воспитанников: полных – 80%, неполных – 20%, многодетных – 3%, неблагополучных семей нет. Большинство родителей (85%) имеют высшее и среднее специальное образование, обладают высокой культурой, разносторонними интересами.

1.2. Планируемые результаты освоения обязательной части Программы

Целевые ориентиры образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными

знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.2.1. Планируемые результаты освоения обязательной части Программы Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Планируемые результаты по образовательным областям являются критериями при проведении педагогической диагностики индивидуального учета освоения детьми Программы.

В группах: с первой младшей по подготовительную (2-7 лет) на основе пособия Верещагиной Н.В. «Диагностика педагогического процесса».

Возраст	Планируемые результаты
6-7 лет Развитие общения	<ul style="list-style-type: none"> • Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат • Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, в т. ч. на транспорте, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе • Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам / действиям, в том числе изображенным • Может определить базовые эмоциональные состояния партнеров по общению в т. ч. на иллюстрации. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукол • Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества, может обосновать свой выбор • Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет • Оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудности в играх с правилами, может объяснить сверстникам правила • Следит за опрятностью своего внешнего вида. Не нуждается в помощи взрослого в одевании/ раздевании, приеме пищи, выполнении гигиенических процедур
	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь устанавливать причинно-следственные связи. • Может находить решение проблемных ситуаций. • Может формулировать позиции различных персонажей в литературном произведении. • Уметь выстраивать аргументацию к своей позиции с учетом контраргументов. • Может исключать на основе всех изученных обобщений. • Умеет выделять 10 сходств и 10 отличий, в том числе существенные признаки. □ <p>Умеет выстраивать серию из 8 – 10 последовательных картинок</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Может принимать и удерживать 5 и более правил в игровой и учебной ситуации. • Умеет планировать свою деятельность. • Умеет действовать в соответствии с социальной ролью. • Умеет относиться критически к своим поступкам. • Проявлять элементы рефлексии, устойчивой самооценки. • Сформированы устойчивые познавательные, эмоциональные и социальные мотивы к школьному обучению.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Возраст	Планируемые результаты
---------	------------------------

6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов • Знает свои имя и фамилию, страну и адрес проживания, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий, свое близкое окружение • Знает герб, флаг, гимн России, столицу. Может назвать некоторые государственные праздники и их значение в жизни граждан России • Может назвать некоторые достопримечательности родного города /поселения • Имеет представление о космосе, планете Земля, умеет наблюдать за Солнцем и Луной как небесными объектами, знает о их значении в жизнедеятельности всего живого на планете (смена времен года, смена дня и ночи) • Знает и называет зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых • Количественный и порядковый счет в пределах 20, знает состав числа до 10 из единиц и из двух меньших (до 5) • Составляет и решает задачи в одно действие на «+», пользуется цифрами и арифметическими знаками • Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой • Называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение. Умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целое • Знает временные отношения: день — неделя — месяц, минута — час (но часам), последовательность времен года и дней недели
----------------	---

Образовательная область «Речевое развитие»

Возраст	Планируемые результаты
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Называет некоторые жанры «детской литературы» имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов, может интонационно выразительно продекламировать небольшой текст • Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине • Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность • При необходимости обосновать свой выбор употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст	Планируемые результаты
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Знает некоторые виды искусства, имеет предпочтение в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагирует • Знает направления народного творчества, может использовать их элементы в театрализованной деятельности • Создает модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции • Создает индивидуальные и коллективные рисунки и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания • Правильно пользуется ножницами, может резать по извилистой линии, по кругу, может вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги • Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, испытывает эмоциональное удовольствие • Исполняет сольно и в ансамбле на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента, индивидуально и коллективно

Образовательная область «Физическое развитие»

Возраст	Планируемые результаты
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать • Называет атрибуты некоторых видов спорта, имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами • Выполняет ОРУ по собственной инициативе, согласует движения рук и ног • Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку • Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчета, соблюдаем интервалы в передвижении • Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч

1.3. Проведение индивидуального учета результатов освоения воспитанниками Программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации

детей.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, их образовательных достижений с помощью метода наблюдения.

Педагогическая диагностика воспитателя детского сада преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования, позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса.

Ведущий метод диагностики - наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми.

В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка;
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- личностных особенностей ребенка;
- поведенческих проявлений ребенка;
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками; - особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга, этапы проектирования описаны в программе «Детство» на стр.228-234.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Эта оценка проводится воспитателями и специалистами в каждой возрастной группе в рамках педагогического мониторинга. Педагогический мониторинг проводится в ходе наблюдений за деятельностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Наблюдения осуществляется педагогами повседневно, во всех образовательных ситуациях, а также наблюдение может дополняться изучением продуктов детской деятельности, свободными беседами с детьми, с родителями как экспертов в отношении и особенностями их ребенка.

Результаты педагогического мониторинга используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

Результаты наблюдений за деятельностью воспитанников отражаются в «Карте индивидуального развития ребёнка» МБДОУ «Детский сад 105» (далее - Карта), форма которой определена локальным актом «Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 105».

В карте отражаются результаты освоения Программы детьми на протяжении всего периода пребывания в ДОУ по учебным годам. Карты хранятся в бумажном виде в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ. При переходе в другую возрастную группу или переводе в другое ДОУ Карта передается вместе с ребенком. Оценка результатов освоения Программы проводится педагогами (воспитателями, специалистами) 1 раз в год: ежегодно в конце учебного года (3-4 неделя мая).

В случае, если ребенок поступает в ДОУ и педагогический мониторинг на него не проводился в мае), педагогами по истечении 2-х месяцев проводится педагогическая диагностика по «Карте оценки индивидуального развития ребенка» (по показателям предыдущего возраста).

С 2-7 лет - оценка эффективности педагогических воздействий проводится по показателям, в основе которых лежат «Планируемые результаты освоения обязательной части Программы» и представляет собой систему характеристик, соответствующих возрасту ребенка

Педагог-психолог осуществляет психологическую диагностику. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуальные – возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии. Периодичность диагностики – один раз в год (май)

1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.4.1. Цели, задачи парциальных программ, используемых в части формируемой участниками образовательных отношений

Часть , формируемая участниками образовательных отношений сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и направлена на развитие воспитанников с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа создавалась с учетом потребностей детей и мнения родителей воспитанников. В процессе разработки ООП в Учреждении проводилось анкетирование, в котором приняли участие все родители (законные представители) воспитанников.

Результаты анкетирования родителей (законных представителей). Наибольшие потребности, мотивы и интересы детей, родителей (законных представителей): «Познавательное развитие»: «основы экологической культуры» - 89%. Таким образом с учетом мнения родителей в области «Познавательное развитие»: в ООП включили парциальную программу «Добро пожаловать в экологию» О.А.Воронкевич. **Парциальная программа О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»**

Цель: формирование основ экологической культуры у детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

Возраст	Задачи
6-7 лет	Развивать умение самостоятельно выделять признаки осени в явлениях природы, устанавливать взаимосвязи, выявлять особенности приспособления растений к зиме. Совершенствовать умение составлять описательные рассказы об овощах и фруктах
	Развивать мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, установление связей между явлениями природы Продолжать знакомить с ростом, развитием, размножением всего живого. Познакомить со свойствами воды и круговоротом воды в природе на уровне элементарных представлений. Развивать умение сравнивать и обобщать на материале собственных наблюдений–Воспитывать познавательный интерес к человеку как биологическому существу. Формировать элементарные представления об изменениях положения Земли относительно Солнца Формировать знания об экологической системе «лес», умение выделять экологические цепочки в лесу. Совершенствовать навыки поисковой деятельности детей Расширять кругозор за счет обогащения знаний о природе севера России. Познакомить с огнем как явлением неживой природы. Сформировать представление о пищевой зависимости живых существ как основной взаимосвязи в природе. Воспитывать осознанное отношение к животным и растениям. Развивать умение выделять существенные признаки человека, животных, растений Формировать экологическое сознание на основе природоведческих знаний о факторах окружающей среды и гуманного отношения к природе.

1.4.2. Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений по парциальной программе «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич, дополняет образовательную область «Познавательное развитие».

Возраст	Планируемые результаты по реализации программы «Добро пожаловать в экологию»
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок отличается широким кругозором, интересно и с увлечением делится впечатлениями; • Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами; • Проявляет интерес к предметам окружающего мира, символом, знаком, моделями, пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов, осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных – сходство; • Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделяет их проявления, изменения во времени.

1.4.3. Проведение индивидуального учета результатов освоения воспитанниками Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Педагогическая диагностика результатов освоения в части, формируемой участниками образовательных отношений, проводится 1 раз в год (май).

Педагогическая диагностика по реализации парциальных программ «Добро пожаловать в экологию» проводится в ходе наблюдений за активностью детей в организованной и самостоятельной деятельности. Инструментарий – метод наблюдения, беседы, изучение продуктов детской деятельности.

Критерии оценки индивидуального развития воспитанников (детей 3-7 лет) фиксируются в «Картах индивидуального развития воспитанников».

2. Содержательный раздел

Обязательная часть

Общие положения

В содержательном разделе представлены: описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественноэстетической и физического развития; описание вариативных форм, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, их потребностей, мотивов и интересов. В отдельный раздел входит Игра как особое пространство развития ребенка.

2.1.Игра как особое пространство развития ребенка

Игра как особое пространство развития ребенка от трех до семи лет

Педагоги ДОО учитывают содержание программы «Детство», в которой дается описание задач развития игровой деятельности детей:

сюжетно-ролевых игр, режиссерских игр, игр импровизаций, игр-экспериментирований с различными материалами (игр с песком и снегом, игр с водой и мыльной пеной, игр с бумагой, игр с тенью) дидактических игр и игр с готовым содержанием и правилами (стр.77-80) – четвертый год жизни; сюжетно-ролевых игр, режиссерских игр, игр импровизаций и театрализаций, игр-экспериментирований с различными

предметами и материалами (игр с водой, снегом, людом, игр с мыльной водой и пеной, игр с зеркалом, игр со светом, игр со стеклами, игр со звуками), дидактических игр и игр с готовым содержанием и правилами (стр.81-85) – пятый год жизни; сюжетно-ролевых игр, режиссерских игр и игр-фантазирований, игр импровизаций и театрализаций, игр-экспериментирований с различными предметами и материалами (игр с водой, снегом, людом, игр со светом, игр с магнитами, стеклом, резиной, игр с бумагой), дидактических и развивающих игр и игр с готовым содержанием и правилами (стр.85-91) – шестой год жизни;

сюжетно-ролевых игр, режиссерских игр, игр-фантазирований, игр-экспериментирований с разными материалами (игр с водой, снегом, людом, игр со светом, игр с магнитами, стеклом, резиной, игр с бумагой), дидактических и развивающих игр и игр с готовым содержанием и правилами (стр.91-95) – шестой год жизни;

Седьмой год жизни. Подготовительные группы

В подготовительной группе важно обеспечить дальнейшее развитие самостоятельности в игре, интереса к новым видам игр, развивать игровое творчество детей. Игры с готовым содержанием и правилами содержат в себе черты будущей учебной деятельности. В них ребенок должен понять стоящую перед ним задачу (составить узор, найти правильный путь в лабиринте), осознать игровые правила (соблюдать очередность, учитывать запрещающие сигналы и знаки, продвигаться только по «своим» дорожкам, не произносить запретные слова), следить, чтобы правила соблюдались всеми играющими (если играют несколько партнеров), контролировать себя, добиваться выигрыша и первенства.

Задачи развития игровой деятельности:

1. Поддерживать проявления активности, самостоятельности и творчества детей в разных видах сюжетных игр; обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру;

2. Формировать умение не только следовать готовым игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх, но и самостоятельно создавать новые правила. 3. Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения и способствовать становлению микрогрупп детей на основе интереса к разным видам игр. Содержание:

Сюжетно-ролевые игры («Детство»: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017, с. 91 - 92);

Режиссерские игры.(«Детство»: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017, с. 92 - 93);

Игра-фантазирование.(«Детство»: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, с.93);

Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами. («Детство»: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017, с.93).

Дидактические игры. Игры с готовым содержанием и правилами.(«Детство»: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017, с.93-94).

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения Комплексной образовательной программы дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется во всех образовательных областях в совместной деятельности со взрослым в ходе организованной образовательной деятельности и режимных моментах, а также в самостоятельной деятельности детей.

Задачи образовательной деятельности

Возраст	
6-7 лет	<p>«Дошкольник входит в мир социальных отношений» «Детство: Комплексная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017, стр.109</p> <p>«Развиваем ценностное отношение к труду» «Детство: Комплексная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017, стр.112</p> <p>«Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, в природе» «Детство: Комплексная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017, стр.114</p>

Содержание образовательной деятельности в соответствии с методическим пособием

Возрастная группа	Название образовательных ситуаций	Реализация в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей
Подготовительные группы (6-7 лет)	<p>Социально-коммуникативные игры/тренинги</p> <p>1 образовательная ситуация в неделю/ 4 в месяц/36 в год</p>	<p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет</p> <p>Н.Ю. Куражева Диагностический комплекс «Цветик-семицветик»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Диагностическое занятие» Диагностический комплекс, стр.4 2. «Диагностическое занятие» Диагностический комплекс, стр.5 3. «Создание Лесной школы», стр.19 4. «Букет для учителя», стр.23 5. «Смешные страхи», стр.28 6. «Игры в школе», стр.32 7. «Школьные правила», стр.39 8. «Собирание портфеля», стр.44 9. «Белочкин сон», стр.50
		<ol style="list-style-type: none"> 10 «Госпожа Аккуратность», стр.55 11. «Жадность», стр.59 12. «Волшебное яблоко», стр.65 13. «Мамочка любимая моя!», собственный конспект 14. «Подарки в день рождения», стр.69 15. «Домашнее задание», стр.75 16. «Школьные оценки», стр.80 17. «Ленивец», стр.86 18. «Списывание», стр.90 19. «Подсказка», стр.95 20. «Обманный отдых», стр.100 21. «Бабушкин помощник», стр.107 22. «Прививка», стр.112 23. «Больной друг», стр. 117 24. «Ябеда», стр.122 25. «Шапка-невидимка», стр.127 26. «Задача для Лисенка», стр.132 27. «Спорщик», стр.138 28. «Обида», стр.143 29. «Хвосты», стр.147 30. «Драки», стр.152 31. «Грубые слова», стр.157 32. «Дружная страна», стр.161 33. «В гостях у сказки», стр.165 34. «До свидания, Лесная школа», стр.171 35. Итоговая диагностика-1 36. Итоговая диагностика-2
	Развитие игровой деятельности	Солнцева О.В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение игр детей старшего дошкольного возраста, стр. 94-164. – СПб., 2010, стр.60-64

Развиваем ценностное отношение к труду	А.Г. Гогоберидзе Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: Учебно-методическое пособие.-СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 Развиваем ценностное отношение к труду., стр.38-41 Примерные образовательные ситуации «Труд взрослых и рукотворный мир», стр.217-233 «Самообслуживание и детский труд». Подготовительная группа.,стр.360-373
Освоение безопасного поведения в быту, социуме, природе	Гогоберидзе А.Г. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: Учебно-методическое пособие-СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 г. □Дидактические игры для ознакомления детей с правилами безопасности в быту стр.238-242 □Ситуативно-имитационное моделирование в воспитании безопасного поведения в быту, на улице, в природе., стр.243-291 □Методические рекомендации для поддержания детских инициатив., стр.291-321

2. 2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи образовательной деятельности

Возраст	
6-7 лет	«Детство: Комплексная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017, стр.125-126

Содержание образовательной деятельности в соответствии с методическим пособием

Возрастная группа	Название образовательных ситуаций	Конспекты образовательных ситуаций, страница
Подготовительные группы (6-7 лет)	Познавательно-исследовательская деятельность: Математическое и сенсорное развитие 2 в неделю/ 8 в месяц/ 72 в год	Источник 1: Л.Н.Коротковских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста»-СПб, ООО «Издательство Детство», 2010 Источник 2: З.А.Михайлова. Математика от 3 до 7. - СПб.: ООО Издательство "Детствопресс", 2010 Источник 3: Т.М Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» - Воронеж, ТЦ «Учитель» 2009 1. Занятие № 101, стр.167, источник 1 2. Занятие № 102, стр.169, источник 1 3. Занятие № 17, стр.128, источник 2 4. Занятие № 1, стр.198, источник 3

	5. Занятие № 2, стр.200, источник 3
	6. Занятие № 3, стр.203, источник 3
	7. Занятие № 4, стр.205, источник 3
	8. Занятие № 103, стр.170, источник 1
	9. Занятие № 104, стр.172, источник 1
	10. Занятие № 18, стр.132, источник 2
	11. Занятие № 19, стр.135, источник 2
	12. Занятие № 1, стр.210, источник 3
	13. Занятие № 2, стр.211, источник 3
	14. Занятие № 3, стр.214, источник 3
	15. Занятие № 4, стр.216, источник 3
	16. Занятие № 105, стр.173, источник 1
	17. Занятие № 106, стр.175, источник 1
	18. Занятие № 20, стр.137, источник 2
	19. Занятие № 21, стр.138, источник 2
	20. Занятие № 1, стр.219, источник 3
	21. Занятие № 3, стр.224, источник 3
	22. Занятие № 4, стр.227, источник 3
	23. Занятие № 107, стр.176, источник 1
	24. Занятие № 108, стр.178, источник 1
	25. Занятие № 22, стр.139, источник 2
	26. Занятие № 23, стр.140, источник 2
	27. Занятие № 1, стр.230, источник 3
	28. Занятие № 2, стр.233, источник 3
	29. Занятие № 4, стр.239, источник 3
	30. Занятие № 109, стр.180, источник 1
	31. Занятие № 110, стр.181, источник 1
	32. Занятие № 24, стр.141, источник 2
	33. Занятие № 25, стр.143, источник 2
	34. Занятие № 1, стр.244, источник 3
	35. Занятие № 3, стр.251, источник 3
	36. Занятие № 4, стр.254, источник 3
	37. Занятие № 111, стр.183, источник 1
	38. Занятие № 112, стр.185, источник 1
	39. Занятие № 26, стр.145, источник 2
	40. Занятие № 27, стр.148, источник 2
	41. Занятие № 1, стр.256, источник 3
	42. Занятие № 2, стр.260, источник 3
	43. Занятие № 3, стр.261, источник 3
	44. Занятие № 113, стр.187, источник 1
	45. Занятие № 114, стр.189, источник 1
	46. Занятие № 4, стр.265, источник 3
	47. Занятие № 28, стр.149, источник 2
	48. Занятие № 29, стр.150, источник 2
	49. Занятие № 1, стр.269, источник 3
	50. Занятие № 2, стр.273, источник 3
	51. Занятие № 115, стр.192, источник 1
	52. Занятие № 116, стр.194, источник 1
	53. Занятие № 3, стр.275, источник 3
	54. Занятие № 4, стр.280, источник 3
	55. Занятие № 30, стр.152, источник 2
	56. Занятие № 1, стр.282, источник 3 57. Занятие № 2, стр.284, источник 3
	58. Занятие № 3, стр.288, источник 3
	59. Занятие № 4, стр.292, источник 3
	60. Занятие № 117, стр.196, источник 1.
	61. Занятие № 118, стр.197, источник 1.
	62. Занятие № 31, стр.154, источник 2
	63. Занятие № 32, стр.155, источник 2
	64. Занятие № 1, стр.296, источник 3

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">65. Занятие № 2, стр.298, источник 366. Занятие № 33, стр.158, источник 267. Занятие №119, стр.200, источник 1.68. Занятие №120, стр.203, источник 1.69. Занятие № 3, стр.300, источник 370. Занятие № 34, стр.160, источник 271. Занятие № 4, стр.303, источник 372. Занятие №121, стр.206, источник 1. |
|--|---|

Познавательноисследовательская	Источник 1: О.Ф.Горбатенко. «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет» Источник 2: Т.М Бондаренко. «Комплексные занятия в подготовительной группе»
детельность: Познание предметного и социального мира 1 в неделю, 4 в месяц/ 36в год	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Мой родной город Дзержинск» стр.114, источник 1 2. «Скоро в школу» стр.115, источник 1 3. «Планета Земля в опасности» стр.313, источник 2 4. «Швейная фабрика», стр.116 , источник 1 5. «Родственные связи» стр.118 , источник 1 6. «Человек трудился всегда» стр.119, источник 1 7. Эмоциональное состояние людей» стр.122, источник 1 8. «Я посещаю библиотеку» стр.123, источник 1 9. «Лекарственные растения – средства оздоровления организма человека» стр.321, источник 2 10. «Труд взрослых – производство продуктов питания», стр.125, источник 1 11. «Какие люди живут на земле» , стр.130, источник 1 12. «Я – человек» стр.361, источник 2 13. « Для чего нужны дома?» стр.135 , источник 1 14. «Наша Родина: как жили люди на Руси?» стр.136, источник 1 15. «Планета Земля – наш дом» стр.139, источник 1 16. «Я и сверстники» стр.141, источник 1 17. «Кто нас учит в школе?» стр.143, источник 1 18. «Новогодний праздник» стр.144, источник 1 19. « Праздники на Руси» стр.145 , источник 1 20. «Школа пожарников» стр.147 , источник 1 21. «Их помнит Россия, их помнит родной Дзержинск» стр.149, источник 1 22. «Предметный мир - обувь» стр.151, источник 1 23. «Я выбираю сам (а)» стр.152, источник 1 24. «Специальный транспорт» стр.154, источник 1 25. «Труд мам» стр.156, источник 1 26. «Инженеры и изобретатели» стр.157, источник 1 27. «Почему солнце светит днём, а звёзды – ночью?» стр.158, источник 1 28. «Планеты солнечной системы» стр.160, источник 1 29. «Когда тебе грозит опасность?» стр.162, источник 1 30. «Природные ископаемые земли» стр.166 , источник 1 31. «Великие люди. А.С.Пушкин» стр.168, источник 1 32. «Знакомство со свойствами воздуха» стр. 397, источник 2 33. «Музей предметов» стр.169, источник 1 34. «Я живу на земле Дзержинской» стр.170, источник 1 35. «Лучший пешеход» (КВН) стр.171, источник 1 36. «Выдающиеся люди - художники» стр.174, источник 1
Развитие познавательноисследовательской деятельности в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе "Детство" Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой Подготовительная группа (от 6 до 7 лет). ФГОС ДО З.А. Михайлова, Е.А. Носова Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста, 2015

2.2.3.Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Задачи образовательной деятельности

Возраст	
---------	--

6-7 лет	«Детство: Комплексная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017, стр.139
----------------	--

Содержание образовательной деятельности в соответствии с методическим пособием

Возраст	Название образовательных ситуаций	Конспекты образовательных ситуаций, страница
Подготовительные группы (6-7 лет)	Коммуникативная деятельность: Развитие речи 2 в неделю/8 в месяц/72 в год	Источник 1: О.М Ельцова «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (Подготовительная к школе группа 6-7 лет)»» Детство-Пресс,2016 Источник 2: Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» - Воронеж, ТЦ «Учитель» 2009 Источник 3: Л.Е.Белоусова «Веселые встречи» - Детство-Пресс,2003 1. «Здравствуй, лето красное!» стр. 10, источник 1 2. Пересказ сказки «Лиса и козел» стр. 120 источник 2

3. «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» стр. 16, источник 1
4. Рассказывание по картине «В школу» стр. 121, источник 2
5. «Зинькины загадки для умных ребят (осень)» стр. 20, источник 1
6. Пересказ рассказа К.Д.Ушинского «Четыре желания» и рассказывание на темы из личного опыта» стр. 122, источник 2
7. «Расскажем серой шейке о перелетных птицах» стр. 27, источник 1
8. Коллективное рассказывание стр. 123, источник 2
9. «Даренка и серебряное копытце рассказывают ребятам о своих лесных друзьях» стр. 34, источник 1
10. Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат» стр. 124, источник 2
11. «Сундучок бабушки рассказушки» стр. 38, источник 1
12. Рассказывание по картинам из серии «Домашние животные» стр. 125, источник 2
13. «Копейка рубль бережет» стр. 42, источник 1
14. Рассказывание на тему «Первый день Тани в детском саду» стр. 127, источник 2
15. «Лесные помощники» стр. 48, источник 1
16. Рассказывание на заданную тему стр. 128, источник 2
17. «Остров загадок» стр. 53, источник 1
18. Придумывание сказки на тему: «Как ёжик выручил зайца стр. 129, источник 2
19. «Путешествие по сказке Шарля Перро «Красная шапочка» стр.64 , источник 1
20. Придумывание сказки на тему: «День рождение зайца» стр. 131 источник 2
21. «Как Наф-Наф учил ребят строить дом» стр. 73, источник 1
22. Сравнение и описание предметов стр. 132, источник 2
23. «Как ребята рассказывали Зиньке о детских зимних забавах стр. 78, источник 1
24. Рассказывание по картине «Лиса с лисятами» стр. 134, источник 2
25. «Встреча у новогоднего костра» стр. 83, источник 1
26. Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка» стр.135, источник 2
27. «Приключения ребят с Гердой и Каем на севере» стр. 91, источник 1
28. Рассказывание по картине «Вот так покатался!» стр. 136, источник 2
29. «Чудеса из ткани умелыми руками» стр.97 , источник 1
30. Рассказывание на тему: «Моя любимая игрушка» стр. 137, источник 2
31. «Приезжай, Незнайка, в город к нам, будем рады мы гостям» стр.102, источник 1
32. Составление описательного рассказа на тему: «Моя картина» стр.138, источник 2
33. «Встреча знатоков детской литературы в библиотеке» стр. 108, источник 1
34. Пересказ сказки «У страха глаза велики» стр.139, источник 2
35. «Научим Карлсона правильно питаться» стр. 115, источник 1
36. Придумывание рассказа на тему: «Как Миша варежку потерял» стр.141, источник 2
37. «Новые приключения Кота в сапогах в сказках Шарля Перро» стр.122, источник 1
38. Рассказывание по картине: «Дети Севера» стр. 142, источник 2
39. «Встреча в клубе «Знатоки родного языка» стр. 126, источник 1
40. Рассказывание по картине. Дифференциация звуков стр. 143, источник 2
41. «Поможем мальчику – звезде стать добрым» стр. 134, источник 1
42. Рассказывание из серии сюжетных картин стр. 144, источник 2
43. «Приключения детей в театре папы Карло» стр.139, источник 1
44. Рассказывание на тему из личного опыта: «Как мы играли зимой на участке» стр. 145, источник 2
45. «Умка – белый медвежонок» стр.67,источник 3
46. «Ванька и ребята на ярмарке игрушек» стр. 145, источник 1
47. Описание предложенных картинок. Уточнение обобщающих понятий. стр. 146, источник 2
48. «Приключения доктора Айболита и его друзей в Африке» стр. 149, источник 1
49. Рассказывание по сюжетным картинкам. стр. 147, источник 2
50. «Весна в гости к нам пришла» стр. 157, источник 1
51. Рассказывание по серии сюжетных картин. стр.149, источник 2
52. «Как Незнайка и ребята делились своими знаниями о космосе» стр.163,источник 1
53. Рассказывание по картине «Подарки маме к 8 Марта!» Рассказывание на тему из личного опыта. стр. 149, источник 2
54. «Расскажем синичке Зиньке о весенних изменениях в природе» стр. 171, источник 1

- | | |
|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none">55. Пересказ рассказа М.Пришвина «Еж» стр. 150, источник 256. «Ай, да береза» (3) стр. 76, источник 357. «Как Светофор Светофорович Незнайке и ребятам давал уроки правил дорожного движения» стр. 179, источник 158. Пересказ рассказа Л.Н.Толстого «Белка прыгала с ветки на ветку» стр. 152, источник 259. «Увидел скворца – знай: весна у крыльца» (3) стр.88, источник 360. «Как у солнышка появились новые друзья» стр. 184, источник 161. Придумывание сказки на заданную тему стр. 153, источник 262. Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется» стр. 155, источник 263. Рассматривание пейзажной картины стр. 155, источник 264. Рассказывание по картине «Если бы были художниками». стр. 157, источник 265. «Кошкин дом» стр. 97, источник 366. Пересказ рассказа Пришвина «Золотой луг» стр. 158, источник 2 |
|--|--|

	<p>67. «Пчелиный луг» стр. 189, источник 1</p> <p>68. Рассказывание по картине стр. 159, источник 2</p> <p>69. «Золотая птица» (3) стр. 110, источник 3</p> <p>70. Подбор синонимов и антонимов. Рассказывание на заданную тему. стр. 160, источник 2</p> <p>71. «Зайкины загадки для умных ребят» стр. 194, источник 1</p> <p>72. Рассказывание на самостоятельно выбранную тему. стр. 162, источник 2</p>
<p>Чтение художественной литературы</p> <p>0,5 в неделю/2 в месяц/ 18 в год</p>	<p>О.М Ельцова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет)» Санкт – Петербург «Детство – пресс»,2018</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение сказки Е.Пермяка «Две пословицы». Пословицы о дружбе. стр. 8, 2. Рассказывание русской народной сказки «Семь Симеонов» - семь работников» (в обр. И.Карнауховой) стр. 13, 3. Знакомство с малыми формами фольклора: считалки и скороговорки. стр. 19 4. Беседа по содержанию отдельных глав из книги В.Бианки «Синичкин календарь» (осенние месяцы) стр. 23 5. Заучивание отрывка из стихотворения И.Бунина «Листопад» стр. 27, 6. Чтение рассказа В.Драгунского «Тайное всегда становится явным» стр. 31 7. Чтение рассказа И.Туричина «Человек заболел». Пословицы о смелости и отваге.стр. 41 8. Заучивание стихотворения Е.Трутневой «Первый снег».стр. 48 9. Рассказывание былины «Как Илья из Мурома богатырем стал» (в пересказе И.Карнауховой) стр. 54, 10. Заучивание стихотворение С.Есенина «Поет зима – аукает».стр. 59 11. Чтение славянской сказки «Двенадцать месяцев» (в обр. С.Маршака) стр. 64, 12. Чтение Рассказа Б.Житкова «На льдине» стр. 69 13. Заучивание стихотворения Л.Аграчевой «Ау!» стр.116, 14. Чтение произведения А.С.Пушкина «Сказка о рыбаке и о рыбке» стр.121 15. Небылицы. Чтение рассказа Н.Носова «Фантазеры» стр. 125, 16. Чтение поэмы Н.Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы» стр. 132 17. Беседа о празднике Победы. Чтение рассказа Л.Кассиля «Лесные партизаны» из книги «Твои защитники» стр. 147, 18. Чтение сказки В.Катаева «Дудочка и кувшинчик» стр. 157

<p>Коммуникативная деятельность: Подготовка к обучению грамоте</p> <p>1 в неделю/4 в месяц/36 в год</p>	<p>Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать» Санкт – Петербург «Детство – Пресс»,2002</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гласный звук И, буква И. с.85 2. Закрепление гласного звука И, буквы И. с.88 3. Согласный звук З (З/), буква З. с.90 4. Сопоставление звуков З и С. С.95 5. Звук В (В/), буква В. с.97 6. Закрепление согласного звука В (В/), буквы В. с.100 7. Согласный звук Ж, буква Ж. с.103 8. Закрепление звука Ж, буквы Ж. Сопоставление Ж-Ш; ЖИ-ШИ. с.106 9. Звонкий согласный звук Б (Б) буква Б, б. с. 109 10. Закрепление звука Б (Б/), буквы Б. Сопоставление звуков Б и П. с. 112 11. Звук (Г), (Г/), буква Г. с. 116 12. Закрепление звука (Г), (Г/), буквы Г.Сопоставление звуков Г и К. с.119 13. Звук (Д), (Д/) буква Д. с. 121 14. Сопоставление звуков (Д) и (Т). с. 124 15. Звук (Й), буква Й. с. 127 16. Сопоставление звуков (И) и (Й). с. 129 17. Буква Ь. с. 131 18. Буква Ь в середине слова как знак мягкости. с.133 19. Закрепление звуков Д, Т, И, Й и букв Д, Т, И, Й, Ь в конце и середине слова. с.135 20. Звук Е, буква Е. с. 138 21. Закрепление гласного звука (Е), буквы Е. с 141 22. Гласный звук (Я), буква Я. с. 144 23. Закрепление звука (Я), буквы Я. с.148 24. Гласный звук (Ю), буква Ю. с. 150 25. Закрепление звука Ю, буквы Ю. с. 153 26. Гласный звук Ё, буква Ё, ё. с. 154 27. Закрепление звука Ё, буквы Ё. Ударный слог (повторение). с. 157 28. Глухой согласный звук Ц, буква Ц. с. 160 29. Глухой согласный звук Ч и буква Ч. с. 162 30. Сопоставление звуков (Ч) и (Ц). с. 165 31. Звук Щ и буква Щ с. 167 32. Глухой согласный звук Ф, буква Ф. с. 169 33. Гласный звук Э, буква э. с. 171 34. Разделительный Ъ и Ь знак. с. 174 35. Двойные согласные. Алфавит. с. 177 36. Закрепление пройденного материала с.180
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных</p>	<p>Сомкова О.Н.Образовательная область «Речевое развитие» Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие.Планирование работы по развитию речи в младшей группе. Стр21 –36</p>
<p>моментам, самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Гогоберидзе А.Г. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: Учебно-методическое пособие-СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017 г.Художественная литература и литературная деятельность детей стр.45-49</p> <p>В. Шишкина/Редактор. Хрестоматия для детей в детском саду и дома:6-7лет.-2-е изд.М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2018</p> <p>Художественно-эстетическое развитие. Художественная литература. Методические рекомендации</p> <p>О.М Ельцова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой Ельцова О.М., Прокопьева Л.В.«Детское речевое творчество»На основе сказочного сюжетаСПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 г.</p>

2.2.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Описание реализации педагогической работы по художественно-эстетическому развитию детей в дошкольных группах

Возраст	Задачи образовательной деятельности
---------	-------------------------------------

6-7 лет	«Детство: Комплексная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017, стр.164,166,169,170
----------------	--

Содержание образовательной деятельности в соответствии с методическим пособием

Возраст	Название образовательных ситуаций	Конспекты образовательных ситуации, страница
6-7 лет	Изобразительная деятельность – рисование 1 в неделю/4 в месяц/ 36в год	Н.Н.Леонова «Художественно- эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ». .СПб, ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2018 1. «Друг детства» стр.67 2. «Все летит! Должно быть, это улетает наше лето», стр. 68 3. «Знакомство с искусством. Жанр живописи – портрет», стр. 72, 4. «У него четыре лапы, черный нос и хвост лохматый...» стр. 73 5. «Осенний натюрморт», стр.76 6. «Наши руки – не для скуки», стр. 81 7. «Государственные символы России», стр. 85, 8. «Красота и музыка»,стр.91 9. «Как хорошо в гостях у осени, среди березок золотых...», стр. 92, 10. «Бежит между елками живой клубок с иголками»,стр. 94 11. «Наше ателье», стр.97 12. «Красивые кулоны в подарок любимой мамочке» стр. 100 13. «За что я люблю зиму» стр. 102, 14. «Сидят на ветках снегири, сияют словно фонари» стр. 106, 15. «Зимний букет» стр. 110, 16. «А на елке резвятся игрушки» стр. 112 17. «Мы во двор пошли гулять...» стр. 114, 18. «Ели на опушке – до небес макушки» стр. 117 19. «В мире животных» стр.119, 20. «Дикие животные» стр. 120 21. «Трудом человек славится» стр. 122, 22. «Сказочные витражи»,стр. 124 23. «Попасть бы мне однажды вдруг за Северный полярный круг!», стр. 127, 24. «Подарок для папы», стр.129 25. «Мы подарок маме покупать не станем, нарисуем сами своими руками», стр. 132, 26. «Март на пятки наступает, прогоняя зиму прочь», стр. 134, 27. «Жостовские цветы», стр. 136, 28. «Сказка о золотой рыбке», стр. 140 29. «Мы с тобою космонавты и летим в одной ракете...», стр. 144, 30. «Я веселый и смешной, завожу своей игрой» , стр. 147 31. «Рисование по мотивам русских народных сказок», стр. 150 32. «Кто живет на дне морском?», стр. 152 33. «Мы помним навеки и в сердце храним...», стр. 154 34. «Весенняя полянка», стр. 158 35. «Правила дороги совсем не напрасны - играть на дороге, ребята, опасно!», стр. 160 36. «Секреты школьной жизни», стр. 163
	Изобразительная деятельность – лепка 1 в неделю/4 в месяц/ 36в год	Источник 1: Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ». СПб; :ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2018 Источник 2: Т.М Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе». Воронеж, ТЦ «Учитель» 2009 «Школьные принадлежности» стр. 165, источник 1 «Корзинка» стр. 502 , источник 2 «Мир скульптуры» стр. 167 , источник 1

	<p>«Грибы в корзинке» стр. 503 , источник 2 «Дары осени», стр. 169 , источник 1 «Чайный сервиз» стр. 507 , источник 2 «Государственные символы России», стр. 172 , источник 1 «Филимоновская игрушка «Пегушок» стр. 508 , источник 2 «Уж небо осенью дышало...», стр. 174 , источник 1 «Дымковская игрушка «Барыня» стр. 511 , источник 2 «Украшим платье», стр. 176 , источник 1 «Улитка» стр. 512 , источник 2 «Снежный кролик», стр. 177 , источник 1 «Учимся лепить зайцев» стр. 516 , источник 2 «А на елке резвятся игрушки: кони, гномики, шишки, шары...», стр. 179 , источник 1 «Дед Мороз спешит на елку» стр. 520 , источник 2 «Зимние забавы», стр. 181 , источник 1 «Черепашка» стр. 523 , источник 2 «Мишка косолапый по лесу идет...», стр. 183 , источник 1 «Ежик» стр. 524 , источник 2 «Динозавры», стр. 186 , источник 1 «Учимся лепить птиц» стр. 527 , источник 2 «Мы летим под облаками, а земля плывет под нами...», стр. 188 , источник 1 «Кораблик для папы» стр. 528 , источник 2 «Душистый снег», стр. 190 , источник 1 «Сувенир для мамы» стр. 530 , источник 2 «Царевна - Лебедь», стр. 192 , источник 1 «Лепим буквы» стр. 532 , источник 2 «Мы садимся в два рядка и посмотрим сказку», стр. 194 , источник 1 «Наши космонавты» стр. 536 , источник 2 «Аквалангисты», стр. 195 , источник 1 «Пришельцы из космоса» стр. 538 , источник 2 «Бабочка - красавица», стр. 196 , источник 1 «Яблонька» стр. 540 , источник 2 «Все мы знаем и умеем», стр. 198 , источник 1 «Ягодка» стр. 543 , источник 2</p>
<p>Изобразительная деятельность – аппликация 0,5 в неделю/2 в месяц/ 18 в год</p>	<p>Источник 1: Н.Н.Леонова «Художественно - эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ». СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2018 Источник 2: Т.М Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе».- Воронеж, ТЦ «Учитель» 2009</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Подсолнухи в поле», стр. 200, источник 1 2. «Кошка и собака», стр. 202 , источник 1 3. «Декоративно – прикладное искусство. Декупаж», стр. 204, источник 1 4. «Что такое красота?», стр. 205, источник 1 5. «Колочий ежик», стр. 207, источник 1 6. «Красивая тарелочка для мамы», стр. 209, источник 1 7. «Сел на ветку снегирек», стр. 211, источник 1 8. «Елочки для друзей», стр. 213, источник 1 9. «Поет зима, аукает, мохнатый лес баюкает...», стр. 214, источник 1 10. «Кем я хочу быть», стр. 216, источник 1 11. «На Северном полюсе бродят медведи...», стр. 218, источник 1 12. «А какой подарок маме мы подарим в женский день?», стр. 220 , источник 1 13. «В горнице», стр. 222, источник 1 14. «Пришельцы из космоса», стр. 223, источник 1 15. «О чем расскажет наша книга», стр. 225, источник 1 16. «Этих дней не смолкнет слава!», стр. 226, источник 1 17. «Светофор нас в гости ждет, освещает переход»,стр. 229, источник 1 18. «Цветок из звезд», стр.597, источник 2

<p>Конструирование 0,5 в неделю/2 в месяц/ 18 в год</p>	<p>Источник 1: О.Э.Литвинова «Конструирование в подготовительной к школе группе» Санкт-Петербург «Детство-Пресс»,2017 Источник 2: Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» - Воронеж, ТЦ «Учитель» 2009 Тема: «Жилой дом» стр. 7, источник 1 Тема: «Микрорайон» стр. 13, источник 1 Тема: «Вагоны для поезда» стр. 18, источник 1 Тема: «Вагоны для грузового поезда» стр. 25, источник 1 Тема: «Поезд» стр. 29, источник 1 Тема: «Железнодорожный вокзал и поезд» стр. 34, источник 1 Тема: «Мост для пешеходов» стр. 42, источник 1 Тема: «Мост для транспорта» стр. 50, источник 1 Тема: «Мост для автомашин и пешеходов» стр. 56, источник 1 Тема: «Паром» стр. 62, источник 1 Тема: «Суда разного назначения» стр. 68, источник 1</p>
---	--

	<p>Тема: «Суда и мост» стр. 76, источник 1 Тема: «Порт» стр. 82, источник 1 Тема: «Город» стр. 85, источник 1 Тема: «Сказочный домик» стр. 633, источник 2 Тема: «Железнодорожный вокзал» стр.637 , источник 2 Тема: Оригами «Колобок» стр.640, источник 2 Тема: «Домик для куклы» стр. 642, источник 2</p>
<p>Изобразительная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей</p>	<p>–Н.В.Шайдунова Рисуем растения по алгоритмическим схемам 5-7 лет. – Н.В.Шайдунова Рисуем транспорт по алгоритмическим схемам 5-7 лет/ФГОС – Н.В. Шайдунова Рисуем человека по алгоритмическим схемам 5-7 лет/ФГОС – Н.В. Шайдунова Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам – Черепкова Рисование разными способами с детьми старшего дошкольного возраста</p>

<p>Музыкальная деятельность</p> <p>2 в неделю/8 в месяц/72 в год</p>	<p>И.Е.Яцевич «Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство» Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. Стр.183-207</p> <p>№1, №2 «День знаний» стр. 183 №3, №4 «Собираем урожай» стр.184 №5, №6, «Песенка о хлебе» стр. 184 №7, №8 «В лес по грибы, по ягоды» стр. 185 №1, №2 «В доме есть такое чудо, называется посуда» стр. 185 №3, №4 «Мой город» стр.186 №5, №6, «Столица нашей родины – Москва» стр. 187 №7, №8 «Осенняя палитра» стр. 188 №1, № 2 «Осенью в лесу» стр. 189 №3, № 4 «Природа и мы» стр.190 №5, №6, «Шьют одежду в ателье» стр. 190 №7, №8 «26 ноября – День матери» стр. 191 №1, № 2 «Мы едем, едем, едем» стр. 192 №3, № 4 «Зимующие птицы» стр.193 №5, №6, «Человек и природа» стр. 193 №7, №8 «Новый год у ворот» стр. 194 №1, № 2 «Зимние традиционные календарные праздники» стр. 194 №3, № 4 «Зимние традиционные календарные праздники» стр.194 №5 №6, «Как живут звери зимой» стр. 195 №7 №8 «Зимняя песенка» стр. 196 №1, № 2 «Зимняя палитра» стр. 197 №3, № 4 «Зимние виды спорта» стр.198 №5, №6, «23 февраля – День защитника Отечества» стр. 198 №7, №8 «Кем я хочу стать» стр. 199 №1, № 2 «Международный женский день» стр. 200 №3,</p>
--	---

	<p>№ 4 «Дикие животные северных и южных широт» стр.201 №5, №6, «Моря и океаны, реки и озера» стр. 201 №7, №8 «27 марта – день театра» стр. 202 №1, № 2 «Как хорошо уметь читать» стр. 203 №3, № 4 «12 апреля – день космонавтики» стр.203 №5, №6, «Экология земли» стр. 204 №7, №8 «Экология земли» стр. 204 №1, № 2 «9 мая – день Победы» стр. 205 №3, № 4 «Разноцветье трав, полей, лугов» стр.206 №5, №6, «Нас провожают в первый класс» стр. 207 №7, №8 «Нас провожают в первый класс» стр. 207</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Гогоберидзе А.Г. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: Учебно-методическое пособие-СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017 г. □Методические рекомендации по использованию вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», стр. 11-53 □Методические рекомендации по организации образовательной деятельности и культурных практик детей, стр.54-123 □Методические рекомендации для поддержки детских инициатив, стр.124-175 □Рекомендуемые произведения изобразительного искусства стр.183-185 Н.В.Шайдурова Рисуем растения по алгоритмическим схемам. (5-7лет).-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017 Н.В.Шайдурова Рисуем здания по алгоритмическим схемам. (5-7лет)-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017 Шайдурова Н.В. Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам: Методическое пособие для воспитателей ДОУ.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015 Леонова Н.Н. Знакомство детей с народным декоративно-прикладным искусством. Русская матрёшка: учебно-методическое пособие-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015 И.Е. Яцевич «Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство». Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы –СПб. ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2015 г. –224 с раздники и развлечения 1.Е.И.Можгова «Театральные развлечения для детей 2-7 лет»СПб «Детство-пресс» 2019г.2.Н.М. Амирова, О.П. Власенко, Т.А. Лунова «Осень в гости к нам пришла» сценарий утренников и развлечений для дошкольников-Волгоград. учитель 2007г3.Е.А Антипова «Новогодние праздники в детском саду» 214 Вып.3, сценарий с нотным приложением. М. Т.Ц. Сфера 2010г.4.З.Я.Роот «Весенние и летние праздники для малышей» М.Т.Ц. Сфера 2003г.5.Е.А.Никитина «С новым годом» М.Т.Ц. Сфера 2002г.6.М.Ю. Картушина «Зимние детские праздники».М.ТЦ Сфера 2013г.7.Е.Г. Ледайкина « Праздники для современных малышей» Ярославль. Академия развития 2002г.8.Л.В.Светличная «Праздники без проблем» М.Т.Ц. Сфера 2006г. 9.Н. Зарецкая «Праздники в детском саду» М. Айрис-Пресс 2002</p>

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи образовательной деятельности

Возраст	
---------	--

6-7 лет	«Детство: Комплексная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017, стр.81-182	
Содержание образовательной деятельности в соответствии с методическим пособием		
Возрастная группа	Название образовательных ситуаций	Конспекты образовательных ситуаций, страница
Подготовительные группы	Двигательная деятельность	Источник 1: Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 3-5 лет. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 160 с. – (Методический

(6-7 лет)	3 в неделю /12 в месяц/108 в год	<p>комплект программы «Детство»).</p> <p>Источник 2: Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство» / авт.-сост. Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова, Н.Р. Кислюк. – Волгоград : Учитель, 2017. - 246 с.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Занятие 1, Стр. 225 ОРУ с обручем (стр. 106-107) Источник 2 2. Занятие 2, Стр. 123-125 ОРУ с гимнастической палкой (стр. 123-124) Источник 1 3. Занятие 3, Стр. 123-125 ОРУ с гимнастической палкой (стр. 123-124) Источник 1 4. Занятие 1, Стр. 225 ОРУ с обручем (стр. 106-107) Источник 2 5. Занятие 2, Стр. 123-126 ОРУ с гимнастической палкой (стр. 123-124) Источник 1 6. Занятие 3, Стр. 123-126 ОРУ с гимнастической палкой (стр. 123-124) Источник 1 7. Занятие 1, Стр. 225-226 ОРУ с мячом среднего размера (стр. 109) Источник 2 8. Занятие 2, Стр. 126-128 ОРУ с гимнастической палкой (стр. 123-124) Источник 1 9. Занятие 3, Стр. 126-128 ОРУ с гимнастической палкой (стр. 123-124) Источник 1 10. Занятие 1, Стр. 226 ОРУ с мячом среднего размера (стр. 109) Источник 2 11. Занятие 2, Стр. 126-129 ОРУ с гимнастической палкой (стр. 123-124) Источник 1 12. Занятие 3, Стр. 126-129 ОРУ с гимнастической палкой (стр. 123-124) Источник 1 13. Занятие 1, Стр. 226-227 ОРУ с гантелями (стр. 111-112) Источник 2 14. Занятие 2, Стр. 129-131 ОРУ с кубиками (стр. 131-132) Источник 1 15. Занятие 3, Стр. 129-131 ОРУ с кубиками (стр. 131-132) Источник 1 16. Занятие 1, Стр. 227 ОРУ с гантелями (стр. 111-112) Источник 2 17. Занятие 2, Стр. 129-133 ОРУ с кубиками (стр. 131-132) Источник 1 18. Занятие 3, Стр. 129-133 ОРУ с кубиками (стр. 131-132) Источник 1 19. Занятие 1, Стр. 227-228 ОРУ с гимнастической палкой (стр. 114-115) Источник 2 20. Занятие 2, Стр. 134-136 ОРУ с кубиками (стр. 131-132) Источник 1 21. Занятие 3, Стр. 134-136 ОРУ с кубиками (стр. 131-132) Источник 1 22. Занятие 1, Стр. 228 ОРУ с гимнастической палкой (стр. 114-115) Источник 2 23. Занятие 2, Стр. 134-136 ОРУ с кубиками (стр. 131-132) Источник 1 24. Занятие 3, Стр. 134-136 ОРУ с кубиками (стр. 131-132) Источник 1 25. Занятие 1, Стр. 228 ОРУ с кубиками (стр. 117-118) Источник 2 26. Занятие 2, Стр. 137-140 ОРУ с диском «Здоровье» (стр. 138-139) Источник 1 27. Занятие 3, Стр. 137-140 ОРУ с диском «Здоровье» (стр. 138-139) Источник 1 28. Занятие 1, Стр. 228-229 ОРУ с кубиками (стр. 117-118) Источник 2 29. Занятие 2, Стр. 137-141 ОРУ с диском «Здоровье» (стр. 138-139) Источник 1 30. Занятие 3, Стр. 137-141 ОРУ с диском «Здоровье» (стр. 138-139) Источник 1 31. Занятие 1, Стр. 229 ОРУ с набивным мячом (стр. 119-120) Источник 2 32. Занятие 2, Стр. 141-144 ОРУ с диском «Здоровье» (стр. 138-139) Источник 1 33. Занятие 3, Стр. 141-144 ОРУ с диском «Здоровье» (стр. 138-139) Источник 1 34. Занятие 1, Стр. 229 ОРУ с набивным мячом (стр. 119-120) Источник 2 35. Занятие 2, Стр. 141-144 ОРУ с диском «Здоровье» (стр. 138-139) Источник 1 36. Занятие 3, Стр. 141-144 ОРУ с диском «Здоровье» (стр. 138-139) Источник 1 37. Занятие 1, Стр. 229 ОРУ с гимнастической палкой (стр. 122-123) Источник 2 38. Занятие 2, Стр. 144-147 ОРУ с большим мячом (стр. 146-147) Источник 1 39. Занятие 3, Стр. 144-147 ОРУ с большим мячом (стр. 146-147) Источник 1 40. Занятие 1, Стр. 230 ОРУ с гимнастической палкой (стр. 122-123) Источник 2 41. Занятие 2, Стр. 144-149 ОРУ с большим мячом (стр. 146-147) Источник 1 42. Занятие 3, Стр. 144-149 ОРУ с большим мячом (стр. 146-147) Источник 1 43. Занятие 1, Стр. 230 ОРУ с гантелями (стр. 125-126) Источник 2 44. Занятие 2, Стр. 149-152 ОРУ с большим мячом (стр. 146-147) Источник 1 45. Занятие 3, Стр. 149-152 ОРУ с большим мячом (стр. 146-147) Источник 1 46. Занятие 1, Стр. 230 ОРУ с гантелями (стр. 125-126) Источник 2 47. Занятие 2, Стр. 149-152 ОРУ с большим мячом (стр. 146-147) Источник 1 48. Занятие 3, Стр. 149-152 ОРУ с большим мячом (стр. 146-147) Источник 1 49. Занятие 1, Стр. 230 ОРУ с гантелями (стр. 125-126) Источник 2 50. Занятие 2, Стр. 149-152 ОРУ с большим мячом (стр. 146-147) Источник 1 51. Занятие 1, Стр. 231-232 ОРУ с мячом среднего размера (стр. 1301-132) Источник 2 52. Занятие 2, Стр. 152-156 ОРУ без предметов (стр. 154-155) Источник 1 53. Занятие 3, Стр. 152-156 ОРУ без предметов (стр. 154-155) Источник 1 54. Занятие 1, Стр. 232 с мячом среднего размера (стр. 1301-132) Источник 2 55. Занятие 2, Стр. 152-156 ОРУ без предметов (стр. 154-155) Источник 1
-----------	----------------------------------	---

- | | |
|--|--|
| | <p>56. Занятие 3, Стр. 152-156 ОРУ без предметов (стр. 154-155) Источник 1</p> <p>57. Занятие 1, Стр. 232-233 ОРУ с кубиками (стр. 134-135) Источник 2</p> <p>58. Занятие 2, Стр. 156-161 ОРУ с обручем в паре (стр. 158) Источник 1</p> <p>59. Занятие 3, Стр. 156-161 ОРУ с обручем в паре (стр. 158) Источник 1</p> <p>60. Занятие 1, Стр. 233 ОРУ с кубиками (стр. 134-135) Источник 2</p> <p>61. Занятие 2, Стр. 156-161 ОРУ с обручем в паре (стр. 158) Источник 1</p> <p>62. Занятие 3, Стр. 156-161 ОРУ с обручем в паре (стр. 158) Источник 1</p> <p>63. Занятие 1, Стр. 233-234 ОРУ с гимнастической палкой (стр. 137-138) Источник 2</p> <p>64. Занятие 2, Стр. 161-165 ОРУ с обручем в паре (стр. 158) Источник 1</p> <p>65. Занятие 3, Стр. 156-161 ОРУ с обручем в паре (стр. 158) Источник 1</p> <p>66. Занятие 1, Стр. 233-234 ОРУ с гимнастической палкой (стр. 137-138) Источник 2</p> |
|--|--|

		<p>67. Занятие 2, Стр. 161-165 ОРУ с обручем в паре (стр. 158) Источник 1</p> <p>68. Занятие 3, Стр. 156-161 ОРУ с обручем в паре (стр. 158) Источник 1</p> <p>69. Занятие 1, Стр. 234-235 ОРУ с обручем (стр. 140-141) Источник 2</p> <p>70. Занятие 2, Стр. 165-169 ОРУ со скамейкой (стр. 167) Источник 1</p> <p>71. Занятие 3, Стр. 165-169 ОРУ со скамейкой (стр. 167) Источник 1</p> <p>72. Занятие 1, Стр. 235 ОРУ с обручем (стр. 140-141) Источник 2</p> <p>73. Занятие 2, Стр. 165-169 ОРУ со скамейкой (стр. 167) Источник 1</p> <p>74. Занятие 3, Стр. 165-169 ОРУ со скамейкой (стр. 167) Источник 1</p> <p>75. Занятие 1, Стр. 235 ОРУ с набивным мячом (стр. 142-143) Источник 2</p> <p>76. Занятие 2, Стр. 169-173 ОРУ со скамейкой (стр. 167) Источник 1</p> <p>77. Занятие 3, Стр. 169-173 ОРУ со скамейкой (стр. 167) Источник 1</p> <p>78. Занятие 1, Стр. 235-236 ОРУ с набивным мячом (стр. 142-143) Источник 2</p> <p>79. Занятие 2, Стр. 169-173 ОРУ со скамейкой (стр. 167) Источник 1</p> <p>80. Занятие 3, Стр. 169-173 ОРУ со скамейкой (стр. 167) Источник 1</p> <p>81. Занятие 1, Стр. 235-236 ОРУ с набивным мячом (стр. 142-143) Источник 2</p> <p>82. Занятие 2, Стр. 169-173 ОРУ со скамейкой (стр. 167) Источник 1</p> <p>83. Занятие 3, Стр. 169-173 ОРУ со скамейкой (стр. 167) Источник 1</p> <p>84. Занятие 1, Стр. 236 ОРУ со скакалкой (стр. 146-147) Источник 2</p> <p>85. Занятие 2, Стр. 173-178 ОРУ без предмета (стр. 175-176) Источник 1</p> <p>86. Занятие 3, Стр. 173-178 ОРУ без предмета (стр. 175-176) Источник 1</p> <p>87. Занятие 1, Стр. 236-237 ОРУ со скакалкой (стр. 146-147) Источник 2</p> <p>88. Занятие 2, Стр. 173-178 ОРУ без предмета (стр. 175-176) Источник 1</p> <p>89. Занятие 3, Стр. 173-178 ОРУ без предмета (стр. 175-176) Источник 1</p> <p>90. Занятие 1, Стр. 237 ОРУ с гантелями (стр. 149-150) Источник 2</p> <p>91. Занятие 2, Стр. 178-181 ОРУ без предмета (стр. 175-176) Источник 1</p> <p>92. Занятие 3, Стр. 178-181 ОРУ без предмета (стр. 175-176) Источник 1</p> <p>93. Занятие 1, Стр. 237-238 ОРУ с гантелями (стр. 149-150) Источник 2</p> <p>94. Занятие 2, Стр. 178-181 ОРУ без предмета (стр. 175-176) Источник 1</p> <p>95. Занятие 3, Стр. 178-181 ОРУ без предмета (стр. 175-176) Источник 1</p> <p>96. Занятие 1, Стр. 238 ОРУ с гимнастической палкой (стр. 152-153) Источник 2</p> <p>97. Занятие 2, Стр. 181-186 ОРУ с волшебным парашютом (стр. 183) Источник 1</p> <p>98. Занятие 3, Стр. 181-186 ОРУ с волшебным парашютом (стр. 183) Источник 1</p> <p>99. Занятие 1, Стр. 238-239 ОРУ с гимнастической палкой (стр. 152-153) Источник 2</p> <p>100. Занятие 2, Стр. 181-186 ОРУ с волшебным парашютом (стр. 183) Источник 1</p> <p>101. Занятие 3, Стр. 181-186 ОРУ с волшебным парашютом (стр. 183) Источник 1</p> <p>102. Занятие 1, Стр. 239 ОРУ с мячом среднего размера (стр. 154-155) Источник 2</p> <p>103. Занятие 2, Стр. 186-187 ОРУ с волшебным парашютом (стр. 183) Источник 1</p> <p>104. Занятие 3, Стр. 186-187 ОРУ с волшебным парашютом (стр. 183) Источник 1</p> <p>105. Занятие 1, Стр. 239 ОРУ с мячом среднего размера (стр. 154-155) Источник 2</p> <p>106. Занятие 2, Стр. 186-187 ОРУ с волшебным парашютом (стр. 183) Источник 1</p> <p>107. Занятие 3, Стр. 186-187 ОРУ с волшебным парашютом (стр. 183) Источник 1</p> <p>108. Занятие 1, Стр. 239 ОРУ с мячом среднего размера (стр. 154-155) Источник 2</p>
	<p>В ходе режимных моментов и самостоятельно й деятельности Утренняя гимнастика 2 комплекса в месяц/18 в год)</p>	<p>1.Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 3-5 лет. –СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015</p> <p>Сентябрь 1 с гимнастической палкой (1. стр. 123)Сентябрь 2с гимнастической палкой (1. стр. 123)</p> <p>Октябрь 1с обручем (2. стр. 106)Октябрь 2с кубиками (1. стр. 131)</p> <p>Ноябрь 1с гантелями (2. стр. 111)Ноябрь 2с набивным мячом (2. стр. 119)</p> <p>Декабрь 1с гимнастической палкой (2. стр. 122)Декабрь 2с большим мячом (1. стр. 146)</p> <p>Январь 1с гантелями (2. стр. 125)Январь 2со скакалкой (2. стр. 128)Февраль 1с мячом среднего размера (2. стр.131)</p> <p>Февраль 2с обручем в парах (1. стр. 158)</p> <p>Март 1с гимнастической палкой (2. стр. 137)Март 2со скамейкой (1. стр. 167)</p> <p>Апрель 1с обручем (2. стр. 140)Апрель 2со скакалкой (2. стр. 146)</p> <p>Май 1с гантелями (2. стр.149)Май 2с «волшебным парашютом» (1. стр. 183)</p>

Бодрящая гимнастика после сна 1 комплекс в месяц / 9 вгод)	Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников» -Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2001. – 96с .Сентябрь -Ко мплекс «Лепим Буратино», стр.3,Комплекс «Веселые ребята», стр.37 Октябрь - Комплекс «Забавные художники», стр.38, Комплекс «Добрый день!», стр.40 Ноябрь -Комплекс «Мы проснулись», стр.41, Комплекс «Спаси птенца», стр.42 ДекабрьКомплекс «Готовимся к рисованию», стр.43, Комплекс «Времена года», стр.45 Январь- Комплекс «Чтобы быть здоровыми», стр.47, Комплекс «Мои игрушки», стр.49 Февраль - Комплекс «Герои сказок», стр.52, Комплекс «Добрые и вежливые слова», стр.54 Март - Комплекс «Внешность человека», стр.57, Комплекс «Идем в поход», стр.60 Апрель- Комплекс «Повторяем цифры, 1 часть», стр.63, Комплекс«Повторяем цифры, 2часть», стр.66 Май- Комплекс «Какие мы красивые!», стр.69, Комплекс «Имена друзей»,стр.70
Подвижные игры	С.В. Силантьева Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности детей дошкольного возраста, Детство- пресс, 2013г, стр. 15Ежедневно: до завтрака, на утренней прогулке, на вечерней прогулке.
Физкультминутки	В.И. Ковалько Азбука физкультминуток для дошкольников, «ВАКО» Москва, 2005г.Ежедневно по мере необходимости.Ежедневно по мере необходимости.
Физкультурные досуги и развлечения 1 раз в месяц/ в год	Сентябрь-«Зарничка»Т.Е. Харченко Физкультурные праздники в детском саду Стр. 21 Октябрь - «Олимпийский Мишка в гостях у детей! Ю.А. Кириллова Навстречу Олимпиаде Стр.1488 Год Ноябрь-«Спорт-здоровье, сила, красота, смех» Т.Е. Харченко Физкультурные праздники в детском саду Стр. 6 Декабрь - «Зи ма для ловких, сильных, смелых» В.Н. Шебеко Физкультурные праздники в детском саду стр. 87 Январь - «Вс ем ребятам оченьнравится зима» В.Н. Шебеко, Н.Н.Ермак Физкультурные праздники в детском саду. Стр. 73 Февраль«А ну-ка мальчики» Т.Е. Харченко Физкультурные праздники в детском саду Стр. 46 Март - «Космическая Олимпиада» Ю.А. Кириллова Навстречу Олимпиаде. Стр.39 Апрель - «День именинника» Т.Е. Харченко Физкультурные праздники в детском саду Стр. 50 Май - «Растём здоровыми, растём мы умными» Т.Е. Харченко Физкультурные праздники в детском саду Стр. 8
Спортивные праздники 2 раза в год: февраль, июнь.	Харченко Т.Е. «Физкультурные праздники в детском саду. Сценарии спортивных праздников и развлечений» - Спб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2009. – 160с Февраль: стр. 109 «День Защитника Отечества»; Июнь: стр.6 «Спорт –это здоровье, сила, красота, смех»
Дошкольные группы	Становление у детей ценностей здорового образа жизни В.И. Савченко «Организация образовательной деятельности со старшими дошкольниками в ходе режимных моментов»

2.3.Описание вариативных форм, способов, методов реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.3.1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формы и способы

Возраст	Совместная деятельность с педагогом	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
	Групповая	Подгрупповая и индивидуальная	Подгрупповая и индивидуальная

6-7 лет Игровое общение с воспитателем Занятие с педагогом-психологом	–Организованная образовательная деятельность. –Игровые проблемные ситуации. –Наблюдения. – Беседы . –Рассказ. –Рассматривание и обсуждение. – Экспериментирование . – Целевые прогулки. –Экскурсии. –Моделирование. –Ситуации морального выбора.	Рассматривание. Наблюдение. –Беседы. –Дежурство. –Художественное слово. – Ситуативный разговор. – Привлечение к уходу за растениями. –Обсуждение с детьми правил безопасного поведения в природе. –Труд на участке детского сада совместно с воспитателем. –Игры-инсценировки –Игры-этюды	–Сюжетно -ролевые игры – Режиссерские игры. –Театрализованные игры – Игры с готовым содержанием и правилами. –Настольно-печатные игры. –Наблюдение и самонаблюдение .–Экспериментирование с рукотворными объектами.
	–Проблемные ситуации –Дидактическая игра –Художественное слово –Игра на сплочение группы –Пальчиковые упражнения –Графические упражнения –Компьютерные игры –Релаксация –Гимнастика для глаз	–Художественное слово. – Ситуативный разговор. – Привлечение к уходу за растениями. –Обсуждение с детьми правил поведения в природе. –Игры-инсценировки –Игры-этюды	–Режиссерские игры. –Театрализованные игры – Игры с готовым содержанием и правилами. –Настольно-печатные игры. –Наблюдение и самонаблюдение

Методы и приемы

	Наглядные	Словесные	Практические
	Наблюдения, рассматривание картин, сюрпризные моменты и элементы новизны. Воображаемая ситуация приход сказочного героя.	Рассказ, беседа, чтение. Ответы на вопросы детей проблемнопрактические ситуации, имитационно-моделирующие игры	Игра, игровые упражнения, элементарные опыты, игровые ситуации, одушевление игрового персонажа. Экспериментирование,
			элементарные опыты.

2.3.2.Образовательная область «Познавательное развитие»

Формы и способы

Возраст	Совместная деятельность с педагогом	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
	Групповая	Подгрупповая и индивидуальная	Подгрупповая и индивидуальная
1 год 6 месяцев - 2 года	–Организованная образовательная деятельность, –развивающие образовательные ситуации; –наблюдения, –конструирование, –игры-экспериментирования, –дидактические игры, –рассматривание и обсуждение иллюстраций	–дидактические игры, –совместные со взрослым наблюдения, чтение, рассказывание, игрыэкспериментирования, поручения, –подвижные игры с познавательным содержанием, –решение проблемных ситуаций, –ситуативные разговоры, – разыгрывание небольших сюжетов с атрибутами к играм	–игры с водой, песком. –Изо деятельность, –рассматривание иллюстраций и дидактических пособий, – конструирование, –действия с игрушками, –наблюдения в уголке природы, на улице, –дидактические игры

2-3 года	<ul style="list-style-type: none"> –Организованная образовательная деятельность, –развивающие образовательные ситуации; –наблюдения, –конструирование, –игры-экспериментирования, –дидактические игры, –рассматривание и обсуждение иллюстраций 	<ul style="list-style-type: none"> –дидактические игры, –совместные со взрослым наблюдения, чтение, рассказывание, –игрыэкспериментирования, поручения, –подвижные игры с познавательным содержанием, –решение проблемных ситуаций, –ситуативные разговоры, – разыгрывание небольших сюжетов с атрибутами к играм 	<ul style="list-style-type: none"> –игры с водой, песком. –Изо деятельность, –рассматривание иллюстраций и дидактических пособий, – конструирование, –действия с игрушками, –наблюдения в уголке природы, на улице, –дидактические игры
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> –Организованная образовательная деятельность. – Игровые ситуации с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров. –Наблюдения. –Беседы. –Рассказ. –Игра-экспериментирование. – Чтение детской художественной литературы. –Дидактические и развивающие игры. 	<ul style="list-style-type: none"> –Образовательная ситуация общения –Наблюдение. –Ситуативный разговор. –Беседы. –Совместные со взрослым наблюдения, выявление сенсорных признаков объектов природы (цвет, величина, форма). –Рассказ 	<ul style="list-style-type: none"> –Сюжетно-ролевые игры. –Рассматривание. –Строительные игры. Дидактические игры.
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> –Организованная образовательная деятельность. –Наблюдение. –Беседы. –Рассказ. –Рассматривание и обсуждение. – Игровое моделирование и экспериментирование. –Проблемно-игровые ситуации. –Труд в природе. –Рассматривание иллюстраций, художественных картин. Исследовательская деятельность. –Конструирование. –Игры дидактические и развивающие. –Проектная деятельность. –Досуги 	<ul style="list-style-type: none"> –Образовательная ситуация общения –Рассказ. –Рассматривание и обсуждение. – Чтение художественной литературы. –Ситуативный разговор. – Совместные со взрослым наблюдения, выявление сенсорных признаков объектов природы (цвет, величина, форма). 	<ul style="list-style-type: none"> –Сюжетно-ролевые, дидактические игры–Рассматривание. –Игра-экспериментирование. –Строительные игры.
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> –Организованная образовательная деятельность. –Наблюдения. 	<ul style="list-style-type: none"> –Образовательная ситуация общения –Рассматривание. 	<ul style="list-style-type: none"> –Сюжетно -ролевые игры. –Режиссерские игры. –Игры с готовым содержанием и
	<ul style="list-style-type: none"> –Беседы. –Рассказ. –Рассматривание и обсуждение. Исследовательская деятельность. Проектная деятельность. –Игры дидактические и развивающие Экскурсии –Ситуации морального выбора 	<ul style="list-style-type: none"> –Наблюдение. –Беседы. –Проблемно-игровые ситуации. –Дежурство. –Ситуативный разговор – Обсуждение с детьми правил безопасного поведения в природе. –Труд на участке детского сада совместно с воспитателем. – Игры-этюды 	<ul style="list-style-type: none"> правилами. –Настольно-печатные игры.

6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> –ООД Наблюдения. –Беседы. –Рассказ. –Рассматривание и обсуждение. –Исследовательская деятельность. – Игры развивающие, Дидактические. –Экспериментирование. –Сбор и составление коллекций семян камней, осенних листьев и др. – Использование различных календарей (погоды, природы, года). –Целевые прогулки. –Дидактические игры. –Моделирование. –Создание макетов, коллекций и их оформление. –Изготовление поделок из природных материалов, бумаги. –Досуги. –Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание. –Наблюдение. –Беседы. –Ситуативный разговор. – Обсуждение с детьми правил безопасного поведения в природе. –Экспериментирование. Моделирование 	<ul style="list-style-type: none"> -Сюжетно-ролевые игры. –Рассматривание. –Игра- экспериментирование. –Исследовательская деятельность. –Развивающие игры
---------	--	---	--

Методы и приемы

	Наглядные	Словесные	Практические
	Наблюдения, рассматривание картин. Сюрпризные моменты и элементы новизны. Приход сказочного героя. Определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным частям.	Рассказ, беседа, чтение. Ответы на вопросы детей. Воображаемая ситуация. Игры- драматизации.	Игра, игровые упражнения, элементарные опыты, игровые ситуации, одушевление игрового персонажа. Экспериментирование, элементарные опыты.

2.3.3.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Формы и способы

Возраст	Совместная деятельность с педагогом	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
	Групповая	Подгрупповая и индивидуальная	Подгрупповая и индивидуальная
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> –Организованная образовательная – деятельность. –Наблюдение. –Беседа об эстетических объектах, изобразительных техниках и инструментах. –Чтение познавательной литературы, рассматривание красочных энциклопедий. – Рассматривание эстетических объектов, создание выставок, поделок для украшения группы, предметов для игр. –Дидактические игры. –Посещение выставок, музеев. 	<ul style="list-style-type: none"> -Упражнения и игры. –Рассматривание обсуждение, обыгрывание разнообразных эстетически привлекательных предметов, элементов росписи (альбомы, листы). 	<ul style="list-style-type: none"> –Игры. –Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры. – Театрализованные игры

Методы и приемы

	Наглядные	Словесные	Практические
	Рассматривание, наблюдение, образец воспитателя; показ	Беседа, рассказ, объяснение использование образцов педагога, художественное слово.	Игра, игровые упражнения, игровые ситуации одушевление игрового персонажа, приход или встреча сказочного героя, внесение волшебного предмета

2.3.4. Образовательная область «Речевое развитие»

Формы и способы

Возраст	Совместная деятельность с педагогом	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
	Групповая	Подгрупповая и индивидуальная	Подгрупповая и индивидуальная
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> -Организованная образовательная деятельность. -Беседы. -Рассматривание. -Игры-драматизации. -Дидактические игры. -Чтение (рассказывание). -Досуги. -Посещение библиотеки. -Театрализованные игры 	<ul style="list-style-type: none"> -Ситуации общения. -Разговоры с детьми в ходе режимных моментов. -Беседы. -Ситуативный разговор с детьми. -Игры. -Использование художественного слова. -Мнемотехника. 	<ul style="list-style-type: none"> -Дидактические игры. -Сюжетно-ролевые игры. -Хороводные игры -Игры с пением. -Игры-драматизации. -Подвижные игры с текстом

Методы и приемы

	Наглядные	Словесные	Практические
	Наблюдение, рассматривание	Чтение, рассказывание, художественное слово	Дидактические игры, игровые упражнения, инсценировки, хороводные игры

2.3.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Формы и способы

Возраст	Совместная деятельность с педагогом	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
	Групповая	Подгрупповая и индивидуальная	Подгрупповая и индивидуальная
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> -организованная образовательная деятельность -Подвижные игры. -Беседы, чтение. -Физкультминутки. -Проблемные ситуации. -Ситуативные разговоры. -Проектная деятельность. -Рассматривание картин, фотографий. -Игровая беседа с элементами движений. -Беседы и рассказы о здоровом образе жизни -Проектная деятельность. -Досуги -Экскурсия в медицинский кабинет ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> -Утренняя гимнастика. -Дидактические и подвижные игры. -Беседа с элементами движений. -Ситуативные разговоры. -Проблемные ситуации. -Гимнастика после сна с простыми элементами движений. -Беседы и рассказы о здоровом образе жизни. -Чтение детской художественной литературы. -Двигательная активность на прогулке. 	<ul style="list-style-type: none"> -Упражнения и подвижные игры. -Двигательная активность на прогулке. -Рассматривание иллюстраций и книг о здоровом образе жизни, спорте и физкультуре -Сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации на темы спорта и физкультуры. -Продуктивная деятельность на темы физкультуры, здоровья и спорта

Методы и приемы

	Наглядные	Словесные	Практические
	наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);	объяснения, пояснения, указания; подача команд, сигналов; -вопросы к детям; -образный сюжетный рассказ, беседа; -чтение, словесная	повторение упражнений без изменения и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме; -проведение упражнений в

	- наглядно-слуховые приемы	инструкция	соревновательной форме
	(музыка, песни); тактильномышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)		

2.4. Средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов
Социально-коммуникативное развитие

Возрастная группа	Перечень	Количество
Подготовительные группы (6-7 лет)	1. Касса	1
	2. Куклы в одежде	10
	3. Игрушечная мебель и предметы интерьера разных комнат	По 1 набору на каждую комнату
	4. Кукла голыш	2
	5. Контейнер для игры «парикмахерская»	1
	6. Контейнер для игры «пароход»	1
	7. Контейнер для игры «больница»	1
	8. Контейнер с предметами различного назначения	1
	9. Круглый стол	3
	10. утюг	1
	11. Макет торта	1
	12. Жезл	2
	13. милицейские фуражки	1
	14. Кожанный диван для кукол	2
	15. Бескозырки	2
	16. Кожаные сумки	1
	17. .Макет парохода из полипропилена.	1
	18. Спасательный круг.	1
	19. Якорь из фанеры	1
	20. .Штурвал из фанеры	1
	21. Контейнер для игры «стройка»	6
	22. Каска для строителя, пилотки для солдат	1
	23. Коляска для кукол.	По 1 каждого вида По количеству детей
	24. Муляжи продуктов	2
	25. Деньги игрушечные	1
	26. Папки для меню ресторана	По 1 набору каждого вида
	27. Ширма космическая	вида
	28. Наборы мелких игрушек	2
	29. Мобильные стенды	По 1 каждого вида
	30. Стенды-фоны: военный, африка, доисторические времена	По 1 каждого вида
	31. Машинки и специальная техника	

Познавательное развитие

Возрастная группа	Перечень	Количество
-------------------	----------	------------

Подготовительные группы (6-7 лет)	1. Пособие «Ларчик» Воскобовича	1
	2. Гусеница из материала для моторики рук	1
	3. Кубики Никитина	По количеству детей
	4. Дидактическая игра «Времена года»	1
	5. Д.И. «Палочки Кьюзенера»	1
	6. Д.И. «Блоки Дьенеша»	1
	7. ДИ «Чудо крестики»	3
	8. Набор кубиков из 6 элементов	1
	9. Плоскостные часы	1
	10. Игрушка «Часы»	1
	11. Карточки с цифрами от 1-10	1
	12. Игра «Шнуровка»	3
	13. Д. И.» Большая мозайка»	1
	14. Д.И. «Веселая логика»	1
	15. Развивающая игра» Часть и Целое»	1
	16. Игрушка «Счеты»	1
	17. Игра «Цветовой код»	1
	18. Настольное «Лото»	1
	19. Познавательная игра «Квадралион»	1
	20. Познавательная игра «Магистраль»	3
	21. Домино	
	Уголок краеведения	1
	1. панно «Семья»	
	2. фотоальбом с семейными фотографиями	1
	3. альбом с фотографиями нашего города;	1
	4. матрешки,	2
	5. балалайка,	1
	6. куклы в русских костюмах,	2
	7. флаг России,	1
	8. предметы русского быта,	По 1
	9. колодец «Журавль»,	1
	10. картинка с русской печкой,	1
	11. макет избы	1
	12. конструктор «изба»	1
	13. конструктор»Мельница» Лаборатория «умничка»	
	1. Лупы	3
	2. макет солнечной системы	1
	3. Глобус	1
	4. Палочки	5
	5. Пипетки	5
	6. Баночки	3
	7. Семена растений	По 1 набору разных видов
	8. Макет «как устроен человек»	2

Речевое развитие

Возрастная группа	Перечень	Количество
-------------------	----------	------------

Подготовительные группы (6-7 лет)	1. Тактильная доска для составления рассказа, сказки	1
	2. Сюрпризная шкатулка	1
	3. Мягкие пазлы с содержанием разных сказок	1
	4. Лото животные, профессии, фрукты и ягоды, азбука, угадай сказку», «Разложи по порядку»	1
	5. Дидактическая игра «Угадай сказку»	1
	6. Альбом «Расскажи сказку по картинке»	1
	7. Альбомы для рассматривания «Животные Африки», «Животные Севера», «Фрукты», «Ягоды», «Овощи», «Транспорт», «Домашние, дикие животные», «Перелётные, оседлые птицы», «Насекомые», «Времена года», «Части суток».	По 1 каждого вида
	8. Фигурки зайца, лисы и петуха на палочке.	
	<u>Уголок книги</u>	
	1. Программные художественные книги	По 1
	2. Русские народные сказки по темам	2 по каждому автору
	3. Книга русских народных сказок	4
	4. Альбом колыбельных песен	1
	5. Схемы, модели «Придумай сказку», «Придумай свою историю», «Придумай рассказ»	1 По 1 каждого вида
	6. Набор книг «Русских народных сказок и авторских»	По 1

Художественно-эстетическое развитие

Возрастная группа	Перечень	Количество
Подготовительные группы (6-7 лет)	1. Набор деревянных досок, расписанных под роспись «Хохлома»	1
	2. Набор деревянных досок, расписанных под роспись «Городец»	1
	3. Альбомы с образцами росписей: «Гжель», «Хохлома», «Дымка», «Городец», «Полхов- Майдан», «Семёновская»	По 1 каждого вида По количеству детей
	4. Трафареты с изображением транспорта, овощей, фруктов, диких животных, африканских животных, грибов, ягод. 5. Альбом по лепке с методами и приемами	1 По количеству детей
	6. Набор книг- разукрашек по разной тематике	2
	7. Набор деревянных матрешек с разной росписью	1
	8. Демонстрационный материал для изображения человека в движении фигура человека на подставке с движущимися конечностями	По количеству детей
	9. Набор кистей для рисования	По количеству детей
	10. Набор кистей для аппликации	По количеству детей
	11. ножницы	По количеству столов
	12. Набор стаканов – непроливаек	5
	13. Краски для рисования в свободное время	1
	14. Большая настенная магнитная доска	1
	15. Маленькая магнитная доска с маркером	1 каждого вида
	16. Дидактическая игра «Противоположные по цвету», «Волшебный контур», «Что бывает такого цвета?»	2
	17. Два микрофона.	1
	18. Доска для рисования грифелем.	
	<u>Центр конструирования</u>	2 контейнера
1. Конструктор «Лего» разных размеров		
2. Деревянный конструктор	6 коробок	
3. Напольная мозаика	1 контейнер	
4. Схемы построек	1 альбом	
5. Контейнер с конструктором «Присоски»	1	

Физическое развитие

Возрастная группа	Перечень	Количество
Группа раннего возраста (1 год 6 мес - 2 года)	Ящик (50x50x10 см)	1
	Палка (2-3 м)	2
	Погремушки	На каждого
	Дорожка из клеёнки	3
	Воротики	1
	Обруч	5
	Мячи (диаметр 25-30 см)	На каждого ребёнка
	Валик длиной 2,5 м, диаметром 25 см.	1
	Мешочки с песком	На каждого
	Ребристая доска	1
	Платочки	На каждого
	Ленточки разноцветные	На каждого
	Шнур для подлезания	2
	Султанчики	На каждого
	Карусель	1
	Мягкие модули	7
	Мат, обшитый клеёнкой	1
	Маленькие вязанные мячики	На каждого
	Кегли	1 набор
	Маленькие пластмассовые мячи	На каждого
Воротики для прокатывания маленьких мячей	1	
Маленькая горка	1	
Дорожки для профилактики плоскостопия	3	
Первая младшая группа (2-3 года)	Мячи большие	4
	Мячи средние	4
	Мячи малые	23
	Массажные дорожки	5
	Фиксированные дорожки для ходьбы (нашитые следы)	1
	Кегли	8
	Скакалки	4
	Погремушки	23
	Ленточки	15
	Цветные шнуры разной толщины	10
	Мешочки с песком	15
	Вертушки для дыхательной гимнастики	5
	Шведская мини-стенка и мат для шведской стенки	1
	Стена-прилипала, мячики и машинки для прилипания	1(комплект)
	Гимнастические палки	2
	«Двигатели» - машины, каталки на ручках и верёвочка	3
	«Тоннель для подлезания «Машина»	1
	Бубен	3
	Гантели детские	5
	Дуга для подлезания	1
Мячи массажные	5	
Горка для прокатывания шариков	2	
Вторые младшие группы (3-4 года)	Сюжетные массажеры для стоп «Зайчики»	1 шт.
	Пособия для профилактики нарушения осанки, развития мелкой моторики рук «Лягушата», «Цыплята», «Божьи коровки», «Черепашки»	8 шт.
	Массажные коврики для ног	4 шт.
	Массажные варежки	3 шт.
	Гантели	2 шт.
	Массажные мячи	3 шт.
	Шнуры	2 шт.
	Скакалки	2 шт.
	Ходули самодельные	1 пара
	Кегли	набор из 6 шт.
	Кольцеброс	1 шт.
	Султанчики	3 шт.
	Флажки	5 шт.
	Ленточки атласные	8 шт.
	Схемы упражнений пальчиковой гимнастики	1 папка
	Схемы дыхательных упражнений	1 папка
Схемы упражнений для глаз	1 папка	
	Схемы упражнений для снятия мышечного напряжения	1 папка

	Схемы основных видов движений Ободки с ушками Мячи разных размеров	1 папка 3 шт. 15 шт.
Средние группы (4-5 лет)	Обручи Набор больших кеглей Набор маленьких кеглей Скакалка Мяч резиновый Мяч резиновый маленький Мячи пластмассовые маленькие Гимнастические палки самодельные Гимнастические веревочки самодельные Султанчики Ловишки самодельные Ростомер Кольцебросы Схемы движений Алгоритм умывания Картинки о спорте Картинки с различными видами спорта Массажные дорожки Маски для подвижных игр	2 1 1 4 2 5 На каждого 4 3 2 1 Набор Папка 1 Набор Набор 10 10
Старшие группы (5-6 лет)	Обручи Набор больших кеглей Набор маленьких кеглей Скакалка Мяч резиновый Мяч резиновый маленький Мячи пластмассовые маленькие Гимнастические палки самодельные Гимнастические веревочки самодельные Султанчики Ловишки самодельные Ростомер Кольцебросы Схемы движений Алгоритм умывания Картинки о спорте Картинки с различными видами спорта Массажные дорожки Маски для подвижных игр	2 1 1 4 2 5 На каждого ребенка 15 4 3 2 1 Набор Папка 1 Набор Набор 10 10

Подготовительные группы (6-7 лет)	1. Мячи резиновые	1.	(4 больших, маленькие)
	2. Пластмассовые мячи, погремушки, цветные ленточки для ОРУ	2.	По количеству детей
	3. Кегли	3.	6 шт
	4. Мешочки для метания	4.	2шт
	5. Кольцебросы –	5.	2 шт
	6. Массажные дорожки (деревянная, резиновая, пластмассовая, тряпичная с пуговицами)	6.	По 1шт каждого вида
	7. Массажные тапочки для профилактики плоскостопия	7.	2пары
	8. Обручи	8.	3 шт
	9. Метелки	9.	2 шт
	10. Альбомы: «Мой организм», «Спортивное оборудование», «Игровые упражнения на улице, «Зооаэробика» и другие движения»	10.	По 1шт каждого вида
	11. Схемы подвижных игр, основных видов движения	11.	1 папка
	12. Шапочки - головки для разных тем подвижных игр	12.	5 шт
	13. Эспандеры	13.	3шт
	14. Вязанные изделия для профилактики сколиоза	14.	2 шт
	15. Вязанные мешочки – снежки для метания	15.	5 шт
	16. Игра «Зимние виды спорта»	16.	1 шт 17. 2 шт
	17. Шлемы для игры в хоккей.	17.	2 шт
	18. Ключики.	18.	2 шт
	19. Массажные мячики – ежики.	19.	По количеству детей

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.5.1. Особенности образовательной деятельности

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество.

Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели.

Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Организованная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное

место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей. Развитию познавательных интересов способствует использование метода проектов.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Образовательные ситуации также используются в режимных моментах. В данном случае они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний, умений и их применение в новых условиях, на проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений;

- наблюдения – в уголке природы, за деятельностью взрослых (например, сервировка стола к завтраку);-трудовые поручения (сервировка стола к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

- беседы и разговоры с детьми по их интересам;-рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;-индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- двигательную деятельность детей, активность, которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья;Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепления здоровья детей;-наблюдение за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- экспериментирование с объектами неживой природы;-сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;-свободное общение воспитателя с детьми

2.5.2. Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Программой предусмотрено организация разнообразных культурных практик, ориентированных на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности

.Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер

.В Учреждении используются следующие культурные практики:

- 1)Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной деятельности.

- 2)Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носит проблемный характер и включает в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении, которой они принимают непосредственное участие. Они могут быть реально-практического характера и условно вербального характера.

- 3)Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно - бытовой труд и труд в природе

4) Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы и представлена опытами и экспериментами, в том числе экологической направленности, а также наблюдениями

5) Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

6) Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

7) Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении. Музыкальные занятия с детьми проводятся музыкальным руководителем фронтально в музыкальном зале 2 раза в неделю

8) Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Занятия физической культурой проводятся с детьми 2 раза в неделю во всех группах Учреждения.

С детьми в возрасте от 2 до 3 лет занятия физической культурой осуществляются по подгруппам и проводятся воспитателем в группе.

Занятия физической культурой для детей в возрасте от 3 до 7 лет проводит инструктор по физической культуре. В отсутствие инструктора по физической культуре занятия по физическому развитию проводят воспитатели в соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности.

С детьми старшего дошкольного возраста 5-7 лет одно из занятий физической культурой проводится на воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

2.5.3. Способы и направления поддержки детской инициативы и индивидуальности

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.

Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; — развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке; — самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др. В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:
 - развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
 - создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
 - постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
 - тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
 - ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
 - своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
 - дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
 - поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Поддержка детской инициативы в разных возрастных группах (Скоролупова О.А. Введение ФГОС дошкольного образования: Разработка Образовательной программы ДОУ. -М.: СКРИПТОРИЙ, 2014 г.

Подготовительная группа(6-7 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность

.Для поддержки детской инициативы необходимо:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения;
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ; -
- Организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

2.5.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

В соответствии с ФГОС ДО одним из важных принципов технологии реализации Программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Взаимодействие педагога с семьями воспитанников по основным направлениям Программы конкретизируется Планом взаимодействия педагогов группы. Составляется ежегодно, является приложением к рабочим программам педагогов.

Возраст	Задачи
6-7 лет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях. 2. Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка. 3. Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности. 4. Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности. 5. Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

В ДОО используются следующие направления взаимодействия педагогов с родителями -педагогический мониторинг;

- педагогическая поддержка;
- педагогическое образование родителей;
- совместная деятельность педагогов и родителей

Взаимодействие педагога с родителями детей младшего дошкольного возраста

. Направления взаимодействия педагога с родителями:

-Педагогический мониторинг

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. —СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019, с.210-211).

-Педагогическая поддержка

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. —СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019, с. 211-212). -Педагогическое образование родителей

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. —СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019, с.212-213).

-Совместная деятельность педагогов и родителей

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. —СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019, с.213-214)

Взаимодействие педагога с родителями детей средних групп Направления взаимодействия педагога с родителями: -Педагогический мониторинг

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. —СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019, с.215). -Педагогическая поддержка

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. —СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019, с.215-216).

-Педагогическое образование родителейКомплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. —СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019,с.216-217).

-Совместная деятельность педагогов и родителей

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. —СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019, с.217-218

Взаимодействие педагога с родителями детей старших групп Направления взаимодействия педагога с родителями: -Педагогический мониторинг

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. —СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019, с.220-221). -Педагогическая поддержка

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. —СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019, с.221-222).

-Педагогическое образование родителейКомплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. —СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019, с.222).

-Совместная деятельность педагогов и родителей

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. —СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019, с.222-223.

Взаимодействие педагога с родителями детей подготовительных групп

Направления взаимодействия педагога с родителями:

--Педагогический мониторинг

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. —СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019, с.224-225]. -Педагогическая поддержка

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. —СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019, с.225-226).

-Педагогическое образование родителей

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. —СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019, с.226-227).

П Совместная деятельность педагогов и родителей

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. —СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019, с.227-228)

Модель сотрудничества семьи и ДОУ в течение учебного года

Возраст	Педагогический мониторинг	Педагогическая поддержка	Педагогическое образование родителей	Совместная деятельность педагогов и родителей
---------	---------------------------	--------------------------	--------------------------------------	---

6-7 лет	-наблюдение за общением ребенка и родителей; -беседы о жизни ребенка в семье	-информационные бюллетени для родителей по вопросам воспитания детей; создание семейных альбомов в детском саду	-индивидуальные и групповые консультации; -наглядная агитация; -информирование родителей о работе ДОО через официальный сайт; -общие родительские собрания; -мастер-классы; -открытые занятия	-совместные акции; -совместные творческие конкурсы родителей и детей; -совместные творческие выставки; -помощь родителей в организации праздников; -совместные праздники: - создание коллекций совместно с детьми
---------	---	---	---	---

Праздники и развлечения в Учреждении с участием родителей

Сроки	Названия мероприятия, возраст детей
сентябрь	Развлечение, посвященное Дню Знаний (с 5 до 7 лет)
	Концерт, посвященный Дню дошкольного работника» (с 5 до 7 лет)
октябрь	Концерт, посвященный Дню пожилого человека (с 5 до 7 лет)
	Осенние праздники (с 2 до 7 лет)
ноябрь	Развлечение, посвященное Дню матери (с 5 до 7 лет)
декабрь	Новогодние праздники (с 2 до 7 лет)
январь	Итоговое развлечение «Прощание с Новогодней елочкой» (с 3 до 7 лет)
	Развлечение «Колядки» (с 5 до 7 лет)
февраль	Развлечения, посвященные Дню Защитника Отечества (с 5 до 7 лет)
	Развлечение «Широкая Масленица» (с 5 до 7 лет)
март	Развлечения, посвященные Международному Женскому Дню (с 2 до 7 лет)
апрель	Весенние праздники (с 2 до 7 лет)
май	Концерт «День Победы» (с 5 до 7 лет)
	Праздник «До свидания, детский сад» (с 6 до 7 лет)
июнь	Музыкальное развлечение, посвященное Дню защиты детей (с 3 до 7 лет)
	Летний спортивный праздник «Спортивное лето» (с 3 до 7 лет)
	Мероприятия, посвященные Дню России / Дню города (с 5 до 7 лет)
июль	Развлечение «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» (с 3 до 7 лет)
август	Развлечение «До свидание, лето!» (с 3 до 7 лет)

Совместные творческие конкурсы /выставки детей и родителей

Сроки	Названия мероприятия	возраст детей
сентябрь-октябрь	«Осенние фантазии» (поделки из природного материала)	от 1 года 6 месяцев до 7 лет
ноябрь	«Вместе с мамой» (поделки из бросового материала)	
	Выставка, посвященная Дню толерантности	
декабрь	«Мастерская бабушки Зимы» (рисунки, поделки)	
январь	«Птичья столовая» (выставка кормушек)	
февраль	«Защищаем Родину» (рисунки, поделки)	
март	«С днем рождения, любимый детский сад» (рисунки, поделки)	
апрель	«Весенние фантазии» (поделки из бросового материала)	
май-июнь	«Мы любим Дзержинск» (рисунки, поделки)	
в течение года	«Мой первый вернисаж» (рисунки)	

2.6. Иные характеристики содержания Программы

2.6.1. Деятельность педагога-психолога в организации психолого-педагогических условий

Основная линия работы педагога-психолога – психологическое сопровождение реализуемой основной образовательной программы.

Цель: создание комфортно-психологических условий для полноценного развития личности ребёнка в рамках его возрастных и индивидуальных возможностей, сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

Задачи:

Для воспитанников:

1. Способствовать сохранению психического здоровья всех воспитанников, а также их эмоциональному благополучию; 2. Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); 3. Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; 4. Создавать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребенка, инициативности, самостоятельности и ответственности детей, формирование у них предпосылок учебной деятельности; 5. Способствовать созданию в ДОО социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников. 128 **Для родителей:**

1. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; 2. Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребенком; 3. Создавать условия для поддержки образовательных инициатив в семье, в том числе путем включения родителей в непосредственно образовательную деятельность с детьми и поддержку образовательных проектов по инициативе семьи.

Для педагогов:

1. Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе; 2. Обеспечить психологопедагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Работа с родителями

Первый этап - предварительный. Работа начинается, как только ребенка привели в детский сад. Педагог-психолог знакомится с родителями воспитанников и самими малышами. Собирает первичную информацию о ребенке, семье, условиях воспитания. С родителями проводится анкетирование, в ходе которого они анализируют «Готов ли ребенок к посещению детского сада?». Взрослые, отдавая ребенка в детский сад, испытывают тревогу за своего малыша. Задача педагога-психолога – успокоить их, подчеркнуть важность организации подготовительного периода. Он проводит ознакомительную экскурсию по детскому саду, показывает группу, спальню, игрушки.

Второй этап - ознакомительный. На первый план выступает взаимодействие с родителями на основе диалога. Педагог-психолог встречается с ними на индивидуальных консультациях (сентябрь-октябрь). В ходе беседы собираются данные анамнеза, родители делятся впечатлениями о первых днях посещения детского сада. В это же время, заполняется адаптационный лист, в котором педагог-психолог отмечает, как проходит период адаптации, и повлияло ли посещение детского сада на поведение ребенка. Педагог-психолог консультирует родителей по вопросам формирования у детей навыков самообслуживания, по созданию условий, в которых самостоятельность и автономность малышей в детском саду будет развиваться. Для родителей готовится информация в родительский уголок и информационные стенды: «Приглашение в детский сад», «Я хожу в сад», «С детьми работают...», «Детские капризы», «Детская самостоятельность» и т.д.

Третий этап - практический, родителей необходимо включать в деятельность образовательного учреждения. Они должны быть не сторонними наблюдателями, а участниками педагогического процесса. После месяца посещения детьми детского сада (середина октября), педагог-психолог организует для родителей тренинг знакомства. На тренинге родители прорабатывают переживания, которые они испытывают, отводя ребенка в детский сад, оценивают свое настроение, обсуждают «больные» вопросы, делятся мнениями, а кто-то и знаниями. Родительский коллектив группы сплочивается, а это в свою очередь помогает родителям быть уверенными, менее тревожными. Педагог-психолог, воспитатели и другие участники педагогического процесса проводят консультации, собрания, совместные с детьми игры.

Индивидуальная работа педагога-психолога

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога направлена на изменение во внутренней психологической сфере воспитанников, что предполагает, в частности, организацию индивидуальной работы

Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков у воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы и, как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития. В процессе индивидуального сопровождения ребенка педагог-психолог руководствуется Положением о службе практической психологии в системе образования Российской Федерации.

В реализации практического направления деятельности опирается на раздел V. П.20.: «Планы и программы развивающей и психокоррекционной работы разрабатываются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяемых в ходе психодиагностических исследований, и носят строго индивидуальный конкретный характер». Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития, гармонизация личности ребенка.

Направления работы:

1. Диагностика воспитанников старшего дошкольного возраста с целью определения уровня коммуникативного и эмоционального развития для организации и координации усилий всех участников воспитательно - образовательных отношений. По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОО и личным наблюдениям педагог-психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка с целью выявления и конкретизации проблем.

2. Развивающая индивидуальная работа планируется и проводится по специально разработанной и утвержденной программе с учетом специфики отдельного ребенка. В своей работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в психологической и педагогической литературе.

В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития, который может быть, как выше, так и ниже среднестатистического.

Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам ЦДиК г. Дзержинска. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится по индивидуальной траектории. 3. Индивидуальная помощь в адаптации.

Совместная деятельность с вновь прибывшими детьми при угрозе тяжелой степени адаптации – адаптационные игры, пальчиковая гимнастика. Задачи индивидуальной работы реализуются через игровую и творческую деятельность детей.

Игра служит универсальным средством профилактики и компенсации психоэмоциональных проблем ребенка. Во время совместной деятельности с психологом ребенок: • моделирует отношения в наглядно-действенной форме, начинает лучше в них ориентироваться; • преодолевает личностный эгоцентризм, начинает лучше осознавать себя, у него развивается уверенность в себе и способность действовать в коммуникативных ситуациях; • приобретает позитивный опыт совместных действий; • поэтапно осваивает новые способы поведения в проблемных ситуациях, усваивает их.

Программа диагностических исследований педагога- психолога

Психологическая диагностика: психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности с целью выявления особенностей психического развития ребенка, форсированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества. Пункт 3.2.3 ФГОС ДО указывает, что «при необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Цель: Раннее выявление предпосылок отклоняющегося развития у детей; ранняя диагностика дисбаланса в эмоциональных связях; ранняя диагностика эмоционального выгорания у педагогов. Виды деятельности, контингент, периодичность: Для оптимизации образовательного процесса в ДОУ педагог-психолог в конце учебного года (3-4 неделя мая) при письменном согласии родителей принимает участие в диагностике всех воспитанников (индивидуально). Результаты диагностики отражаются в Картах индивидуального развития.

По результатам диагностики определяются категории воспитанников с выраженными нарушениями познавательной и коммуникативной сферы, дети с дисгармоничным развитием, дети с особенностями эмоционально-волевой сферы (агрессивные, тревожные, замкнутые, нерешительные, гиперактивные, дети без выраженных трудностей усвоения программного материала при групповой работе педагогов).

Кроме того:

- Диагностика по запросу родителей, воспитателей с целью определения уровня психического развития, тех или иных психических качеств для последующей коррекции или развития, для организации и координации работы, выявления детей «группы риска».

- Диагностика воспитанников в рамках запроса городского психолого-медико-педагогического консилиума (ГПМПк). Другим направлением психодиагностики является изучение способностей психоэмоциональной сферы педагогов для профилактики профессионального выгорания

Диагностические методики:

Диагностический инструментарий

Возрастные группы	Методики и технологии	Цель методики	Методическое обеспечение
Старшие и подготовительные группы	Диагностика тревожности у ребенка (Р.Тэмпл, М.Дорки, В.Амен)	Цель: определение уровня тревожности	Малахова А.Н. Диагностика и коррекция тревожности и страхов у детей. – СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015, с.91

2.6.2. Физкультурно-оздоровительная работа

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей – одна из главных задач ДОО. Программа предусматривает создание в ДОО благоприятных условий необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаляющих мероприятий, дыхательной гимнастики после сна, подвижные игры и физкультминутки, физкультурные развлечения, занятия в музыкальном физкультурном зале и на открытом воздухе. Физкультурно-оздоровительная работа в учреждении представлена режимами двигательной активности групп и системой закаливания. Режим двигательной активности и система закаливания составляются на холодный и теплый период года

Режим двигательной активности на холодный период года

Формы организации	Распределение времени в режиме дня
	Подготовительная группа

1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов	
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 мин
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости до 3 мин
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 20-30 мин
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
1.5. Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна
1.6. Спортивные упражнения	1 в неделю 25-30 мин
2.1. Физкультурные занятия в физкультурном зале	2 в неделю 30 мин
2.3. Физкультурные занятия на свежем воздухе	1 в неделю 25-30 мин
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
3.2. Спортивные праздники	2 в год
3.3. Физкультурные досуги	1 в месяц
Время самостоятельной деятельности детей 3-7 лет (игры, подготовка к ОД, личная гигиена) в режиме дня – не менее 3-4 часов.	
Модель составлена на основе действующего СанПиН	

Система оздоровления детей в холодный период года

Возраст детей	Мероприятия	Температура	Время
Подготовительные группы	Прогулка	До -25	1,5-2 часа 2 раза в день
	Общая воздушная ванна	+16+17	От 15 до 20 мин. Ежедневно, до и после
	Хождение босиком по массажному коврику	+16+18	2-3 мин. до и после сна
	Сон в проветренном помещении	+19+20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Бодрящая гимнастика после сна	+16+17	5-7 мин. после сна

Система оздоровления детей в теплый период года

Возраст детей	Мероприятия	Температура	Время	Примечание
Подготовительные группы	Световоздушные ванны (25-30 процедур)	+20+21	С 1 мин.+1 мин. Ежедневно до 20 мин.	Детям со 2,3 группой здоровья световоздушные ванны проводят щадящим способом в виде спокойной игры в панаме, в трусах и обуви
	Солнечные ванны (после освоения световоздушного закаливания)	+20+25	С 1 мин.+ 1 мин. ежедневно, до 15 мин., (чередовать пребыванием в тени	Проводятся с 10 до 12 часов во время спокойной игры детей под прямыми солнечными лучами и в послеполуденное время с 16 до 18 часов Детям со 2, 3 группой здоровья солнечные ванны начинают принимать с 2-3 мин., увеличивая каждые 2-3 дня до 20-30 минут в зависимости от возраста ребенка, состояния здоровья, с частичным обнажением тела или заменяют на световоздушные

Хождение босиком	+22 и более	6-7 мин.	По массажному коврику
Игры с водой	+ 23 (воздух)+20 (вода)	С 1 мин.+1 мин. Ежедневно до 20 мин.	Исключить намочание одежды
Сон в проветренном помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)	
Бодрящая гимнастика после сна	+ 19 + 20	5-6 мин. после сна	

2.7. Часть, формируемая участниками образовательного процесса

2.7.1. Описание образовательной деятельности Программы в части формируемой участниками образовательных отношений

Содержание образовательной деятельности в соответствии с методическим пособием

Парциальная программа О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»

Возраст	Название образовательных ситуаций	Конспекты образовательных ситуаций, страница
Вторые младшие группы (3-4 года)	Познавательноисследовательская деятельность: Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование 0,5 в неделю/1 в месяц/9 в год	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию! Занятия по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста» 1.«Рассматривание дерева» стр. 8 2.«Как звери в лесу готовятся к зиме» стр.10 3.«Рассматривание и сравнение кошки и кролика» стр. 32 4.«Поливка комнатного растения» стр. 33 5.«Рассматривание и сравнение золотой рыбки и карасика» стр. 34 6.«Рассматривание снегиря» стр. 37 7.«Сравнение снегиря с вороной» стр. 39 8.«Путешествие в весенний лес» стр.40 9.«Сравнение дерева с кустарником» стр. 42
Средние группы (4-5 лет)	Познавательноисследовательская деятельность: Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!»- Санкт-Петербург «ДетствоПресс»,2015 1. «Беседа о насекомых» стр. 89 2. «Составление описательных рассказов о овощах и фруктах» стр. 88 3. «Наблюдение за рыбкой» стр. 92 4. «Как дикие звери готовятся к зиме» стр. 97 5. «Рассматривание и сравнение воробья и вороны» стр. 104 6. «Прогулка в зимний лес» стр. 105 7. «Посадка гороха в уголке природы» стр. 110
	0,5 в неделю/1в месяц/9 в год	8. «Жизнь диких зверей весной» стр. 111 9. «Птицы» стр. 115
Старшие группы (5-6 лет)	Познавательноисследовательская деятельность: Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование 0.05 в неделю/1 месяц/9 в год	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!»- Санкт-Петербург «ДетствоПресс»,2015 1. «Наблюдение за черепахой», стр.161 2. «Беседа о домашних животных», стр.164 3. «Рассматривание и сравнение лисы и собаки», стр.168 4. «Знакомство с волком» стр.171 5. «Зимой в лесу», стр.174 6. «Знакомство детей с животными жарких и холодных стран», стр.177 7. «У нас в гостях животные», стр.180 8. Экологическая сказка «Ручеек», стр.183 9. «Заклочительная беседа о весне», стр.186

Подготовительные группы (6-7 лет)	Познавательная исследовательская деятельность: Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование 1 в неделю/2в месяц/18 в год	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!»- Санкт-Петербург «ДетствоПресс»,2015 «Путешествие колоска», стр.323 «Дары осени» стр.327 «Как растения готовятся к зиме» стр.329 «Унылая пора! Очей очарование!» стр.335 «Путешествие в осенний лес» стр.340 «Для чего растению нужны семена», стр.343 «Путешествие капельки» стр.347 «Клуб знатоков леса» стр.353 «Как живут наши пернатые друзья зимой» стр.360 0 «Север – царство льда и снега» стр.365 1 «Лес как экологическая система» стр.376 2 «Как животные приспособились к зиме» стр.385 3 «Как поссорились март и февраль» стр.393 4 «Загадки природы» стр.406 «Весенняя экскурсия в лесопарк» стр.417 «Почему земля кормит» стр.420 «Весенние заботы птиц» стр.425 «Строим экологический город» стр.430
-----------------------------------	--	--

2.7.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений
Парциальная программа О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»

Возраст	Формы	Способы	Методы и приемы	Средства реализации
6-7 лет	Образовательная ситуация (совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа); развлечение	-Групповая; - подгрупповая - индивидуальная	Наблюдения в живой и неживой природе. Опыты Экологические игры Чтение художественной литературы Фольклор	Познавательно-справочная литература: энциклопедии, иллюстрированные альбомы. Календарь природы, глобус, микроскоп .Коллекции: камней, ракушек, семян, листьев, шишек. Демонстрационный материал: «Цветы», «Животные Севера», «Животные Арктики и Антарктиды», «Обитатели океана», «Пустыня»Календарь природы, инструменты для работы в природном уголке, паспорта на комнатные растения. Набор животных (дикие и домашние, животные севера, животные жарких стран)Демонстрационный материал по темам: «Космос», «Дикие животные», «Птицы», «Насекомые» и т.д.Познавательно – исследовательская деятельность: Коллекции разных видов бумаги, тканей. Сыпучие материалы: мука, соль, сахар, сито, воронка для опытов. Баночки с песком, глиной, крупами, плодами. Разного размера баночки, стаканчики, емкости для воды. Разные магниты, железные предметы, лупа, пипетки, шприцы, трубочки, мерные ложки, деревянные палочки, весы, микроскоп, зеркальца, фонарики разных форм и размеров. Карточки – схемы для проведения опытов, картотека 150

				опытов и экспериментов, схемы, таблицы и алгоритмы выполнения опытов, журнал зарисовок опытов с детьми. Литература и энциклопедии по познавательному развитию
--	--	--	--	---

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников Цели:

Повышение уровня приобщения родителей к экологическому развитию детей, повышение уровня заинтересованности и активности семей воспитанников во взаимодействии с ДОО по проблемам экологического воспитания.

Положительный эффект даёт проведение следующих мероприятий:

- приобщение детей и родителей к совместным мероприятиям :экологические праздники - участие в выставках эколого=-биологического центра г.Дзержинсаа.
- посещение краеведческого музея,
- привлечение детей и родителей к сбору макулатуры
- , -организация мероприятий по приобщению детей и родителей к помощи экологии
- Мероприятия по приобщению родителей воспитанников к экологическому воспитанию, в первую очередь, на установление с ними партнёрских отношений.

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями:

- 1.Предоставление каждому ребенку возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.
- 2.Стимулирование самооценки, сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка.
- 3.Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
- 4.Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
- 5.Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности по освоению культурных форм и образцов в детской исследовательской, творческой детской исследовательской творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
- 6.Участие семьи как необходимое условие развития ребенка дошкольного возраста.
- 7.Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетенций: коммуникативной компетенции и мастерства мотивирования ребенка, владения правилами безопасного пользования Интернетом для сетевого взаимодействия по реализации Программы.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

3.2.1. Материально-технические условия реализации Программы

Описание функционального использования помещений и их оснащения.

В нашем дошкольном образовательном учреждении созданы все условия для полноценного развития детей. Здание ДОУ типовой постройки 1966 года, двухэтажное.

Территория детского сада имеет бетонное и металлическое ограждение, систему контроля доступа. Для всех возрастных групп отведены отдельные прогулочные площадки. Каждую прогулочную площадку отделяет друг от друга живая изгородь кустарников, цветники, зеленый газон, деревянный штакетник. Территория благоустроена:

- имеются зеленые насаждения с многообразным видовым составом: клены, лиственницы, липы, сирень, сосны,
- развивающая зона «Уголок леса» с фитанцидными растениями, -площадка знакомства с правилами дорожного движения, -две физкультурных площадки.

По всей территории расположены клумбы с ярко-цветущими растениями, цветники:-цветник «Пирамида», -цветник «Прудик», -цветнк «Английская лужайка».

Прогулочные площадки оснащены игровым оборудованием. На ней установлены малые архитектурные формы: беседки, домики, автомобили, скамейки, дидактические центры для игр и опытнической деятельности с песком.

В ДОУ имеется: кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, оснащенный сенсорным оборудованием, музыкальный зал, физкультурный зал, медицинский блок, пищеблок, групповые помещения с учётом возрастных особенностей детей, участки для прогулок детей.

Кабинеты оснащены: техническими средствами: мебелью, учебно-методическим комплексом. Технические средства: в ДОУ имеется 3 стационарных компьютера, 8 ноутбуков, 4 МФУ, 2 принтера, 6 проекторов, 3 экрана, 4 интерактивных доски.

В ДОУ функционирует 10 групп. Каждая имеет своё материально-техническое обеспечение: помещения (раздевальная, групповая, спальня в 8 группах, туалетные); предметно-развивающую среду (материалы и оборудование для воспитательнообразовательного процесса).

Работа всего персонала ДОУ направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Материальная

база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется. Деятельность ДОУ осуществляется в соответствии с требованиями:

• СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

• Федеральный закон от 22.07.2008 № 123-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Технический регламент о требованиях пожарной безопасности" "Условия осуществления образовательного процесса."

В ДОУ разработана и реализуется программа по безопасности учреждения. 1. Противопожарная и антитеррористическая защищенность. С целью обеспечения противопожарной и антитеррористической безопасности в здании детского сада имеются:

- автоматическая охранно-пожарная сигнализация;
- система оповещения людей о пожаре;
- кнопка экстренного реагирования и вызова милиции;
- первичные средства пожаротушения;
- эвакуационные наружные лестницы и эвакуационное освещение на путях эвакуации.

Безопасность воспитанников во время образовательного процесса

Для обеспечения безопасности воспитанников в детском саду осуществляются следующие мероприятия:

- проводятся инструктажи педагогических работников по охране жизни и здоровью детей;
- обучение коллектива действиям в чрезвычайных ситуациях;
- учебные тренировки по эвакуации воспитанников и персонала;
- беседы с воспитанниками, посвященные безопасности жизнедеятельности детей, основам пожаробезопасности и правилам поведения детей на дороге;
- реализуется план работы по профилактике травматизма;
- в начале учебного года проводятся испытания спортивного оборудования и составляются акты-допуски на занятия в спортивном зале и спортивной площадке.

Групповые помещения:

Приёмная: шкафы для хранения одежды по количеству детей, информационный стенд для родителей, накопители

Групповая: мебель для игровой деятельности и образовательного процесса

Спальня: кровати детские по количеству детей, стол для воспитателя, стул, шкаф для хранения дидактических пособий. буфетная: посуда туалетная (совмещённая с умывальной).

Материально-техническое оснащение специальных помещений и территории

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Групповая комната	-Коммуникативная деятельность; - Познавательная исследовательская деятельность; -Игровая деятельность; -Двигательная деятельность; - Художественно-творческая деятельность; - Самостоятельная деятельность	-Детская мебель для практической деятельности - Литературный центр- художественная литература, настольные и дидактические игры, портреты детских писателей, альбомы с иллюстрациями, энциклопедии. - Центр творчества-краски, альбомы, трафареты, алгоритмы рисования, альбомы с образцами росписи, баночки для воды, кисти, палитра, пластилин, дощечки для лепки, природный материал, цветная бумага и картон, клей, ножницы, подставки для клея, клееночки., различные виды театров, детские музыкальные инструменты, элементы костюмов. - Центр познания- Дидактические игры и развивающие игры, логические игры, раздаточный материал, энциклопедии, глобус, наборы картинок, наборы цифр и алфавита, оборудование для опытов и экспериментов, календарь погоды, алгоритмы, дневники наблюдений - Игровой центр -Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Семья», «Парикмахерская», «Магазин», «Почта», «Банк», «Ателье», «Пожарная часть», ширмы, конструкторы, алгоритмы построек, предметы-заместители, игровые поля. -Спортивные игры- мячи разного диаметра, кегли, обручи, кольца бросы, дартсы, скакалки, шнуры, оборудование для профилактики плоскостопия, массажные мячики, массажные коврики, гантели детские, ленточки гимнастические, ленточки, мешочки с песком, алгоритмы и схемы движений, иллюстрации о спорте.
Спальное помещение	-Дневной сон	Спальная мебель, постельные принадлежности

Раздевальная комната	-Развитие способностей детей к самообслуживанию и культурному взаимодействию, -Информационнопросветительская работа с родителями	-Информационный уголок - Выставки детского творчества - Наглядно-информационный материал для родителей -Детские раздевальные шкафчики
Медицинский кабинет	-Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; -Консультативнопросветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	Изолятор, совмещенный с процедурной, Медицинский кабинет
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам, Выставки дидактических и методических материалов для организации работы с	Рабочая зона старшего воспитателя: компьютерный стол, компьютер с выходом в сеть интернет, принтер, ламинатор, брошюратор; Рабочая зона воспитателя: компьютерный стол компьютер с выходом в сеть интернет, МФУ. Зона хранения библиотечного фонда (книжные шкафы):
	детьми	1 блок- нормативно- правовые, методические документы; 2 блок- программно- методический комплекс в соответствии с ООП ДО, методическая, художественная, публицистическая литература; подписные издания; 3 блок- дидактическое оборудование (раздаточный материал, комплекты дидактических игр, наглядно- дидактические пособия: картотеки, плакаты, карта мира, глобус; Информационный стенд: «Аттестация»
Кабинет психолога	Индивидуальное консультирование родителей и педагогов, Проведение индивидуальных видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекция), Реализация организационно- планирующей функции	Рабочая зона педагога-психолога Библиотека специальной литературы и практических пособий Уголок для консультирования Материалы консультаций Зона коррекции Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы Рабочие столы для проведения занятий Головоломки, мозаики, настольнопечатные игры Развивающие игры Раздаточные и демонстративные материалы Информационные уголки для родителей (в группах) Зона релаксации, Принтер, мультимедийный экран, проектор, ноутбук
Мини-музей «Космос»	Познавательльно- исследовательская деятельность	Выставочный материал (макеты, коллекции и др.)
Коридоры ДОУ	Информационнопросветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. Выставки детского творчества	Стенды для родителей, Визитка ДОУ. Стенд «Мой первый вернисаж» Профсоюзный стенд, Стенд, посвященный родному городу, Методический стенд, Стенды по безопасности, Стенд «Светофорик»

		Выставочные витрины
Прогулочные участки	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. 10 теневого навесов. Малые игровые формы: машины – 4штуки, 2 шт., домики- 10 штук, шведские стенки - 2 штуки, песочницы - 10 штук, игровой спортивный комплекс –1 штук
2 Спортивные площадки с травянистым покрытием, оборудованы в соответствии с росто-возрастными особенностями	Образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	Спортивное оборудование: горка-1, бум разновысокий -1, бревно-2, стенка для влезания -2, стойки для натягивания сетки-2, баскетбольный щит-1, сетка, детский игровой комплекс -2
Огород, цветники.	Познавательная- исследовательская деятельность, Трудовая деятельность	Таблички с изображением овощей Инвентарь детский (грабельки, леечки), взрослый (лопаты, лейки, грабли)

физкультурный зал	-Образовательная деятельность -Утренняя гимнастика -Досуговые мероприятия, -Праздники -Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Кегли (красные, желтые, зеленые)	24
		Шары пластиковые комплект (Синие, зеленые, желтые, красные)	8
		Гантели пластиковые	42
		Разноцветные колечки	21
		Белая подставка для игр	4
		Синие палочки	4
		Бубен	1
		Напольные цветы	20
		Напольные листочки	8
		Ведерко белое	5
Шайбы маленькие	18		

		Шайбы большие	4
		Платочки	25
		Мешки с обручем (выносной)	2
		Номерки хоккейные	2 набора
		Набор напольный «Знаки дорожного движения»	1
		«Овощи» (грибы, свекла, огурцы, морковь)	39
		«Фрукты» (Груша, яблоки)	7
		Мяч Баскетбольный	2
		Обручи	40
		Мячи средние	30
		Скакалки	41
		Игрушка змея	3
		Разметочная фишка	12
		Флаг России большой	8
		Сетка	1
		Игра «Городки»	1 набор
		Ежовые массажеры	16
		Коврики	22

	Султанчики	17
	«Волшебный» парашют	2
	Пинг-понг	6 наборов
	«Снежки»	42
	Мячи надувные	7
	Аттракцион «Рыбки»	2
	Тренажеры-резинка	8
	Мешочки «Морская звезда»	20
	Варежки	1 пара
	«Волшебная» палочка	1
	Палка ДПС	1
	«Бабка коробка»	2
	«Осьминог»	1
	Воланчики	8
	Шапки с колпачком	6
	Островок большой	
	Мешки с обручем синий	2
	Мячи пластмассовые (караловые, белые)	70
	Мячи резиновые малые	30
	Веревочная лестница	2
	Мячи мягкие	12
	Мячи надувные (легкие)	8
	Мешочки для метания	31
	Серебряный мешочек	2
	Флажки Российские маленькие	60
	Баскетбольное кольцо	4
	Канат	3
	Коврики тактильные-пазлы (полиуретан)	26
	Тактильные дорожки для профилактики плоскостопия (ткань)	5
	Тактильная дорожка «змеяка»	1 комплект
	Дорожки деревянные	7
	Галоши	2 пары
	Ленточки (Зеленые)	64
	Дорожка «Ручейки»	3
	Кубики деревянные маленькие	56
	Сетка большая	1
	Ракетки	14 пар
	«Факелы»	4 шт
	«Щука»	1
	Дуги	10
	Тоннели маленькие (зеленые)	2
	Тоннели большие (красные)	2
	Дощечки	8
	Ребристая доска	4
	Доска с зацепом	1
	Лестница с зацепом	2
	Цель с зацепом	2
	Куб деревянный малый	3
	Куб деревянный большой	2
	«Островки» (желтый, крысний)	10
	Конусы	18
	Батуты	4
	Гимнастические палки деревянные	29
	Палки пластмассовые	10
	Клюшки хоккейные	16
	Скамейка	2
	«Носилки»	2
	Держатель (красный)	2
	Бревно	1
	Шведская стенка	3
	Маты большие	3
	Мат маленький	1

	Бревно мягкое	2
	Воротики скобообразные	6
	Кубы мягкие	4
	Арки модули	2
	Модуль прямоугольный	1
	Бревно трапециевидное	2

Музыкальный зал	<p>-Образовательная деятельность</p> <p>-Утренняя гимнастика</p> <p>-Досуговые мероприятия,</p> <p>-Праздники -</p> <p>Театрализованные представления</p>	<p>Музыкальные инструменты:</p> <p>-Пианино – 3 шт,</p> <p>-Аккордеон – 1 шт,</p> <p>-Ксилофон – 3 шт,</p> <p>Детские музыкальные инструменты:</p> <p>-Аккордеон – 6 шт,</p> <p>-Баян – 1 шт,</p> <p>-Балалайка – 3 шт,</p> <p>-Ксилофон – 9 шт,</p> <p>-Металлофон – 15 шт,</p> <p>-Домра – 1 шт,</p> <p>-Гитара – 2 шт,</p> <p>-Триоль – 2 шт,</p> <p>-Барабан – 3 шт,</p> <p>-Бубен – 12 шт,</p> <p>-Треугольники – 2 шт,</p> <p>-Маракасы – 1 шт,</p> <p>-Трещотка – 2 шт,</p> <p>-Дудки – 4 шт,</p> <p>-Саксофон – 2 шт,</p> <p>-Колотушка – 2 шт,</p> <p>-Бубенцы – 2 шт,</p> <p>-Коробочка – 2 шт,</p> <p>-Гармошки – 6 шт,</p> <p>Игрушки-самоделки неозвученные:</p> <p>-Пианино – 4 шт,</p> <p>-Балалайка – 2 шт,</p> <p>-Гармошка – 6 шт,</p> <p>-Пятиступенчатая лесенка – 1 шт, -</p> <p>Звуковые картинки – 10 шт, Игрушка озвученная:</p> <p>-Органчик – 1 шт,</p> <p>Учебно-наглядный материал:</p> <p>-Портреты русских и советских композиторов – 1ком.</p> <p>-Демонстрационные картинки: по содержанию песен, по содержанию пьес, картинки для занятий нотной грамотой;</p> <p>-Картинки с изображением музыкальных инструментов – по 8-10 шт,</p> <p>-Нотный стан и раздаточный материал к нему – 1 шт, Настольные музыкально-дидактические игры:</p> <p>-«Музыкальное лото» - 6 шт,</p> <p>-«Слушай внимательно» - 6 шт,</p> <p>-«Узнай, какой инструмент» - 4 шт,</p> <p>-«Музыкальное лото» - 6 шт,</p> <p>-«Слушай внимательно» - 6 шт,</p> <p>-«Узнай, какой инструмент» - 4 шт,</p> <p>-«Узнай по голосу» - 6 шт, -</p> <p>«Узнай бубенчик» - 4 шт, -</p> <p>«Выложи мелодию» - 4 шт,</p> <p>Атрибуты и костюмы:</p> <p>-Русские народные костюмы – 8 шт,</p> <p>-Карнавальные костюмы – 4 шт,</p>
-----------------	---	---

		<p>Детали костюмов: -Пилотки – 20 шт, -Бескозырки – 20 шт, -Косынки – 20 шт, -Пояса – 20 шт, -Кокошники – 10 шт, -Фартучки – 20 шт, -Веночки – 10 шт, -Шапочки-ушки – 15 шт, ТСО: Телевизор – 1 шт, Музыкальный центр – 1 шт, DVD-проигрыватель – 1 шт, -Диски и аудиокассеты – 10 шт. -Фильмоскоп «Сказка» – 1 шт, -Диапроектор – 1 шт, -Диапозитивы, диафильмы – 20 шт. -Ширма большая для театра – 1 шт, -Разные виды театров: кукольный, пальчиковый, варежковый, настольный – 10 шт,</p>
Мини-музей «Космос»		<p>-Мультисенсорное настенное панно «Солнечная система» - 1 шт, -Картины «Созвездия и знаки зодиака» - 12 шт, -Глобус «Звездное небо» - 1 шт, -Лампа «Звёздное небо – 1 шт, -Модели самолетов – 2 шт, -Модель ракеты – 1 шт, -Игровое поле для режиссерской игры – «Космос» - 1 шт, -Настольная игра «Детский гороскоп» - 1 шт, -Настольная игра «Медвежонок в космосе», - Научно-популярная литература: -«Космос» - 1, -Научно-популярная литература: -«Атлас космоса» - 1, -Альбом иллюстраций «Солнечная система» - 1 шт, -Развивающая игра «Планеты и солнце» - 1 шт, -Развивающая игра-лото «Созвездия и знаки зодиака» -Развивающая игра «Картотека созвездий» - 1 шт, -Развивающая игра на фланелеграфе «Собери созвездие» - 1 шт.</p>
Игротека-библиотека		<p>Сказки – 40 шт, - Рассказы– 40 шт, - Стихи – 40 шт, - Литература по истории России – 10 шт, - Хрестоматии– 10 шт, - Наборы открыток по произведениям– 10 шт, - Репродукции к сказкам – 10 шт.</p>

Комната психолога		-Компьютер – 1 шт, - Магнитофон – 1 шт, Игрушки: -Кукла девочка – 1 шт, -Кукла мальчик – 1 шт, -Собака (мягкая игрушка) – 1 шт, -Набор ЛЕГО 1 шт, -«Коробка форм» - 1 шт, -Счеты - 1 шт, -Часы – 1 шт, - Кубики – 1 шт, -Пирамидки - 3 шт, -Мяч – 1 шт, -Матрешка – 1 шт, -Мозаика – 1 шт, -Машина – 1 шт, -Лото «Подбери и назови» - 1 шт, «6 картинок» - 1 шт, « На 4-х языках» - 1 шт, «Сказки» - 1 шт, «Парные картинки» - 1 шт, -Игра «Смешной портрет» - 1 шт, -Игра «Ребята с нашего двора» -Игра «Пойми меня» -Игра «Запоминай-ка» -Игра «Скоро в школу» -Игра «Что сначала, что потом»
		-Игра«Загадки в картинках» -Уникуб -Кубики Никитина -Игра «Путешествие в мир эмоций – 1 шт, -Демонстрационный материал к книге «Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми» - 1 шт, -Пособие для развития эмоций – 1 шт, -Шипованные мячи – 4 шт, -Материал для нанизывания красивых бусин, украшений – 1 шт

3.2.2.Методическое обеспечение Программы

Образовательная область, возраст	Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности
6-7 лет	<p>Физическое развитие</p> <p>Детство: Комплексная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p> <p>Образовательная область "Физическое развитие". Как работать по программе "Детство": учебнометодическое пособие /Т.С.Грядкина; ред.А.Г.Гогоберидзе.- Спб.: Издательство "Детство-пресс", 2016. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 5-7 лет. Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. Детство- пресс, 2013г</p> <p>В.И. Ковалько Азбука физкультминуток для дошкольников, «ВАКО» Москва, 2005г.</p> <p>Картушина М.Ю. Праздники здоровья для детей 4-5лет.– М: ТЦ «Сфера», 2009.</p> <p>Щербак А.П. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении. «Русские игрища»Стр. 38Харченко Т.Е. «Физкультурные праздники в детском саду. Сценарии спортивных праздников и развлечений» - Спб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2009. – 160с.</p> <p>В.И. Савченко «Организация образовательной деятельности со старшими дошкольниками в ходе режимных моментов»</p> <p>Познавательное развитие</p>

6-7 лет	<p>Детство: Комплексная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017</p> <p>Михайлова З.А., Березина Т.А., Ивченко Т.А. Образовательная область "Познавательное развитие". Как работать по программе "Детство": учебно-методическое пособие /Сомкова О.Н.,; ред.А.Г.Гогоберидзе.- СПб.: Издательство "Детство-пресс", 2016.</p> <p>Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир», 2007.</p> <p>Жаренкова Н.З., Муртазина О.В. Долгосрочный проект для старших дошкольников "Знакомимся с профессиями. - СПб: "Издательство "Детство-Пресс", 2014 г.</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни / авт.-сост. Л.А.Королева. - СПб.: ООО "Издательство "Детство-пресс", 2014.</p> <p>Л.Н.Коротовских «Планы - конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста»</p> <p>Бондаренко Т.М.Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. – Воронеж: ТЦ Учитель, 2009.</p>
6-7 лет	<p>Речевое развитие</p> <p>Детство: Комплексная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p> <p>Образовательная область "Речевое развитие". Как работать по программе "Детство": учебно-методическое пособие /Сомкова О.Н.,; ред.А.Г.Гогоберидзе.- СПб.: Издательство "Детство-пресс", 2016.</p> <p>Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. Ельцова О.М. Риторика для дошкольников. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.</p> <p>Бондаренко Т.М.Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. – Воронеж: ТЦ Учитель, 2009.</p> <p>Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет) / Авторы-сост.: О. М. Ельцова, Н. Л. Шадрова, И. А. Волочаева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2018.</p> <p>Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению - СПб.: Детство-пресс, 2010</p>
6-7 лет	<p>Социально- коммуникативное развитие</p> <p>Детство: Комплексная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p> <p>Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" (Методический комплект программы "Детство"): учебно-методическое пособие / Т.И.Бабаева, Т.А.Березина, Л.С.Римашевская; ред.А.Г.Гогоберидзе.- СПб.: Издательство "Детство-пресс", 2016.</p> <p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа психологопедагогических занятий для дошкольников 5-6 лет</p> <p>Н.Ю. Куражева Диагностический комплекс «Цветик-семицветик»</p> <p>В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ</p> <p>Солнцева О.В.Дошкольник в мире игры. Сопровождение игр детей старшего дошкольного возраста, стр. 94-164. – СПб., 2010, стр.60-64</p>
6-7 лет	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Детство: Комплексная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p> <p>Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие". Методический комплект программы "Детство": учебно-методическое пособие / науч.редактор А.Г.Гогоберидзе.- СПб.: Издательство "Детствопресс", 2016.</p> <p>Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. (Из опыта работы по программе «Детство»).</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. М, Сфера, 2007.</p> <p>О.Э.Литвинова. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста 6-7 лет. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p> <p>.Е.Яцевич Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство». Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы, 2015</p>

Возраст	Программно-методическое обеспечение Программы в режимных моментах
---------	--

6-7 лет	<p>Бабаева Т.И. «Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности» СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007. СИНТЕЗ, 2009</p> <p>Солнцева О.В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей. Солнцева О.В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей. – СПб.: Детство-пресс, 2010, стр 94-161.</p> <p>Бондаренко Т.М. «Приобщение дошкольников к труду. Разработано в соответствии с ФГОС» Воронеж: ООО «Метода», 2014.</p> <p>Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играть на здоровье! Физическое воспитание детей 3-7 лет. М.: Вента-граф, 2015</p> <p>Железнова Е.Р. Оздоровительная гимнастика и подвижные игры для старших дошкольников. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013</p> <p>Небыкова О.Н. Образовательная деятельность на прогулках. Карточка прогулок на каждый день по программе «Детство». Подготовительная группа.</p> <p>Леонова Н.Н. Обучение рисованию дошкольников 5-7 лет по алгоритмическим схемам. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>Г.П. Тугушева Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста, Детство-пресс, 2015 г.</p> <p>Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство» Подготовительная группа./авт.сост.Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова. Учитель, 2015г.</p> <p>Харченко Т.Е. «Бодрая гимнастика для дошкольников» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.</p> <p>Шайдунова Н.В. Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.</p>
---------	--

3.2.3. Средства воспитания и обучения

Социально-коммуникативное развитие		
Возрастная группа/ Образовательные ситуации/ Пособия	Атрибуты	Количество
<p>Подготовительная группа (6-7 лет)</p> <p>Социальнокоммуникативные игры тренинги</p> <p>Источник; Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветиксемицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет. — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2016</p>	<p>Диагностическое занятие</p> <p>Диагностические карточки</p> <p>Бланки с заданиями</p> <p>Простой карандаш</p> <p>Диагностическое занятие</p> <p>Диагностические карточки</p> <p>Бланки с заданиями</p> <p>Простой карандаш</p> <p>Создание Лесной школы</p> <p>Цветные полоски бумаги,</p> <p>фломастеры для</p> <p>психолога, степлер</p> <p>ширма для сказки, бланки</p> <p>с заданиями цветные</p> <p>карандаши, музыкальное</p> <p>сопровождение</p> <p>«Букет для учителя»</p> <p>Ширма для сказки,</p> <p>персонажи сказки,</p> <p>цветные карандаши,</p> <p>бланки с заданиями</p> <p>пиктограмма «Радость»,</p> <p>разрезная пиктограмма</p> <p>музыкальное</p> <p>сопровождение.</p> <p>«Смешные страхи»</p> <p>Ширма для сказки,</p>	<p>1 комплект на каждого на каждого</p> <p>1 комплект на каждого на каждого</p> <p>1 1 1 1 на каждого на каждого 1</p> <p>1 4 на каждого на каждого 1 на каждого 1</p> <p>1</p>

	<p>Игрушка Заяц персонажи сказки, цветные карандаши бланки с заданиями разрезная пиктограмма страха пиктограмма «Страх», фотографии людей, испытывающих страх разрезанное изображение трамвая</p> <p>«Игры в школе» Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, звезды настольно-печатная игра «Времена года» волшебная палочка</p> <p>«Школьные правила» Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями настольно-печатная игра «Что хорошо, что плохо».</p> <p>«Собирание портфеля Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, портфельчик со школьными принадлежностями игрушки Ёж Изображение школьных принадлежностей</p> <p>«Белочкин сон» Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, портфельчик со школьными принадлежностями, пиктограмма «Удивление» разрезная фотографии людей, испытывающих удивление</p> <p>«Госпожа Аккуратность» Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, силуэты ладошки из картона красного, желтого и зеленого цветов, перышко.</p> <p>«Жадность» Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, разрезная картинка для коллективной работы.</p>	<p>1 4 на каждого на каждого на каждого 1 1 1</p> <p>1 4 на каждого на каждого на каждого 1 1</p> <p>1 4 на каждого на каждого 1</p> <p>1 4 на каждого на каждого 2 6 1 10</p> <p>1 6 на каждого на каждого 1 на каждого 4</p> <p>1 4 на каждого на каждого</p> <p>по 1 на каждого 1</p> <p>1 4 на каждого на каждого</p>
--	---	---

		1
	«Волшебное яблоко (воровство)» Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, разрезные картинки с пиктограммой «Стыд».	1 4 на каждого на каждого на каждого
	«Мамочка, любимая моя» «Подарки в день рождения» Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей.	1 4 на каждого на каждого
	«Домашнее задание» Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей,	1 1 на каждого на каждого

	картинки с изображением различных предметов (из детского лото) в мешочке.	на каждого
	«Школьные оценки» Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, парные картинки из двух наборов детского лото, мяч, музыкальное сопровождение	1 1 на каждого на каждого 1 1 1
	Ленивец Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, ладошки, вырезанные из синего, красного и желтого картона, колечко.	1 3 на каждого по 1
	Списывание бланки с заданиями, цветные карандаши ширма для сказки, персонажи сказки колокольчик, предметные картинки	на каждого на каждого 1 4 1 1 комп
	Подсказка Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, перышко, картинки из детского лото с изображением предметов	1 4 на каждого на каждого 1 1

	<p>«Обманный отдых» Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, мяч, картинки с изображением различных действий.</p> <p>«Бабушкин помощник» Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, бубен, аудиозапись веселой и спокойной музыки.</p> <p>«Прививка» Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма «Робость».</p> <p>«Большой друг» Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, спокойная музыка</p> <p>«Ябеда» Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, игрушка — бибобо Ёж, пиктограмма «Брезгливость».</p> <p>«Шапка-невидимка» Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма «Самодовольство».</p> <p>«Задача для Лисенка»</p>	<p>1 4 на каждого на каждого 1 1</p> <p>1 4 на каждого на каждого 1 2</p> <p>1 4 на каждого на каждого 1</p> <p>1 4 на каждого на каждого 1</p> <p>1 4 на каждого на каждого 1 1</p> <p>1 4 на каждого на каждого 1</p> <p>1 4 на каждого на каждого 1</p>
	<p>Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей.</p> <p>«Спорщик» Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, книга с загадками</p>	<p>1 4 на каждого на каждого</p> <p>1 4 на каждого на каждого 1</p>

«Обида» Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, послание, зеркало	1 4 на каждого на каждого 1 1
«Хвосты» Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, стихотворение С.Я. Маршака «О мальчиках и девочках», кольцо	1 4 на каждого на каждого 1 1
«Драки» Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, игрушка — бибобо Ёж.	1 4 на каждого на каждого 1
«Грубые слова» Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, цветок ромашка, сделанный из цветной бумаги.	1 4 на каждого на каждого 1
«Дружная страна» Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, «полоса препятствий».	1 4 на каждого на каждого 1
В гостях у сказки Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, листы белой бумаги А4.	1 3 на каждого на каждого на каждого
До свидания, Лесная школа! Итоговая диагностика-1 бланки с заданиями, цветные карандаши Итоговая диагностика-2 бланки с заданиями, цветные карандаши	на каждого на каждого на каждого на каждого

Познавательное развитие		
Возрастная группа/ Образовательные ситуации/ Пособия	Атрибуты	Количество

<p>Подготовительная группа (6-7 лет)</p> <p>Познавательнoисследовательская деятельность: Математическое и сенсорное развитие</p>	<p>1. (ист1) горошины набор цифр развeртка куба и рисунки кубов карандаши наборы предметов для составления задач тетради простые карандаши</p> <p>2. (ист1) геометрические фигуры логические квадраты</p>	<p>1. 8 1 по 4 4 на каждого на каждого 2. на каждого на каждого</p>
---	---	---

<p>Источник 1: Л.Н.Коротковских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста»СПб, ООО «Издательство Детство», 2010 Источник 2: З.А.Михайлова. Математика от 3 до 7. - СПб.: ООО Издательство "Детство-пресс", 2010 Источник 3: Т.М Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» - Воронеж, ТЦ «Учитель» 2009</p>	<p>набор цифр и счетного материала 3. (ист2)Тетради Набор фигур к игре «Гексамино» Таблица с изображением «звезд» 4. (ист3) Таблица №49(2) З.Михайловой Набор цифр Игра «Конструктор цифр» В.Воскобовича Схемы цифр Ковролин Иллюстрации к сказкам 5. (ист 3) Карточки – рисунки комплекта «Число, форма, цвет» Игровой персонаж – Ворон Метр Сказка «Тайна Ворона Метра» Двухцветные квадраты В.Воскобовича 6. (ист3) Карточки – рисунки комплекта «Число, форма, цвет» Кораблики «Плюх – Плюх» 7. (ист3) Таблица №50 З.Михайловой Математические знаки Набор цифр Листы бумаги Игровизоры Приложение «Лабиринты цифр» Карандаши Фломастеры 8. (ист 1) Карточки с изображением фруктов набор цифр и знаков бумажные цветочные лепестки и серединки план детского сада игрушечный медведь 9. (ист 1) Рисунок с геометрическими фигурами набор цифр и счетный материал Тетради Карандаши Палочки Игра «Танграм» («Пифагор») 10. (ист2) Тетради Набор фигур к игре «Гексамино» Образец изображения лебедя Таблица на поиск закономерностей 11. (ист2) Игра «Уникуб» Таблица Набор фигур к «Архимедовой игре» «Геоконт» 12. (ист3) Картинки: 6 котят, 6 орешков Картинки: «Части суток» Набор цифр Карточки – рисунки Игра «Чудо – крестики» 13. (ист3) Карточки – рисунки комплекта «Число, форма, цвет» Контурные рисунки: ежики, птички, грибы, елочки Набор цифр Игра В.Воскобовича «Прозрачная цифра» 14. (ист3) Таблица №51 З.Михайловой Набор цифр Иллюстрации с изображением различных часов Игровизоры Листы с нарисованными часами 15. (ист3) Карточки – рисунки Листы с нарисованными прямоугольниками Игровизор</p>	<p>1 3. на каждого на каждого 1 4. 1 1 на каждого на каждого 1 на каждого 5. 3 1 1 на каждого 6. 2 2 7. 1 3 1 на каждого на каждого на каждого на каждого на каждого 8. 8 на каждого 1 1 1 9. 1 на каждого на каждого на каждого на каждого 10. на каждого на каждого 1 1 11. 1 1 на каждого 1 12. 2 4 1 2 на каждого 13. 2 на каждого 1 на каждого 14. 1 1 4 на каждого на каждого</p>
--	--	---

	<p>Набор цифр Игра «Чудо - крестики» В.Воскобовича (Карандаши или фломастеры ½ листа бумаги Схемы сложения из игры «Чудо – крестики» 16. (ист1) Числовые домики Тетради Карандаши набор цифр и счетного материала геометрические фигуры</p>	<p>15. 2 на каждого 1 1 на каждого на каждого на каждого 4 16. на каждого на каждого на каждого на каждого 3</p>
--	---	---

Условные мерки	на каждого
Палочки	17. 10
17. (ист1) Разные предметы	на каждого на
Тетради Карандаши	каждого
набор цифр и счетного	1
материала геометрические	на каждого 1
фигуры зеркало	18. на каждого
18. (ист2) Тетради	1
Игра «Уникуб»	на каждого 4
Салфетки	19. на каждого
Образцы узоров	1
19. (ист2) Набор геометрических фигур	4
Геоконты	20. 1
Карточки с цифровым кодом	2 10 на
20. (ист3) Эталоны цвета (7 цветов)	каждого
Карточки – рисунки	21. 2
Игра «Пять математических корзинок» В.Воскобовича	1
Набор цифр (2 экземпляра)	На каждого
21. (ист3) Карточки – рисунки	22. 3
Игра «Чудо – лукошко» В.Воскобовича	на каждого 1
Наборы цифр	23. 3
22. (ист3) Карточки – рисунки	1
Бланки задач А.Зака	на каждого 10
Игра «Геоконт»	24. на каждого
23. (ист1) Рисунки весов	на
Рисунок-конструкция из геометрических фигур	каждого
Палочки	10-15 на
Цифры	каждого
24. (ист1) Тетради	на
Карандаши	каждого
Разные предметы	25. на каждого
Палочки	на каждого
Многоугольники	26. на каждого
25. (ист2) «Вычислительные машины»	1 на
Игры: «Дроби», «Листик», «Волшебный круг»	каждого
26. (ист2) Картинки – раскраски	27. 4
Набор геометрических фигур	на каждого
Схемы - символы	1 на
27. (ист3) Картинки с изображением периодов времени	каждого
Бланки задач А.Зака «Сходство – 1.3»	на
Игра «Чудо – лукошко» В.Воскобовича	каждого
Игровизор	28. 1
Лист с изображением часов	2 12
Карандаши	на каждого
28. (ист3) Набор цифр	2
Веревочки – липучки	1
Осенние листочки	29. 1
Игровизор	на каждого
Лист с изображением 12 листиков и 1 жуков	на каждого 1
Конструктор цифр «Радуга» В.Воскобовича	30. на каждого
29. (ист3) Таблица №53 З.Михайловой	5
Бланки задач А.Зака на «Отличие – 1.2»	на каждого
Игровизор с заданиями	1 на
Игра «Геоконт» В.Воскобовича	каждого
30. (ист1) Геометрические фигуры	31. 2
Симметричные и несимметричные плоскостные объекты	по количеству команд
Палочки	на каждого
Набор цифр	2
«Монгольская игра»	2

	<p>31. (ист1) Набор цифр Карточки с арифметическими примерами (вагоны и бусы) палочки Планы группы Конверты с деталями «Монгольской игры»</p> <p>32. (ист2) Тетради По два набора игры «Колумбово яйцо» Таблицы</p> <p>33. (ист2) План – карта территории детского сада обручи набор листьев разного цвета, разной формы, разных размеров</p>	<p>32. на каждого на каждого 2</p> <p>33. 1 3 15</p>
--	---	--

	<p>Рабочие листы с изображением цифр знаки - символы</p> <p>34. (ист3) Бланки задач А.Зака «Пересечение – 1.1» Игра «Чудо – лукошко» В.Воскобовича</p> <p>35. (ист3) Бланки задач А.Зака «Пересечение – 1.3» Игрушки или картинки (10 маленьких, 5 больших) Тетради Карандаши или фломастеры</p> <p>36. (ист3) Набор цифр Листы с заданиями Игровизор Бланки задач А.Зака «Одна клетка» Игра «Колумбово яйцо» Карандаши зеленого и синего цвета</p> <p>37. (ист1) Карточки с изображениями Линейки Цветные полоски разной длины (по 5 и 8 см) Карточки с примерами Цифры Палочки</p> <p>38. (ист1) Примеры с пропусками Карандаши (по2) Полоски бумаги (по 5) Линейки Тетради Заготовки для схемы времен года Круги четырех цветов(синий, зеленый, красный, желтый) по 3</p> <p>39. (ист2) Силуэты жилых домов (№1- 20), магазинов, школы и т.д. Рабочие листы с изображением лабиринтов</p> <p>40. (ист2) Тетради Карандаши Карточки – письма с арифметическими примерами Силуэты домов Блоки Дьенеша Карта – схема пути</p> <p>41. (ист3) Тематические картинки Цифры Бланки задач А.Зака «Одна клетка – 1.1» Игра «Чудо – лукошко»</p> <p>42. (ист3) Палочки Кюизенера Игра «Геоконт» Касса цифр</p> <p>43. (ист3) Карточки – рисунки комплекта «Число, форма, цвет» Бланки задач А.Зака «Одна клетка» Игра «Чудо – соты» В.Воскобовича Альбом фигурок «Красавицы Чудо – Сотовны»</p> <p>44. (ист1) Картинки, на которых изображены группы предметов Набор цифр и арифметических знаков Плакат с геометрическими фигурами Геометрические фигуры Карточки для штриховки Тетради Карандаши Линейки Коробки</p> <p>45. (ист1) Игрушки Карточки для штриховки Арифметические выражения с пропусками Знаки сравнения Цифры Плакат с фигурами и части таких же фигур</p>	<p>на каждого 5</p> <p>34. На каждого 1</p> <p>35. на каждого 15 на каждого на каждого</p> <p>36. 1 на каждого на каждого на каждого на каждого</p> <p>37. на каждого на каждого на каждого на каждого на каждого на каждого</p> <p>38. на каждого на каждого на каждого на каждого на каждого на каждого</p> <p>39. 7 на каждого</p> <p>40. на каждого на каждого на каждого 5 1 1</p> <p>41. 7 7 на каждого 1</p> <p>42. на каждого 1 1</p> <p>43. 2 на каждого на каждого 1</p> <p>44. 3-20шт. 1 1 5 на каждого на каждого на каждого на каждого на</p>
--	---	--

	<p>Игра «Колумбово яйцо»</p> <p>46. (ист3) Таблица №54 З.Михайловой</p> <p>Бланки задач «Одна клетка–1.3»</p> <p>Палочки Кюизенера</p> <p>Комплект цифр</p> <p>Касса цифр</p> <p>Игровые квадраты Воскобовича</p> <p>47. (ист2) Рабочие листы</p>	<p>каждого</p> <p>45. 10 на</p> <p>каждого на</p> <p>каждого 3 20 по 1</p> <p>на каждого</p> <p>46. 1</p> <p>на каждого</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
--	---	--

Карандаши	1
Плакат с примерами на сравнение (в пределах 20)	47. на каждого
48. (ист2) Карточки – схемы	на каждого 1
Лабиринт	48. 1
Таблица с изображением фруктов и овощей Монеты	1
достоинством в 1, 5, 10 руб.	2 на
49. (ист3) Игровое пособие «Шел домой Глеб...»	каждого
Игра «Геоконт»	49. 1
«Геовизор»	1 на
½ альбомного листа фломастер	каждого
50. (ист3) Таблицы №55 З.Михайловой	на
Круги диаметром 8 см (красного цвета)	каждого
Круги диаметром 8 см (желтого цвета)	на
Кружки двух цветов	каждого
Игра «Чудо – Цветик»	50. 2
51. (ист1) Игровые карточки	10 8 на
Наборы цифр	каждого
Линейки	на
Карандаши	каждого
Знаки сравнения	51. по количеству
Мешочки с пространственными геометрическими фигурами	команд
Конверты с деталями игр «Танграмм», «Пифагор», «Монгольская игра»	(2)
52. (ист1) Палочки	на каждого на
Тетради	каждого
Карандаши	3 2
Игрушечные белка и заяц	по 2
Плитка шоколада	52. на каждого на
Полоски бумаги	каждого на каждого по 1 1
Ножницы	на каждого на каждого на
Игра «Колумбово яйцо»	каждого
53. (ист3) Карточки – рисунки комплекта «Число, форма, цвет»	53. 2
Бланки задач «Петух»	на каждого на
Игра – головоломка «Волшебный круг»	каждого
54. (ист3) Картинки с временами года	
Счетные палочки	54. 4
Касса цифр	на каждого
Набор цифр	1
Игра В.Воскобовича «Конструктор цифр»	1
Волшебные квадраты В.Воскобовича: двухцветный, четырехцветный	на каждого 2
Волшебные квадраты В.Воскобовича: разрезной	
55. (ист 2) План – схема местности	на каждого
обручи	55. 1
Предметные картинки	3
56. (ист3) Набор палочек Кюизенера	5
Бланки игры А.Зака «Волк»	56. 1
Игровизор	на каждого
Приложение к игровизору «Лабиринты цифр»	на каждого
Муравей Мурашек (картинка или игрушка)	на каждого 1
57. (ист3) Набор карточек с цифрами	57. 1
Таблицы	1 на двоих
Счетные палочки	на каждого
Игра В.Воскобовича «Чудо – лукошко»	1
Логические блоки Дьенеша обручи	1
58. (ист3) Бланки задач «Лиса»	2
Игра – головоломка «Листик»	58. на каждого
59. (ист3) Таблица №55 З.Михайловой	на каждого
Задачи на карточках	59. 1
Набор цифр	на каждого
Волшебная веревочка («липкая» лента шириной 3 мм)	1
	1

	<p>Мордочки: зайчика, лисы, медведя Листы в клеточку Игровые листы с тремя пересекающимися обручами Комплект «Фигуры Дьенеша» 60. (ист1) Мелкие предметы Тетради Карандаши Квадраты Ножницы</p>	<p>3 на каждого на каждого</p>
--	---	--

Полоски бумаги	на каждого
Книги	60. 10
Линейки	на каждого на
61. (ист1) Карточки с лабиринтами	каждого на каждого
Карандаши	на каждого на
Логические квадраты	каждого на каждого
Тетради	на каждого
Круги	61. на каждого
Рисунок солнечный часов	на каждого на
Песочные часы (5 мин)	каждого на каждого
Циферблаты часов со стрелками	на каждого
Игра «Колумбово яйцо»	1
62. (ист2) Почтовые конверты	1
Блоки Дьенеша	1 на каждого
Игра «Кубики для всех»	62. 2
63. (ист2) Набор фигур к игре «Пентамино»	1
Таблица на поиск закономерностей	на каждого
Тетради	63. на каждого
64. (ист3) Игра «Чудо – крестики»	1 на каждого
Игра «Геоконт»	64. 1
Листы бумаги	1 на каждого на
Фломастеры	каждого 2
Персонажи игры	65. на каждого на
65. (ист3) Конструктор цифр	каждого на каждого на
Приложение «Лабиринты цифр»	каждого
«Вьетнамская игра» фломастеры	66. 1
66. (ист2) Набор геометрических фигур	по 1
Набор мерок (мерный стакан, палочка, карандаш, веревка, кубик)	на каждого
Тетради	67. 1
67. (ист1) Игрушка – робот Сундучок фишки	1
Числа на карточках	5
Конверт с секторами кругов	2
Алгоритмы	1
Логические квадраты	5 на каждого
68. (ист1) Карточки с равенствами	68. 2
Карточки – одеяла	на каждого на
Фигуры – заплатки	каждого на каждого
Фигуры – печенье	3
Блок – схемы	1
Песочные часы (10 мин.)	На каждого
Логические карточки	69. на каждого
69. (ист3) Таблицы кругов, соединенных стрелками	1 на каждого
Набор фигур	70. 1
Игра «Прозрачный квадрат»	10 на каждого
70. (ист2) Схема детского метро Карточки с цифрами палочки	71. 1
71. (ист3) Игровое поле	10
Карточки движения	5
Фишки	1
Карта звездного неба (планеты Солнечной системы)	10
Обручи	1
аудиозапись	72. 1
72. (ист1) Воздушный шарик Конверты	2
Карта города Математических Загадок	1
Арифметические примеры	3
Плоскостные: Удавы, мартышка, попугай	По 1 на каждого
Линейки	3
Изображения деревьев с листьями – геометрическими фигурами	
Рисунки домиков	
Магические квадраты	

		3 на каждого
--	--	-----------------

<p>Познавательноисследовательская деятельность</p> <p>Познание предметного и социального мира</p> <p>Источник 1: О.Ф.Горбатенко. «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» (программа «Детство») - Волгоград,2007</p> <p>Источник 2: Т.М Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» - Воронеж, ТЦ «Учитель» 2009</p>	<p>1. (ист1) Стих про город Дзержинск</p> <p>Изображения города</p> <p>Фотографии предприятий, музеев, памятников, театров города Лист бумаги</p> <p>Карандаши</p>	<p>1. 1</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>На каждого</p>
	<p>2. (ист1) Загадки про школу</p> <p>Мяч</p> <p>Различный строительный и бросовый материал</p>	<p>2. 5</p> <p>1</p> <p>По выбору детей</p>
	<p>3. (ист2) Глобус</p> <p>Плакат SOS</p> <p>флажок SOS</p> <p>Аудиозаписи: Д.Лолей "Одинокий пастух", Э.Марикони "Капли дождя"</p>	<p>3. 1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p>
	<p>4. (ист1) Книга с загадками про швейное дело</p> <p>Иллюстрации швейной машинки</p> <p>Карточки с изображением швейных принадлежностей</p> <p>Силуэты одежды, вырезанные из плотной бумаги</p> <p>Составные части одежды, картонные</p>	<p>4. 1</p> <p>3</p> <p>10</p> <p>5</p> <p>На каждого</p>
	<p>5. (ист1) Телефон</p> <p>Бумага</p> <p>фломастеры</p>	<p>5. 1</p> <p>На каждого</p> <p>На каждого</p>
	<p>6. (ист1) Картинки с профессиями</p> <p>«Волшебная палочка»</p> <p>Текст стихотворения В.Лунина «Сами и само»</p>	<p>6. 10</p> <p>1</p> <p>1</p>
	<p>7. (ист1) Картинки с изображением настроения людей</p> <p>Стихотворение Р.Я.Сефа «Слезы»</p> <p>Листы бумаги</p> <p>карандаши</p>	<p>7. 5</p> <p>1</p> <p>На каждого</p> <p>На каждого</p>
	<p>8. (ист1) Книга с загадками про книги</p> <p>Иллюстрации разных книг</p> <p>Цветная бумага</p> <p>Клей</p> <p>Ножницы</p> <p>Картон</p>	<p>8. 1</p> <p>10</p> <p>На каждого</p> <p>На каждого</p> <p>На каждого</p> <p>На каждого</p>
	<p>9. (ист2) Иллюстрации с изображением лекарственных растений: одуванчик, крапива, подорожник, тысячелистник, валериана, ромашка Засушенные растения</p> <p>Картинки зверей или игрушки</p> <p>Гербарий "Растения нашего края"</p>	<p>9. 6</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>1</p>
	<p>10. (ист1) Картинки с изображением продуктов питания</p> <p>Схемы групп продуктов</p> <p>Текст стихотворения Д.Хармса «Очень – очень вкусный пирог»</p> <p>Муляж помидора</p> <p>Фланелеграф</p> <p>Картинки – схемы выращивания помидоров</p> <p>Зеленая сигнальная карточка</p>	<p>10. 10</p> <p>6</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>5</p> <p>На каждого</p>
	<p>11. (ист1) Куклы или картинки с изображением детей разных рас</p> <p>Мяч</p> <p>Глобус</p> <p>Юла</p> <p>Шапка - невидимка</p>	<p>11. 3</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
	<p>12. (ист2) Модель изображения человека</p> <p>Карточки с изображением живых, неживых предметов</p> <p>Модель – мозга</p> <p>Картинки для составления портретов</p> <p>Вощеная бумага</p> <p>Ножницы</p>	<p>12. 1</p> <p>5</p> <p>1</p> <p>На каждого</p> <p>На каждого</p> <p>На каждого</p>

	<p>линейка</p> <p>13. (ист1) Карточки – схемы с нарисованными точками (разные виды жилищ, домов)</p> <p>Картинки с изображением строительных профессий и инструментов</p>	<p>На каждого</p> <p>13. На каждого</p> <p>На каждого</p>
--	--	---

Емкости с цементом, песком, щебнем и водой	
Формочки	На каждого
14. (ист1)Иллюстрации русских изб	На каждого
Картинки с изображением некоторых народов России Карта России	14. 3
	5
15. (ист1)карта мира глобус	1
Большая картинка Севера	15. 1
Большая картинка Африки	1
Мяч	1
Текст стихотворения Я.Акима «Планета – дом»	1
16. (ист1)Картинки различных предметов (вещи, предметы личной гигиены, игрушки и т.п.)	1
Мяч	16. 5
Иллюстрации детей трех рас	1
Бумага	3
карандаши	На каждого
17. (ист1)Картинки с учителями	На каждого
Карточки с предметами, нужными учителю	17. 5
Портфель	15 1
18. (ист1)Бумага	18. На каждого
Карандаши	На каждого
Цв.бумага	На каждого
Клей ножницы	На каждого
19. (ист1)Изображение Масленицы 20.	На каждого
(ист1)Телефон	19. 5
Картинки с изображением пожара, пожарных	20. 1
21. (ист1)Фотографии г.Дзержинска	5
Бумага	21. 10
Карандаши или фломастеры	На каждого
22. (ист1)Посылка	На каждого
Картинки с обувью	22. 1
Мяч	5
Кусочек	1
кожи Резина	1
Лист бумаги	1
фломастеры	На каждого
23. (ист1)Мяч	На каждого
«Волшебная палочка»	23. 1
Лист бумаги	1
карандаши	На каждого
24. (ист1)Картинки с изображением транспорта	На каждого
Мяч	24. 5
Загадки о транспортных средствах	1
Черно – белые рисунки с изображением машин с недостающими деталями	5
25. (ист1)Картинки с различными эмоциональными состояниями	На каждого
Текст стихотворения М.Агашина «Мать»	25. На каждого
Предметные картинки	1
Бумага	7
фломастеры	На каждого
26. (ист1)Бумага фломастеры	На каждого
27. (ист1)Картинки с изображением цветущей планеты Земля и опустошенной	26. На каждого
Иллюстрация звездного неба Образная фигура Звездочет	На каждого
Картинки различных созвездий	27. 2
«Заколдованные» листы бумаги (воском нарисованы созвездия)	1
	3
	1
	На каждого

	<p>28. (ист1)Иллюстрация звездного неба Иллюстрация с изображением вращения планет Фотография Ю.Гагарина Бумага карандаши</p> <p>29. (ист1)Картинки опасных предметов (ножницы, гвоздь, иголка, молоток, ножницы, нож, булавка...) Иллюстрации правил поведения с чужими людьми</p>	<p>28. 1 1 1 На каждого На каждого 29. 7 5</p>
--	---	--

30. (ист1) Картинки с природными ископаемыми Глиняные игрушки Глина мяч	30. 6 2-3 На каждого
31. (ист1) Книга со стихами А.С.Пушкина Портрет А.С.Пушкина Иллюстрации к сказкам А.С.Пушкина Бумага фломастеры	1 31. 5 1 5 На каждого На каждого
32. (ист2) Воздушные шары Надувной спасательный круг Стаканчики с водой и соломинками Свистки Бутылки Листочки бумаги Куклы – Знайка, Незнайка, Винни – Пух Иллюстрации: рисунок дома природы и обычного дома	32. На каждого 1 На каждого 2 2 На каждого 3 2
(ист1) Картинки: одежда, обувь, посуда, инструменты, бытовая техника, транспорт Листы бумаги с недорисованными частями предметов	33. 20 На каждого
34. (ист1) Круг, разделенный на сектора Вопросы с конвертами юла	34. 1 6
35. (ист1) Книга с загадками про ПДД Светофор Светофор (разрезные картинки)	1 35. 1 1
36. (ист1) Картины В.М.Васнецова Картины И.И.Левитана Листы бумаги Карандаши или фломастеры	36. 3 3 На каждого На каждого

Речевое развитие

Возрастная группа/ Образовательные ситуации/ Пособия	Атрибуты	Количество
---	----------	------------

<p>Подготовительные группы (6-7 лет)</p> <p>Развитие речи</p> <p>Источник 1: О.М Ельцова «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций» Детство-Пресс,2016</p> <p>Источник 2: Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» - Воронеж, ТЦ «Учитель» 2009</p> <p>Источник 3: Л.Е.Белюсова «Веселые встречи» - ДетствоПресс,2003 "Детствопресс", 2010</p> <p>Источник 3: Т.М Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» - Воронеж, ТЦ «Учитель» 2009</p>	<p>1. (ист1)Репродукции картин с изображением летних признаков в природе Сюжетные картинки для составления описательных рассказов о летних изменениях в природе Аудиозапись П.Чайковского «Времена года. Июнь» Магнитофон</p>	<p>1. 3</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>1</p>
	<p>2. (ист2)Картинки с изображением лисы</p>	<p>2. 3</p>
	<p>3. (ист1)Длинная лента с конвертом Мяч Запрещающие знаки Шнуры и скакалки для выкладывания дорожек Массажные коврики</p>	<p>3. 1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>На каждого</p> <p>На каждого</p>
	<p>Грибочки деревянные (счетный материал) Скамейки Массажные мячики Гимнастические коврики</p>	<p>На каждого</p> <p>На каждого</p> <p>На каждого</p> <p>10</p>
	<p>Следы, вырезанные из линолеума Аудиозапись для релаксации (шум моря)</p>	<p>1</p> <p>4. 1</p>
	<p>4. (ист2)Картина «В школу»</p>	<p>5. 1</p>
	<p>5. (ист1)Книга В.Бианки «Синичкин календарь» Репродукции русских художников с изображением осенних признаков в природе Подборка загадок, пословиц об осенних явлениях в природе Листочки из бумаги (березовые, кленовые, тополиные) Карточки схемы, обозначающие приметы осени</p>	<p>3</p> <p>10</p> <p>На каждого</p> <p>На каждого</p>
	<p>6. (ист2)Рассказ К.Д.Ушинского «Четыре желания»</p>	<p>6. 1</p>
<p>7. (ист1)Книга с текстом Д.Н.Мамина – Сибиряка «Серая шейка» Подборка загадок о перелетных птицах Тематический альбом «Перелетные птицы» Карточки схемы для составления описательных рассказов про птиц</p>	<p>7. 1</p> <p>10</p> <p>1</p> <p>На каждого</p>	
<p>8. (ист2)Картина с зайцами письмо</p>	<p>8. 1</p> <p>1</p>	

	<p>16. (ист2) Парные предметные картинки на звуки (с) и (ш) игрушки</p> <p>17. (ист1) Книга С.А.Шмакова «Игры – шутки, игры – минутки».</p> <p>«Ковер – самолет» Шкатулка</p> <p>Лист с загадками</p> <p>Инструкция по перемещению</p> <p>Альбом с загадками</p>	<p>17. 1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>1</p> <p>4</p>
--	--	--

Конверты с предметными картинками	На каждого
Альбомные листы	На каждого
Фломастеры	18. 1
18. (ист2) Стихотворение Д.Чиарди «Прощальная игра»	19. 1
19. (ист1) Большая книга макет	4-5
Разрезные картинки	4-5
Картинки - «шифровки» с изображением частей тела кошки, коровы, мыши, жирафа Карандаши или фломастеры	На каждого
20. (ист2) Игрушка - зайчик	20. 1
21. (ист1) Книга И.В.Козина «Лексические темы по развитию речи дошкольников»	21. 1
Книга И.Е. Аверина «Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях»	1
Лист бумаги А3	4
Краски	На каждого
Картинки с изображением строительных профессий	На каждого
Картинки с изображением разных видов домов	5
22. (ист2) Игрушки из дерева, стекла, пластмассы	4
23. (ист1) Игрушка – снеговик	4
Книга В.Бианки «Синичкин календарь»	22. 3
Картинки с изображением зимних забав	23. 1
Белые снежинки разного размера	1
Лист бумаги синего цвета	5
Белая гуашь	На каждого
Кисточки № 3,4	5
Картинки с изображением Снегурочки, Зимушки, Деда Мороза	На каждого
Изображения деревьев с синичками другими зимующими птицами Кормушка	на каждого 3
Наборное полотно для картинок	3
24. (ист2) Картина «Лиса с лисятами»	3
25. (ист1) Картинки с изображением 12 месяцев	3
Снежинки с заданиями	3
Карточки – схемы, обозначающие зимние признаки.	3
Подбор загадок	3
Разрезные картинки с зимними пейзажами	3
Листы бумаги	3
(А3) кисточки	3
Синяя гуашь	3
26. (ист2) Рассказ Е.Пермяка «Первая рыбка»	3
27. (ист1) Картинки с изображением животных Севера	3
Разрезанные картинки с изображениями животных Севера 28. (ист2) Картины: «Вот так покатался!», «Саша и снеговик» (Г.А.Тумакова)	3
29. (ист1) мяч	3
Лист бумаги А4	3
Цветные карандаши или краски	3
Кисточки №3, 4	3
Предметные картинки с изображениями одежды: рубашки, плагья, брюки, кофты	3
30. (ист2) Игрушки – лисенок, щенок	30. 2
31. (ист1) Мяч	31. 1
Бубен	1
Лист бумаги	На каждого
Цветные карандаши	На каждого
Цветы из бумаги разных цветов	На каждого
Вазы для цветов	1
	5

	<p>Надпись «Детский мир»</p> <p>Цветные фотографии достопримечательностей города</p> <p>Картинки с изображением цирка</p> <p>Афиши цирковых выступлений</p> <p>Картинки с изображением зоопарка и разных животных</p> <p>32. (ист2) Иллюстрации с профессиями</p> <p>33. (ист1) Игрушка Колобок</p> <p>Мяч</p> <p>Подбор книг для рекламы</p>	<p>1</p> <p>3</p> <p>10</p> <p>32. 7</p> <p>33. 1</p> <p>1</p> <p>5</p>
--	---	---

Небольшой стенд с нарисованными окошками	1
Сюжетные картинки из знакомых сказок	5
Разрезные картинки с изображением обложек книг	5
34. (ист2) Сказка «У страха глаза велики»	34. 1
35. (ист1) Письмо от Мальша	35. 1
Книга Е.В.Елкина «1000 загадок»	1
Портрет повара Поварешкина	1
Предметные картинки с изображениями продуктов питания	5
Шаблоны лимонов разных размеров	На каждого
Листы бумаги (А3) с нарисованной скатертью	3
Фломастеры или карандаши	На каждого
36. (ист2) варежки	36. 1
37. (ист1) Видеослайды с изображением Кота в сапогах с героями сказок	37. 5
Мяч	1
Деревянная палочка	На каждого
Аудиозаписи (на выбор)	3
38. (ист2) Картина «Дети Севера»	38. 1
39. (ист1) Фишки разных цветов	39. На каждого
Мяч	1
Сюжетные картинки	5
Предметные картинки	5
40. (ист2) Парные карточки на звуки (с-з), (ж-ш), (в-ф), (г-к), (т-д)	40. 5
Картина «Друзья»	1
41. (ист1) Мяч	41. 1
Листы бумаги (А3)	10
Кисточки	На каждого
10	
Стаканчики с водой	5
Гуашь	4-5
Разрезные картинки с изображением букетов цветов	42. 4
42. (ист2) Серия сюжетных картин по развитию речи	43. 1
43. (ист1) Изображение кукольного театра из мягких напольных модулей	1
1	
буратино (кукла)	1
1	
Ширма	1
1	
Компьютер	1
1	
Конверт с письмом от Карабаса – Барабаса	1
1	
Азбука	1
1	
Большой конверт для книжки – самоделки	
Набор разрезных картинок с изображением сказочных героев	44. 4
44. (ист2) Картинки на зимнюю тему	45. 3
45. (ист3) Игрушки – белый медвежонок, рыбка, тюлень	8
Предметные картинки из серии «Животные Севера»	1
1	
Картина «Белый медведь»	1
1	
Фонограмма «Метель»	На каждого
Простые и цветные карандаши	На каждого
1	
Картинки – схемы	1
1	
Мел	1
1	
доска	46. 1
46. (ист1) Мягкая игрушка	1
1	
Книга Е.Синицыной «Умные стихи»	4
1	
Игрушки (мяч, кукла, машина, пирамидка)	5
1	
Платочек для завязывания глаз	На каждого
Разрезные картинки с изображением игрушек	На каждого
1	
Столы и стулья	На каждого
1	
Кисти	На каждого
1	
Краски	47. 10-15
1	
Бумага	

	<p>47. (ист2) Картинки с изображением мячей, мебели, игрушек, котят</p> <p>48. (ист1) Картинки с изображением животных жарких стран с их детенышами</p> <p>Мяч</p> <p>Аудиозаписи (на выбор)</p> <p>Разрезные картинки с изображениями животных жарких стран</p> <p>49. (ист2) Сюжетные картинки о разных животных</p> <p>Картинки с изображениями животных и их детенышей</p>	<p>48. 5</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>5</p> <p>49. 15</p>
--	---	---

50. (ист1)Текст стихотворения Ф.Тютчева «Зима недаром злится»	6
Стихотворение С. Белозерова «Подснежник»	50. 1
Подбор репродукций русских художников с изображением	1
весенних признаков природы	3
Разрезные картинки с изображением весенних цветов	3
Аудиозаписи музыкальных произведений о весне	2
Корзина с подснежниками, заранее изготовленными детьми	1
из бумаги	
Картинки с изображениями подснежников	2
Краски	3
Листы бумаги голубого цвета	На каждого
51. (ист2)Сюжетные картинки из «Альбома для	51. 4
словарно – логических упражнений на занятиях по русскому	
языку в дет.саду»	52. 1
52. (ист1)Экран	1
Проектор	1
Компьютер	5
Большие картины или слайды с изображением космоса	3-4
Бумага (А3)	На каждого
Цветные карандаши или краски Кисточки	На каждого
Звездочки из блестящей бумаги	На каждого
Разрезные картинки по типу пазлов с изображением космоса	5
53. (ист2)Картина «Подарки маме к 8 марта»	53. 1
54. (ист1)Книга В.Бианки «Синичкин календарь»	54. 1
Мяч	1
Репродукции пейзажей русских художников с изображением	3
весны в природе	3
Разрезные картинки с изображением весенних цветов	3
Графические схемы	55. 1
55. (ист2)Рассказ М.Пришвина «Ёж»	56. 1
56. (ист3)Картинка «Улыбающееся солнышко»	1
Игрушка – козленок	5
Игрушки: муравей, бабочка, птичка, зайчонок, медвежонок	
Картина «Березовая роща»	1
Конверт с адресом козленка	1
Аудиозаписи	2
Схемы - модели	На каждого
57. (ист1)Картинки с изображением правил дорожного	57. 10
движения	10
Картинки с изображением различных ситуаций на дороге	3
Карточки с изображением знаков «Осторожно, дети!»,	3-4
«Движение пешеходов запрещено», «Пешеходный переход».	58. 1
Разрезные карточки с изображением дорожных знаков	
58. (ист2)Сказка Л.Н.Толстого «Белка прыгала с ветки	59. 1
на ветку...»	8
59. (ист3)Картина «Скворец»	На каждого
Аудиозаписи	1
Маски – ободки черного цвета	4
Игрушка котенок	
Мелкие игрушки – насекомые: жучок, паучок,	На каждого
гусеница, червячок Картина – схема Карандаши	На каждого
простые	60. 1
60. (ист1)Мяч	На каждого
Силуэты солнечных зайчиков разного размера Цветные	5
обручи	10
Предметные картинки из детских журналов	На каждого
Ножницы	На каждого 10
Клей	61. 1

	<p>Листы бумаги (А3)</p> <p>61. (ист2)Репродукция картины В.Бакшеева «Голубая весна»</p> <p>62. (ист2)Сказка «Как аукнется, так и откликнется»</p> <p>63. (ист2)Репродукция картин «Весна. Большая вода» И.Левитана</p> <p>64. (ист2)Картина «Если бы мы были художниками»</p> <p>65. (ист3)Игрушки: кошка, мышка Мелкие игрушки: колесико, бантик, колпачок, мозаика,</p>	<p>62. 1</p> <p>63. 1</p> <p>64. 1</p> <p>65. 2</p> <p>11</p>
--	--	---

конфета, сушка, кубик, гайка, катушка, мячик, формочка		
Клубки шерсти		2
Фотографии домашних кошек и котов		15
Корзиночка с продуктами в баночках		3
Листочки с картиной – схемой		На каждого
Простые карандаши		На каждого
66. (ист2) Рассказ М.М.Пришвина «Золотой луг»		66. 1
67. (ист1) Макет улья		67. 1
Фигурка пчелы		1
Фотографии пчел		1
Ватные палочки		На каждого
Гуашь желтого цвета		На каждого
Ульи сделанные из спичных коробков		На каждого
68. (ист2) Картины: «Лиса с лисятами», «Ежи», «Белки»		68. 3
69. (ист3) Картина «Иволга кормит птенцов»		69. 1
Разъемное яйцо с игрушечным крокодильчиком внутри		1
Карточки – буквы «И», «В», «О», «Л», «Г», «А»		6
С цифрами 1-6		6
Вазочка с весенними цветочками		1
Листочки с картиной-схемой		На каждого
Бумага		На каждого
Простые карандаши		70. 1
70. (ист2) Стихотворение М.Щеловановой «Утро»		71. 1
71. (ист1) Книга В.Бианки «Синичкин календарь»		10
Картинки с изображением насекомых		3-5
Репродукции русских художников с изображениями летних признаков в природе		1
Мяч		1
Письмо в виде березового листочка		На каждого
Листы бумаги		На каждого
Цветные карандаши		5
Картинки с изображениями насекомых (бабочек, стрекоз и др.)		72. 1
72. (ист2) Игрушка зайчик		

<p>Чтение художественной литературы</p> <p>Источник: О.М Ельцова, Л.В.Прокопьева «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет)» - СПб «Детство – пресс»,2018</p>	1.	Шкатулка	1	
		Фишки в виде разноцветных кружков	На каждого	
		Книга со сказкой Е.А.Пермяка	1	
		Глобус	1	
		Заготовки мнемотаблиц	2	
		Квадраты (листы формата А3)	4	
		Карандаши	На каждого	
		Фломастеры	На каждого	
		2.	Сказка «Семь Симеонов – семь работников»	1
		Листы бумаги (половина А4)	На каждого	
		Простые карандаши	На каждого	
		Кисти	На каждого	
		Акварельные краски	На каждого	
		Большой лист ватмана	1	
		3.	Подборка считалок и скороговорок	1
		Фишки	20	
		Детские шапки	На каждого	
		Цветные карандаши	На каждого	
		Заготовки для мнемодорожки	2	
		4.	Книга со сказкой В.Бианки «Синичкин календарь»	1
		Картинки с изображением осенних признаков 5.	5	
		Бумажные листочки (березовые, дубовые, кленовые и другие) разной формы и цвета	На каждого	
		Магнитная доска	1	
		Репродукция картины И.Левитана «Золотая осень»	1	
		Репродукция картины В.Поленова «Золотая осень»	1	
		Магнитофон	1	
		Аудиозапись произведения П.Чайковского «Времена года. Осень.»	1	
	Текст стихотворения И.Бунина «Листопад»	1		
	6.	Портрет В.Драгунского	1	
	Книга «Денискины рассказы»	1		
	Мяч	1		
	7.	Текст рассказа И.Туричина «Человек заболел»	5	
	Экспозиции картин, иллюстраций, фотоматериалов с			

изображением героических поступков людей	
Клубок ниток	1
8. Репродукция картины А.Пластова «Первый снег»	1
Текст стихотворения Е.Трутневой «Первый снег»	1
Ажурная снежинка из бумаги	1
Заготовки мнемотаблиц в 10 квадратов	На каждого
Цветные карандаши	На каждого
9. Книги с былинами о богатырях	3
Репродукция картины В.Васнецова «Три богатыря»	1
10. Текст стихотворения С.Есенина «Поет зима – аukaет»	1
Иллюстрации и репродукции картин с изображением зимних пейзажей	3
Снежок из ваты	1
Игрушечный микрофон	1
11. Книга со сказкой С.Маршака «Двенадцать месяцев»	3
Изображения подснежников	1
Платочек	1
Магнитная доска	1
12. Книга с рассказом Б.Жидкова «На льдине»	3
Магнитная доска	1
Изображения ледохода на реке	3
Длинный шнур	1
13. Выставка фотоматериалов и репродукций картин «Весенние изменения в природе»	На каждого
Колокольчик	На каждого
Заготовки мнемотаблиц фломастеры	1
Книга со стихотворением Л.Аграчевой «Ау!»	5-8 1
14. Выставка книг «Сказки А.С.Пушкина»	1
Портрет А.С.Пушкина	На каждого
«Яблонька» из картона	1
Карточки с изображениями сказочных героев из произведений А.Пушкина	1
15. Магнитная доска	3
Репродукции картин на темы быта русского народа и фольклора (люди в народных костюмах, посиделки, детские народные игры, народные праздники)	5
Выставка книг с рассказами Н.Носова о детях	1
Портрет Н.Носова	1
Книга Н.Носова «Фантазеры» мяч	1
16. Книга Н.Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы»	5
Магнитная доска	на каждого
Листы бумаги (А3)	5
Простые и цветные карандаши	
17. Выставка картин с изображениями разных родов войск, военного парада, праздничного салюта, портретов ветеранов ВОВ	1
Подборка стихотворений и рассказов о подвигах народа в годы ВОВ	1
Магнитофон	1
Аудиозапись песни А.Александрова «Вставай, страна огромная»	1
Песня Д.Тухманова «День Победы» в исполнении Лещенко	1
Книга Л.Кассиля «Твои защитники»	1
Палка – «ружье»	3
18. Магнитная доска	1
Фотокартины с летними пейзажами	
Книга со сказками В.Катаева	

Подготовка к обучению грамоте Источник: Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать» Санкт – Петербург «Детство – Пресс»,2002	1. (ист1) Сюжетные картинки	1.	10
	Игрушки	5	
	Буква (И)	1	
	Магнитная азбука	1	
	Слоговая таблица	1 2.	
	2. (ист1) Слоговая таблица	1	1
	Разрезная азбука	1	
	Магнитная азбука	1	
	Мяч		

3.	(ист1) Рассказ К.Д.Ушинского «Козел»	3.	1
	Слоговая таблица	1	
	Разрезная азбука	1	
	Репродукция картины В.Васнецова: «Аленушка», «Иван – царевич на сером волке»	2	
4.	(ист1) Очки	4.	1
	Слоговая таблица	1	
	Разрезная азбука	1	
5.	(ист1) Предметные картинки	5.	10
	Игрушка – ёж	1	
	Слоговая таблица	1	
	Фланелеграф	На каждого	
	Разрезная азбука	2	
	Картинка с изображением ужа и гадюки	6.	1
6.	(ист1) Слоговая таблица	На каждого	
	Разрезная азбука	10	
	Предметные картинки	7.	1
7.	(ист1) Слоговая таблица	На каждого	
	Разрезная азбука	1	
	Волшебный мешочек	1	
	Магнитная азбука	1	
	Барабан	1	
	Фланелеграф	8.	1
8.	(ист1) Иллюстрация боровика	1	
	Буквы	1	
	Фланелеграф	2	
	Слоговая таблица	9.	1
	Игрушка – кукла, мишка	1	
9.	(ист1) Кукла би-ба-бо	1	
	Иллюстрация к сказке «Лиса, заяц и петух»	На каждого	
	Слоговая таблица	10.	1
	Разрезная азбука	1	
10.	(ист1) Фланелеграф	На каждого	
	Слоговая таблица	11.	1
	Разрезная азбука	1	
11.	(ист1) Серия картинок любой тематики	На каждого	
	Слоговая таблица	5	
	Разрезная азбука	12.	1
	Карточки с трехбуквенными словами	На каждого	
12.	(ист1) Слоговая таблица	1	
	Разрезная азбука	1	
	Репродукция И.И.Шишкина «Дубы»	13.	1
	Репродукция «Луг»	1	
13.	(ист1) Слоговая таблица	14.	1
	Разрезная азбука	На каждого	
14.	(ист1) Фланелеграф	1	
	Фишки	На каждого	
	Слоговая таблица	15.	1
	Разрезная азбука	1	
15.	(ист1) Фланелеграф	16.	1
	Таблица	1	
	На каждого	На каждого	
16.	(ист1) Магнитная азбука	На каждого	
	Слоговая таблица	1	
	Разрезная азбука	17.	1
	Книжный текст (4-5 предложений)	На каждого	
	Указка	12	
17.	(ист1) Магнитная доска	18.	10
	Разрезная азбука		
	Муляжи овощей или картинки	1	

	<p>18. (ист1)Серия картинок (в названиях предметов на которых звук Е находится в разных позициях) Петрушка (или веселый персонаж) Слоговая таблица Разрезная азбука</p> <p>19. (ист1)Фланелеграф Слоговая таблица Разрезная азбука</p> <p>20. (ист1)Слоговая таблица Разрезная азбука</p> <p>21. (ист1)Фланелеграф</p>	<p>1 На каждого</p> <p>19. 1</p> <p>1 На каждого</p> <p>20. 1 На каждого</p> <p>21. 1</p>
--	--	---

Рассказ К.Д.Ушинского «Хавронья»	1
Слоговая таблица	1
Разрезная азбука	На каждого
22. (ист1)Слоговая таблица	22. 1
Фланелеграф	1
Разрезная азбука	На каждого
23. (ист1)Мяч	23. 1
Слоговая таблица	1
Разрезная азбука	На каждого
24. (ист1)Фланелеграф	24. 1
Слоговая таблица	2
Разрезная азбука	На каждого
25. (ист1)Фланелеграф	25. 1
Разрезная азбука	На каждого
26. (ист1)Картинки: цыпленок, курица	26. 2
Игрушки или иллюстрации в названиях которых есть звук Ц	10
Слоговая таблица	1
Разрезная азбука	На каждого
Иллюстрации: цапли, аиста, журавля	3
Мяч	1
Фанты	25
Фишки	30
27. (ист1)Слоговая таблица	27. 1
Разрезная азбука	На каждого
28. (ист1)Разрезная азбука	28. На каждого
Любая сюжетная картинка	1
29. (ист1)Репродукции И.И.Шишкина «Лесная глушь», «Дубовая роща»	29. 2
Фланелеграф	1
Слоговая таблица	1
Разрезная азбука	На каждого
30. (ист1)Слоговая таблица	30. 1
Иллюстрация цветка или комнатного растения (фиалка)	1
Разрезная азбука	На каждого
31. (ист1)Разрезная азбука	31. На каждого
Фланелеграф	1
Таблицы слов	10
Муляжи (фруктов)	7
Иллюстративный материал	5
Рассказ Л.Н.Толстого «Эскимосы»	1
32. (ист1)Буквы Ё и Ъ	32. 2
Шнур	1
Разрезная азбука	На каждого
33. (ист1)Фланелеграф	33. 1
Разрезная азбука	На каждого
Большая разрезная азбука	1
34. (ист1)Большая разрезная азбука	34. 1
Магнитная азбука	1
Разрезная азбука	На каждого
35. (ист1)Таблицы с предложениями	35. 2
Иллюстрация «Кто тут спрятался?»	4
Модель предложения	1
Сказочный персонаж Гном	10
Муляжи овощей и фруктов	На каждого
Карточки с заданиями	На каждого
Фишки	1
Указка	36. 5
36. (ист1)Картинки «Домашние животные»	20 1
Карточки цветы и бабочки	

	«Волшебный мешочек»	
--	---------------------	--

Художественно-эстетическое развитие		
Возрастная группа/ Образовательные ситуации/ Пособия	Атрибуты	Количество

<p>Подготовительные группы (6-7 лет)</p> <p>Изобразительная деятельность – рисование</p> <p>Н.Н.Леонова «Художественно - эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ»СПб:ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2018</p>	<p>1. Тонированная бумага (1/2 альбомного листа) Простые карандаши Гуашь Кисти Салфетки Палитра Игрушки (мишки) Технологическая карта последовательности рисования мишки</p> <p>2. Бумага карандаши цветные Счетные палочки Бумажные полоски Картинки, слайды на летнюю тематику Альбом с семейными фотографиями о летнем отдыхе</p> <p>3. Технологическая карта рисования портрета Бумага Цветные карандаши Грифель Репродукции картин О.Киперенского, В.Тропинина, И.Репина, В.Серова.</p> <p>4. Фотографии собак разных пород Сюжетные картинки по теме ½ альбомного листа Цветные карандаши Грифель Технологическая карта последовательности изображения собаки</p> <p>5. Осенний натюрморт, составленный из фруктов Репродукция картины И.Хруцкого «Цветы и плоды» Бумага для акварели Кисти Акварельные краски Стаканчики с водой Салфетки Грифели</p> <p>6. Образцы с изображениями декоративных композиций (на основе ладошек) Альбомный лист Простые карандаши Краски салфетки мольберт</p> <p>7. Флаги разных стран Иллюстрации с изображением символов России, герба глобус ½ альбомного листа краски Кисти Простые карандаши Стаканчики с водой</p> <p>8. Альбомный лист Набор гуаши Кисти Стаканчики с водой Аудиозапись соловьиной трели, пения птиц, шума воды Музыкальное произведение Л.Ван Бетховена «Морской бриз (Лунная соната)» 9. Гуашь Кисти Вода Палитры Бумага Репродукции картин: И.Левитана «Золотая осень»,</p>	<p>1. На каждого На каждого На каждого На каждого На каждого 1</p> <p>1</p> <p>2. На каждого На каждого На каждого 5</p> <p>1</p> <p>3. 5 На каждого На каждого На каждого 5</p> <p>4. 5 5 На каждого На каждого На каждого 1</p> <p>5. 1 1 На каждого На каждого На каждого На каждого На каждого</p> <p>На каждого 6. 3 На каждого На каждого На каждого На каждого</p> <p>1</p> <p>7. 3 3 На каждого На каждого На каждого На каждого</p> <p>На каждого</p> <p>8. На каждого На каждого На каждого На каждого 3</p> <p>1</p> <p>9. На каждого На каждого На каждого На каждого</p>
--	--	---

	<p>В.Поленова «Золотая осень», С.Жуковского «Нахмурилось», М.Нестерова «Осень в деревне», А.Саврасова «Осень.Деревушка у ручья» 10. Ежик – игрушка Картинки с изображениями ежей Технологическая карта последовательности изображения</p>	<p>На каждого 5</p> <p>10. 1</p> <p>3 1</p>
--	--	---

	ежа		
	Простые карандаши		На каждого
	Цветные карандаши		На каждого
	Пастель		На каждого
	Альбомные листы бумаги		На каждого
11.	Картинки с изображениями одежды	11.	5
	Несколько предметов одежды		5
	Карандаши		На каждого
	Краски		На каждого
	Фломастеры		На каждого
	Бумага		На каждого
	Образцы педагога		3
12.	Женские украшения (кулоны, заколки, серьги)	12.	5
	Заготовки кулонов (силуэты разных форм)		На каждого
	Кисти		На каждого
	Краски		На каждого
	Стаканчики с водой		3
	Образцы педагога		3
13.	Сюжетные картины о зиме Тонированная бумага	13.	5
	гуашь Кисти		На каждого
	Палитры		На каждого
	Салфетки		На каждого
	Стаканчики с водой		На каждого
14.	Аудиомагнитофон	14.	1
	Картинки с изображениями снегирей		На каждого
	Гуашь		5
	Кисти		На каждого
	Слегка затонированная бумага		На каждого
	Салфетки		На каждого
	Палитры		На каждого
	Технологическая карта последовательности рисования		На каждого
	снегиря		1
	Аудиозапись пения птицы		1
15.	Композиция из словых веток и новогодних	15.	1
	игрушек		1
	Букет для рисования с натуры		1
	Простые карандаши		На каждого
	Бумага		На каждого
	Краски		На каждого
	Палитры		На каждого
	салфетки		На каждого
16.	Кукла Дед Мороз	16.	1
	Картинки с изображениями Деда Мороза, новогодней елки		5
	Силуэты елочных игрушек		На каждого
	Краски		На каждого
	Кисти		На каждого
	Письмо от Деда Мороза		На каждого
	Мешок с игрушками		1
17.	Сюжетные и предметные картинки на тему зимы	17.	5
	Бумага		1
	Краски		На каждого
	Кисти		На каждого
	Стаканчики с водой серия картин о детских		На каждого
	забавах художника Роберта		На каждого
	Дункана		1
18.	Графические изображения зимнего пейзажа	18.	3
	Таблица с изображениями вертикальных и горизонтальных		1
	штрихов		1
	Сухие графические материалы(бумага, карандаш, пастель,		На каждого

	<p>20. Картинки с изображениями лисы, медведя, волка, зайца, совы, орла Листы бумаги с нарисованными животными (лиса без хвоста, заяц без ушей...) Цветные и простые карандаши</p> <p>21. ½ альбомного листа Гуашь Кисти Салфетки палитры Репродукции картин: Л.Плахова «Кузница», Б.Кустодиева «Сапожник», В.Тропинина «Золотошвейка», «Пряха», «Кружевница», К.Маковского «Швея»</p> <p>22. Прямоугольные стекла (оргстекло) Гуашь Кисти Бумага Фломастеры Маркер черный</p> <p>23. Оборудование для показа презентации Д/и «Четвертый – лишний» белая и синяя краска кисти стаканчики с водой ножницы Лекало животных Севера Листы бумаги карандаши Расчески и зубные щетки Животные Севера в картинках</p> <p>24. Заготовки в виде галстуков разных форм и величины Гуашь Кисти Стаканчики с водой Галстуки (для рассматривания) Образец педагога</p> <p>25. Аудиомагнитофон Листы бумаги светлых тонов 60*80 см Гуашь Образец педагога Песни «Мама» (муз.Ж.Буржова), «Сегодня мамин праздник» (муз. А.Филиппенко) 26. Бумага для акварели Кисти Стаканчики с водой Салфетки Акварельные краски Репродукция картин И.Левитана «Весна – большая вода», Ф.Васильева «Оттепель»,И.Ендогурова «Начало весны», К.Крыжицкого «Пейзаж» Аудиозапись фоновой музыки</p> <p>27. Аудиомагнитофон Гуашь Кисти круглые и плоские Палитры Баночки с водой Салфетки Бумажные силуэты подносов разной формы и цвета; Выставка жостовских подносов; Муз.П.Чайковского «Вальс цветов» из балета «Щелкунчик»</p> <p>28. Иллюстрации к «Сказке о рыбаке и рыбке»</p>	<p>1</p> <p>20. 6 На каждого</p> <p>21. На каждого На каждого На каждого На каждого 6</p> <p>22. На каждого На каждого На каждого На каждого 3</p> <p>23. 1 1 На каждого На каждого На каждого На каждого На каждого На каждого На каждого</p> <p>24. 5 На каждого На каждого На каждого 3-5</p> <p>25. 1 1 На каждого На каждого 2</p> <p>26. 2 На каждого На каждого На каждого На каждого На каждого 4</p> <p>27. 1 1 На каждого На каждого На каждого На каждого На каждого 1</p> <p>28. 5</p>
--	--	--

	<p> Фотографии разных морских рыб Тонированные листы бумаги (голубые) Палитры Гуашь «Сказка о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкин Аудиозапись шума морского прибора 29. Тонированная бумага Гуашь Кисти </p>	<p> 5 На каждого На каждого На каждого 1 1 29. На каждого </p>
--	---	--

	<p>Карточки с изображением дорожных знаков 36. Обложка для журнала «Первоклашка» Бумага для рисования Краски Пастель Фломастеры Карандаши Иллюстрированная книга «Приключения Буратино» А.Толстого</p>	<p>На каждого На каждого На каждого На каждого На каждого 1</p>
--	--	--

Изобразительная деятельность - лепка1	1. (ист1) Картинки к пословицам Сюжетная картинка с изображениями детей, идущих в	1. 3 2
--	---	-----------

<p>Н.Н.Леонова «Художественно - эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ»СПб:ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2018 2. Т.М Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» - Воронеж, ТЦ «Учитель» 2009</p>	<p>школу Предметные картинки с изображениями школьных принадлежностей Пластилин доски для лепки Стеки салфетка для рук 2. (ист 2) Пластилин доски для лепки Стеки Салфетки Корзинка Игрушка - зайчик 3. (ист1) Слайды с видами залов Государственного Русского музея (видеопрезентация) Оборудование для показа презентации Нарисованный и вылепленный медвежонок 4. (ист 2) Пластилин доски для лепки Стеки Салфетки Иллюстрации грибов 5. (ист1) Картинка с изображением деда Федота и внучат Пластилин доски для лепки Стеки Салфетки Корзины для овощей Овощи для рассматривания 6. (ист2) Пластилин Дощечки Стеки Салфетки Чайный сервиз 7. (ист1) Флаг России для рассматривания Карта России Флаги разных стран Картон размером 10*15 Пластилин красного, белого, синего цветов Стеки Дощечки Салфетки Образец педагога 8. (ист2) Пластилин Дощечки Стеки Салфетки Филимоновская игрушка - свистулька "Петушок" Иллюстрации с филимоновскими игрушками 9. (ист1) Картинки с изображениями смешанного леса Заготовка ствола березы Пластилин Дощечки Стеки Салфетки Аудиозапись П.Чайковского «Времена года» Магнитофон 10. (ист2) Дымковская игрушка «Барыня» Пластилин Дощечки Стеки</p>	<p>5 На каждого На каждого На каждого На каждого 2. На каждого На каждого На каждого На каждого 1 1 3. 1 1 1 4. На каждого На каждого На каждого 5 5. 1 На каждого На каждого На каждого 2 10 6. На каждого На каждого На каждого На каждого 1 7. 1 1 5 На каждого На каждого На каждого На каждого 1 8. На каждого На каждого На каждого На каждого 1 3 9. 1 1 На каждого На каждого На каждого На каждого 1 1 10. 1 На каждого На каждого На каждого</p>
---	---	---

	<p>Салфетки</p> <p>11. (ист1)Куклы в платьях Нарисованная кукла без платья</p> <p>Заготовки – шаблоны платья</p> <p>Пластилин</p> <p>Клеёнки</p> <p>Влажные салфетки</p> <p>Дидактическое упражнение «Собери платье»</p>	<p>На каждого</p> <p>11. 2 1</p> <p>На каждого</p> <p>На каждого</p> <p>На каждого</p> <p>На каждого</p> <p>1</p> <p>12. На каждого</p>
--	--	---

12. (ист2) Пластилин Стеки Раковины разной формы Палочки Бисер или маленькие бусинки для глаз	На каждого 5 На каждого На каждого
13. (ист1) Белый лепной материал (пластилин, глина или соленое тесто) Доска для лепки Стеки Образец педагога Салфетки для рук Соломинки или проволока для усов Бусинки для глаз Картинки с изображением зимы Фломастеры Мольберт Схематическое изображение кролика для обучения планированию работы	13. На каждого На каждого На каждого 1 На каждого На каждого На каждого 5 На каждого 1 1 14. На каждого На каждого На каждого На каждого 1
14. (ист2) Глина или пластилин Стеки Мокрые тряпочки Дощечки Игрушка - зайчик	15. На каждого На каждого На каждого 2 5
15. (ист1) Пластилин Дощечки Стеки Салфетки Образцы педагога Новогодняя елочка Елочные игрушки	16. На каждого На каждого На каждого 1 17. На каждого На каждого На каждого 1
16. (ист 2) Пластилин Дощечки Стеки Салфетки Игрушка или иллюстрация Деда Мороза	18. На каждого На каждого На каждого 3 18. На каждого На каждого На каждого 3
17. (ист1) Пластилин Дощечки Стеки Комплект карточек со схематичным изображением человека в движении Композиционная основа для коллективной работы Репродукция картин; М.Предвербная «Зимние забавы», Г.Райшев «Зимние забавы», Ф.Сычков «Зимние забавы»	19. 1 На каждого На каждого На каждого На каждого 20. На каждого На каждого На каждого 1 21. 3
18. (ист2) Пластилин Дощечки Стеки Салфетки Иллюстрации черепахи	
19. (ист 1) Демонстрационная картина «Бурые медведи» Картон ½ листа Пластилин Дощечки Стеки Салфетки	
20. (ист2) Пластилин Дощечки Стеки Салфетки Игрушка – ежик	
21. (ист1) Картинки, изображающие жизнь первобытных людей и животных	

	Пластилин Дощечки Стеки Колпачки от фломастеров, зубочистки, семечки Зоологические фигурки динозавров 22. (ист2) Глина Мокрые тряпочки Дощечки	На каждого На каждого На каждого На каждого 5-7 22. на каждого на каждого На каждого На каждого 23. 5
--	---	--

<p>Стеки</p> <p>23. (ист1)Слайды и картинки с изображениями пассажирского и военного самолетов</p> <p>Заготовки с изображением неба</p> <p>Пластилин</p> <p>Дощечки</p> <p>Стеки</p> <p>Салфетки</p> <p>24. (ист2)Пластилин разных цветов</p> <p>Картон разной формы и разных размеров</p> <p>Стеки</p> <p>Салфетки</p> <p>Репродукции с изображением кораблей в море</p> <p>25. (ист1) Картон с контурным изображением ветки</p> <p>Набор пластилина</p> <p>Стека</p> <p>Салфетки для рук</p> <p>Фотографии с изображениями цветущей ветки, с изображением первых признаков весны</p> <p>26. (ист2)Соленое тесто</p> <p>Доски</p> <p>Стеки</p> <p>Салфетки</p> <p>Формочки для теста</p> <p>Скалка</p> <p>Панно</p> <p>27. (ист1)Статуэтка или игрушка, изображающая лебедя</p> <p>Стеки</p> <p>Доски</p> <p>Пластилин</p> <p>«Сказка о царе Салтане...» А.С.Пушкина</p> <p>Картина М.Врубеля «Царевна – Лебедь»</p> <p>28. (ист2)Алфавит</p> <p>Карточки со словами</p> <p>Записки с буквами</p> <p>Стеки</p> <p>Доски</p> <p>Пластилин</p> <p>Бисер</p> <p>Салфетки</p> <p>29. (ист1)Пластилин</p> <p>Стеки</p> <p>Бусины, лоскутки, трубочки для коктейля, кусочки фольги</p> <p>Картон</p> <p>Салфетки</p> <p>Настольный и кукольный театры (персонажи)</p> <p>30. (ист2)Цветной пластилин</p> <p>Доски</p> <p>Стеки</p> <p>Салфетки</p> <p>Пуговицы, нитки</p> <p>Иллюстрации с космонавтами</p> <p>31. (ист1)Аудиозапись морского прибора</p> <p>Незавершенная композиция морского дна</p> <p>Фотография аквалангиста в спец.костюме</p> <p>Трубочки для коктейлей</p> <p>Пластилин</p> <p>Стеки</p> <p>Образцы педагога</p>	<p>На каждого на</p> <p>каждого на</p> <p>каждого На</p> <p>каждого</p> <p>24. На каждого</p> <p>На каждого</p> <p>На каждого</p> <p>На каждого</p> <p>2</p> <p>25. На каждого</p> <p>На каждого</p> <p>На каждого</p> <p>5</p> <p>26. На каждого</p> <p>На каждого</p> <p>На каждого</p> <p>На каждого</p> <p>5</p> <p>1</p> <p>27. 1</p> <p>На каждого</p> <p>На каждого</p> <p>На каждого</p> <p>1</p> <p>1 28. 1 на</p> <p>каждого</p> <p>На</p> <p>каждого</p> <p>На каждого</p> <p>На каждого</p> <p>На каждого</p> <p>На каждого</p> <p>29. На каждого</p> <p>На каждого</p> <p>На каждого</p> <p>На каждого</p> <p>2</p> <p>30. На каждого</p> <p>На каждого</p> <p>На каждого</p> <p>На каждого</p> <p>3</p> <p>31. 1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>На каждого</p> <p>На каждого</p> <p>На каждого</p> <p>2</p> <p>На каждого На</p> <p>каждого на</p>
--	--

	<p>Шпажки Доски Салфетки 32. (ист2) Пластилин разных цветов Стеки Дощечки Салфетки Фигурки инопланетян 33. (ист1) Картон голубого цвета с силуэтом бабочки Пластилин</p>	<p>каждого 32. На каждого На каждого На каждого На каждого 3 33. на каждого На каждого На каждого На каждого</p>
--	---	---

<p> Стеки Салфетки для рук Декоративные муляжи бабочек Фотографии с изображениями бабочек 34. (ист2) Пластилин Дощечки Салфетки Стеки Иллюстрация с яблоней 35. (ист1) Пластилин Доски для лепки Стеки Дополнительный материал для украшения 36. (ист2) Соленое тесто Дощечки Стеки Салфетки Муляжи (Клубника) Красители красного и зеленого цветов </p>	<p> 3 5 34. на каждого На каждого На каждого На каждого 1 35. на каждого На каждого На каждого 36. на каждого На каждого На каждого 2 2 </p>
--	---

		каждого на каждого
--	--	-----------------------

	<p>Подставки для кисточек Тряпочки Трафарет пенка Простые карандаши Засушенные листья деревьев, черный чай Шаблон из ткани Детали для д/и «Собери картинку» 6. (ист1) Панно, выполненное из природного материала и бумаги Пластиковая тарелка обмотанная и заклеенная шпагатом в несколько рядов Засушенные цветки, листья, лепестки, стебли Клей ПВА Кисти Салфетки Клеенки 7. (ист1) Картинка с изображениями снегирей на ветке Фланелеграф ветка рябины с ягодами Черные прямоугольники (14*4) и (4*2) красный квадрат (7*7) Клей Кисти Ножницы Салфетки Клеенки 8. (ист1) Слайд - шоу "Как же к нам пришла елочка?" Оборудование для показа Образцы новогодних открыток с изображениями новогодней елочки Цветная бумага (металлизированная, тонированная, гофрированная) Клей Ножницы Салфетки Основа для открытки 9. (ист1) Оборудование для показа видеопрезентации о зиме Слайды с зимними пейзажами Образец педагога Заготовки – вырезанные детьми элементы будущей композиции Картон разных цветов размером ½ альбомного листа Ножницы Цветная бумага Фактурная бумага Салфетки Вата Клей - карандаш Репродукция картины И.Шишкина «Сосна» 10. (ист1) Картинки с изображениями людей различных профессий Бумага для основы Ножницы Клей Салфетки Цветная бумага Загадки о профессиях</p>	<p>На каждого на каждого на каждого на каждого на каждого на каждого 6. 3 на каждого на каждого на каждого на каждого на каждого на каждого 7. 3 1 3 на каждого на каждого на каждого на каждого на каждого на каждого на каждого на каждого на каждого на каждого 8. 1 1 5 на каждого на каждого на каждого на каждого на каждого 9. 1 5 1 на каждого на каждого на каждого на каждого на каждого на каждого на каждого 10. 5-8 на каждого на каждого на каждого на каждого</p>
--	---	--

	<p>11. (ист1) Шерстяная пряжа белого цвета (нарезанная) Силуэты белых медведей Клей Кисти Клеенки Салфетки</p> <p>12. (ист1) Букет тюльпанов (для рассматривания) Образцы с изображениями головок тюльпана Бумага красного цвета (6*6) бумага зеленого цвета для стеблей и листьев</p>	<p>на каждого 5</p> <p>11. на каждого</p> <p>на каждого на</p> <p>каждого на</p> <p>каждого на</p> <p>каждого на</p> <p>каждого</p> <p>12. 1</p> <p>3 на</p> <p>каждого</p> <p>на</p> <p>каждого</p> <p>на</p> <p>каждого</p> <p>на</p> <p>каждого</p> <p>на</p> <p>каждого</p>
--	--	---

	Клей Кисти ½ альбомного листа	
--	-------------------------------------	--

<p>Конструирование Источник 1: О.Э.Литвинова «Конструирование подготовительной школе группе» Санкт-</p>	<p>1. (ист1) <i>демонстрационный материал</i> – изображения жилых домов — от одноэтажного до 9- этажного, с разным количеством подъездов, с разными по цвету и форме стенами, окнами, дверями и крышами; <i>Раздаточный материал</i> — разнообразный строительный материал (напольный и настольный) в достаточном</p>	<p>1. 9 На каждого</p>
---	--	---------------------------------

<p>Петербург «ДетствоПресс»,2017 Источник 2: Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе» - Воронеж, ТЦ «Учитель» 2009</p>	<p>количестве 2. (ист1) <i>Раздаточный материал</i> - строительный материал в достаточном количестве план микрорайона, схемы наборы цветной бумаги и картона ножницы фломастеры карандаши клей салфетки 3. (ист1) мяч <i>демонстрационный материал</i> - изображения поездов с вагонами разного цвета, с разным количеством окон, дверей (сказочных из мультфильмов, старинных и современных); <i>раздаточный материал</i> - разнообразный строительный материал (напольный и настольный) в достаточном количестве мелкие игрушки для обыгрывания 4. (ист1) <i>демонстрационный материал</i> - изображения вагонов (пассажирского и грузовых: крытого вагона, платформы, цистерны, вагона- холодильника) <i>раздаточный</i> <i>материал</i> - разнообразный строительный материал (напольный и настольный) в достаточном количестве 5. (ист1) <i>демонстрационный материал</i> - изображения пассажирского и грузового поездов <i>раздаточный материал</i> - разнообразный строительный материал (напольный и настольный) в достаточном количестве; игрушки для обыгрывания аппликации железной дороги 6. (ист1) <i>демонстрационный материал</i> - презентация по стихотворению О. Емельяновой <i>раздаточный материал</i> – макет семафора (из картона) изображения поезда, вокзала, игрового оборудования для детей разнообразный строительный материал (напольный и настольный, конструктор «Лего») в достаточном количестве игрушки для обыгрывания рельсы и шпалы, выполненные из бумаги 7. (ист1) <i>демонстрационный материал</i> - варианты образцы построек моста, накрытые салфеткой презентация на тему «Мост» <i>раздаточный материал</i> - на подносе или в коробке два кубика и полоска картона разнообразный строительный материал в достаточном количестве листы голубой бумаги («реки») разной ширины корабли разной высоты - игрушки или оригами из бумаги, заранее выполненные детьми совместно с педагогом (по количеству детей) 8. (ист1) <i>демонстрационный материал</i> - варианты образцы построек моста, накрытые салфеткой презентация на тему «Мост» <i>Раздаточный материал</i> - разнообразный строительный материал в достаточном количестве, листы голубой бумаги («реки») разной ширины корабли разной высоты по две игрушечные машинки 9. (ист1) <i>Раздаточный материал</i> - разнообразный строительный материал в достаточном количестве листы голубой бумаги («реки») разной ширины по две игрушечные машинки</p>	<p>2. На каждого На каждого На каждого На каждого На каждого На каждого 3. 1 3 На каждого На каждого 4. 3 На каждого 5. 2 на каждого на каждого на каждую подгруппу 6. 1 на каждого на каждого каждого 7. 3 1 на каждого на каждого каждого 7. 3 1 на каждого на каждого каждого 8. 3 1 на каждого на каждого на каждого на каждого 9. на каждого</p>
--	--	---

	<p>10. (ист1) <i>демонстрационный материал</i> - презентация аппаратура для ее демонстрации <i>раздаточный материал</i> - разнообразный строительный материал и конструктор «Лего» в достаточном количестве, мелкие игрушки для обыгрывания (машины)</p>	<p>на каждого на каждого 10. 1 1 на каждого на каждого на каждого</p>
--	--	---

	11. (ист1) <i>демонстрационный материал</i> - презентация аппарата для ее демонстрации <i>раздаточный материал</i> - разнообразный строительный материал и конструктор «Лего» в достаточном количестве, мелкие игрушки для обыгрывания	11. 1 1		
	12. (ист1) <i>демонстрационный материал</i> – глобус карта изображения мостов и судов разного назначения (картинки или слайды презентации) <i>раздаточный материал</i> - разнообразный строительный материал в достаточном количестве, полоски бумаги голубого цвета («река»)	12. 1 1 5-7 на каждого		
	13. (ист1) <i>демонстрационный материал</i> - презентация на тему «Порт», запись песни «Мы пришли сегодня в порт» (муз. М. Минкова, сл.С. Козлова); <i>раздаточный материал</i> - разнообразный строительный материал в достаточном количестве	13. 1 1		
	14. (ист1) <i>демонстрационный материал</i> - презентация по теме беседы (Россия, Москва, Кремль, Красная площадь, Президент РФ), аппарат для ее демонстрации мяч знаки, обозначающие объекты строительства <i>раздаточный материал</i> - разнообразный строительный материал (напольный и настольный, конструктор «Лего») в достаточном количестве эскизы, рисунки (фотографии)	14. 1 1 3 На каждого 3		
	15. (ист2) Конструктор Иллюстрации к сказкам	15. 5		
	16. (ист2) Конструктор Иллюстрации вокзала	16. 3	На каждого	
	17. (ист2) Желтый прямоугольник (20*10) Оранжевый и красный квадраты (3*3) Два оранжевых кружка Клей Кисточка Салфетки Куклы би-ба-бо	17. На каждого каждого На каждого На каждого На каждого	На каждого	На каждого
	18. (ист2) Конструктор	18. 2		На каждого

Музыкальная деятельность Источник; И.Е.Яцевич «Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной ОП «Детство»-СПб:ООО «Изд «Детствопресс»,2015.	1. «Марш» муз.Верди, «Марш» муз.Прокофьева аудиозапись	1		
	«Лиса по лесу ходила» р.н.приб. нотный материя нотный материал	1		
	«Здравствуй, осень» муз.Витлина, сл.Благиной нотный материал	1		
	«Колыбельная» муз.Агафонникова,сл.Шибицкой нотный материал	1		
	2. «Марш» муз.Дунаевского аудиозапись	1		
	«Маленький вальс» муз.Леви аудиозапись	1		
	Праздничный марш с барабаном» муз.Тиличеевой нотный материал Барабан Бубен	2 4		
	«Узнай по голосу» муз.Ребикова нотный материал	1		
	3. «Марш» муз.Верди, «Марш» муз.Прокофьева аудиозапись	1		
	«Лиса по лесу ходила» р.н.приб. нотный материал	1		
	«Здравствуй, осень» муз.Витлина, сл.Благиной нотный материал «Колыбельная» муз.Агафонникова,сл.Шибицкой нотный материал	1 1		
	4. Марш» муз.Дунаевского аудиозапись	1		
	«Маленький вальс» муз.Леви аудиозапись	1		
	Праздничный марш с барабаном» муз.Тиличеевой нотный материал Барабан Бубен	1 2		
	«Узнай по голосу» муз.Ребикова нотный материал	4 1		

5. «Утро» Грига, аудиозапись	1
«Рассвет на Москве-реке» муз.Мусоргского (опера «Хованщина»)аудиозапись	1
«Грибной улов» муз.и сл.Никитиной нотный материал	1
«Колосок» муз.Буйновской,сл.Орлова нотный материал	1
: «Полька» муз.Тиличевой,сл.Долинова нотный материал	1
6. «Из-под дуба, из-под вяза» р.н.м.,обр.Иорданского нотный материал	1
«Парная пляска» карельская н.м., обр.Туманян аудиозапись	1
«Как у нашей Дуни» р.н.п. нотный материал ложки бубен	15
«Гори,гори ясно» р.н.м.,обр.Рустамова нотный материал	4
7. «Утро» Грига, аудиозапись	1
«Рассвет на Москве-реке» муз.Мусоргского (опера «Хованщина») аудиозапись	1
«Грибной улов» муз.и сл.Никитиной нотный материал	1
«Колосок» муз.Буйновской,сл.Орлова нотный материал	1
: «Полька» муз.Тиличевой,сл.Долинова нотный материал	1
8. «Из-под дуба, из-под вяза» р.н.м.,обр.Иорданского нотный материал	1
«Парная пляска» карельская н.м., обр.Туманян аудиозапись	1
«Как у нашей Дуни» р.н.п. нотный материал ложки бубен	15
«Гори,гори ясно» р.н.м.,обр.Рустамова нотный материал	4
9. «Менуэт» муз.Баха, «Менуэт» муз.Моцарта, аудиозапись	1
«Менуэт» муз.Перселла аудиозапись	1
«Веселый хоровод» поль.н.п, обр.Сибирского, нотный материал	1
«Родина моя» муз.Тиличевой, сл.Шибицкой нотный материал	1
«Полька» муз.Косенко нотный материал	1
10. «Веселый хоровод» поль нп, обр. Сибирского, нотный материал	1
Игра «Здравствуй, осень» муз.Витлина, сл.Благининой нотный материал	1
«Кап-кап-кап» румын.н.п., обр.Попатенко нотный материал	1
11. Менуэт» муз.Баха, «Менуэт» муз.Моцарта,аудиозапись	1
«Менуэт» муз.Перселла аудиозапись	1
«Веселый хоровод» поль.н.п, обр.Сибирского, нотный материал	1
«Родина моя» муз.Тиличевой, сл.Шибицкой нотный материал	1
«Полька» муз.Косенко нотный материал	1
12. 10. «Веселый хоровод» поль нп, обр. Сибирского, нотный материал	1
Игра «Здравствуй, осень» муз.Витлина, сл.Благининой нотный материал	1
«Кап-кап-кап» румын.н.п., обр.Попатенко нотный материал	1
13. «Лирический вальс» , аудиозапись	1
«Вальс-шутка», аудиозапись	1
«Танцы кукол» муз Шостаковича аудиозапись	1
«Веселая песенка» муз.Струве, сл.Викторова нотный материал	1
«Как у нашей Дуни» р.н.п. нотный материал	1
«Листопад» муз.Попатенко,сл.Авдиенко нотный материал	1
14. «По улице мостовой» р.н.п., обр.Ломовой нотный материал	1
«Полька» муз.Герчик нотный материал	1
«Андрей-воробей» р.н.п. нотный материал	1
Металлофон	10
Треугольник	5
Музыкальная игра «Медведь и дети» нотный материал	1
15. «Лирический вальс» , аудиозапись	1
«Вальс-шутка», аудиозапись	1
«Танцы кукол» муз Шостаковича аудиозапись	1
«Веселая песенка» муз.Струве, сл.Викторова нотный материал	1
«Как у нашей Дуни» р.н.п. нотный материал	1
«Листопад» муз.Попатенко,сл.Авдиенко нотный материал	1

16. «По улице мостовой» р.н.п., обр.Ломовой нотный материал	1
«Полька» муз.Герчик нотный материал	1
«Андрей-воробей» р.н.п. нотный материал	1
Металлофон	10
Треугольник	5
Музыкальная игра «Медведь и дети» нотный материал	1
17«Гавот», аудиозапись	1
«Полька» муз.Шостаковича аудиозапись	1
«Как под наши ворота подливалась вода» р.н.п. нотный материал	1
«Во поле березка стояла» р.н.п. нотный материал	1
«Кто шагает рядом?» муз.Зингера, сл.Шибицкой нотный материал	1
18. «Упражнение с мячами» муз.Петрова нотный материал	1
«Спите, куклы» муз.Тиличеевой, сл.Долинова нотный материал	1
«Танец маленьких лебедей» муз.Чайковского нотный материал	1
Кто скорее?» муз.Ломовой нотный материал	1
МДИ «Имена и ритм» нотный материал	1
19. «Марш» муз.Прокофьева аудиозапись	1
«Во поле березка стояла» р.н.п. нотный материал	1
«Мы поем» муз.арсеева,сл.Харитоновой нотный материал	1
«Кто шагает рядом?» муз.Зингера, сл.Шибицкой нотный материал	1
20. «Хороводный шаг» р.н.м.,обр.Ломовой нотный материал	1

«Спите, куклы» муз.Тиличеевой, сл.Долинова нотный материал	1
«Танец маленьких лебедей» муз.Чайковского нотный материал	1
Игра «Кто скорее?» муз.Ломовой нотный материал	1
МДИ «Имена и ритм» нотный материал	1
21. «Осень» , муз. Чайковского аудиозапись	1
«Самая хорошая» муз.Иванникова,сл.Фадеевой нотный материал	1
«Снежная песенка» муз.Львова-Компанейца,сл.Богомазова нотный материал «Полька»	1
муз.Чичкова нотный материал	1
22. «Учимся танцевать» муз.Ломовой нотный материал	1
«Во саду ли, в огороде» р.н.п. нотный материал	1
Металлофон	10
Игра «Передача платочка» муз.Ломовой нотный материал	1
МДИ «Имена и ритм» нотный материал	1
23. «На тройке» муз.Чайковского аудиозапись	1
«Самая хорошая» муз.Иванникова,сл.Фадеевой нотный материал	1
«Снежная песенка» муз.Львова-Компанейца,сл.Богомазова нотный материал «Полька»	1
муз.Чичкова нотный материал	1
24. «Кто лучше пляшет» муз.Гречанинова нотный материал	1
«Во саду ли, в огороде» р.н.п нотный материал	1
Игра «Передача платочка» муз.Ломовой нотный материал	1
МДИ «Имена и ритм» нотный материал	1
25. «Картинки с выставки» муз.Мусоргского: «Гном»аудиозапись	1
Упр «Скок-поскок» р.н.п., обр.Левкодимова нотный материал	1
«Машины» муз.Чичкова,сл.Мироновой нотный материал	1
музыкальная игра «Веселый бубен» нотный материал	1
26. «К нампришеДМ»Хромушин,Прописнова нотный материал	1
«Звездочка» муз.Тиличеевой н нотный материал	1
Муз.игра «Узнай по голосу» нотный материал	1
27. «Картинки с выставки» муз.Мусоргского: «Гном»аудиозапись	1
Упр «Скок-поскок» р.н.п., обр.Левкодимова нотный материал	1
«Машины» муз.Чичкова,сл.Мироновой нотный материал	1
музыкальная игра «Веселый бубен» нотный материал	1
28. «К нампришеДМ»Хромушин,Прописнова нотный материал	1
«Звездочка» муз.Тиличеевой нотный материал	1
Муз.игра «Узнай по голосу» нотный материал	1

29. «Старый замок» аудиозапись	1
«Избушка на курьих ножках» Мус. аудиозапись	1
«В лесу родилась елочка» муз.Бекман,сл.Кудашевой нотный материал	1
«Раз,два,три» муз.и сл.савинского нотный материал	1
«Поезд» муз.Бырченко,сл.Ивенсен нотный материал	1
30. «В лесу родилась елочка» муз.Бекман, сл.Кудашевой нотный материал	1
«Раз,два,три» муз. и сл.Савинского нотный материал	1
«Парная полька» чешск.н.м. нотный материал	1
«Дон-дон» р.н.п., обр. Рустамова нотный материал	1
Треугольник	5
Бубен	4
Барабан	2
МДИ «Научим матрешек танцевать» нотный материал	1
31. «Старый замок» аудиозапись	1
«Избушка на курьих ножках» Мус. аудиозапись	1
«В лесу родилась елочка» муз.Бекман,сл.Кудашевой нотный материал	1
«Раз,два,три» муз.и сл.савинского нотный материал	1
«Поезд» муз.Бырченко,сл.Ивенсен нотный материал	1
32. «В лесу родилась елочка» муз.Бекман, сл.Кудашевой нотный материал	1
«Раз,два,три» муз. и сл.Савинского нотный материал	1
«Парная полька» чешск.н.м. нотный материал	1
«Дон-дон» р.н.п., обр. Рустамова нотный материал	1
Треугольник	5
Бубен	4
Барабан	2
МДИ «Научим матрешек танцевать» нотный материал	1
33. «Фея Драже» аудиозапись	1
«Колыбельная»аудиозапись	1
«Белочка» муз.Буйновской, сл.Петровой нотный материал «Ежик»	1
муз.Буйновской, сл.Пивоваровой нотный материал свободная	1
пляска, плясовые движения (р.н.м) аудиозапись	1
34. «Ускоряй и замедляй» («Белолица-круглол»)обр.Ломовой нотный материал	1
Латвийская полька» обр. Раухвергера нотный материал	1
Треугольник	5
Бубен	4
Барабан	2
МДИ «Название музыкального произведения» нотный материал	1
Игра «Ищи» муз.Ломовой нотный материал	1
35. . «Фея Драже» аудиозапись	1
«Колыбельная» аудиозапись	1
«Белочка» муз.Буйновской, сл.Петровой нотный материал «Ежик»	1
муз.Буйновской, сл.Пивоваровой нотный материал свободная	1
пляска, плясовые движения (р.н.м) аудиозапись	1
36. «Ускоряй и замедляй» («Белолица-круглол»)обр.Ломовой нотный материал	1
Латвийская полька» обр. Раухвергера нотный материал	1
Треугольник	5
Бубен	4
Барабан	1
МДИ «Название музыкального произведения» нотный материал	1
Игра «Ищи» муз.Ломовой нотный материал	1
37. «Марш» аудиозапись	1
«Вальс цветов» из балета «Щелкунчик Чайковского аудиозапись	1
«Зимняя песенка» муз.Красева, сл.Вышеславской нотный материал	1
«Снежная песенка» муз.Львова-Компанейца,сл.Богомазова нотный материал	1
«Снежок» муз. и сл.Бырченко нотный материал	1

38. Танец-игра «Найди себе пару» муз.Спаддавекиа нотный материал	1
«Пляска медвежат» муз.Красева нотный материал	1
«Ослик» муз.Урбах нотный материал	1
Металлофон	10
Инсценировка «К нам гости пришли»Александров,Ивенвсен нотный материал	1
39. «Марш» аудиозапись	1
«Вальс цветов» из балета «Щелкунчик Чайковского аудиозапись	1
«Зимняя песенка» муз.Красева, сл.Выпеславской нотный материал	1
«Снежная песенка» муз.Львова-Компанейца,сл.Богомазова нотный материал	1
«Снежок» муз. и сл.Бырченко нотный материал	1
40. Танец-игра «Найди себе пару» муз.Спаддавекиа нотный материал	1
«Пляска медвежат» муз.Красева нотный материал	1
«Ослик» муз.Урбах нотный материал	1
Металлофон	10
Инсценировка «К нам гости пришли»Александров,Ивенвсен нотный материал	1
41. Симфония № 2 «Богатырская» 1 часть, муз.Бородина аудиозапись «Будем в армии служить» муз.Чичкова, сл.Малкова нотный материал	1
«Кем быть?» муз.Маневича, сл.Гурьяна нотный материал игра-импровизация «Двигаемся как...» нотный материал	1
42. «Полька « муз Чичкова нотный материал	1
«Ой, лопнув обруч» укр.н.м., обр.Берковича нотный материал	1
МДИ«Слушаем внимательно» нотный материал	1
43. . Симфония № 2 «Богатырская» 1 часть, муз.Бородина аудиозапись	1
«Будем в армии служить» муз.Чичкова, сл.Малкова нотный материал	1
«Кем быть?» муз.Маневича, сл.Гурьяна нотный материал игра-импровизация «Двигаемся как...» нотный материал	1
44. Полька « муз Чичкова нотный материал	1
«Ой, лопнув обруч» укр.н.м., обр.Берковича нотный материал	1
МДИ«Слушаем внимательно» нотный материал	1
45. «Пограничники» муз.итлина, сл.Маршака нотный материал	1
«Зима» муз.Виальди, «Зимой» муз.Шумана аудиозапись	1
«Песенка про папу» муз.шаинского, сл.Танича нотный материал	1
«Мамин праздник» муз.Гурьева, сл.Вигдорова нотный материал	1
46. «Парный танец» финская полька аудиозапись	1
«Я на горку шла» р.н.п. нотный материал	1
Бубен Ложки	4
треугольник	15
	5
47. . «Пограничники» муз.итлина, сл.Маршака нотный материал «Зима» муз.Виальди, «Зимой» муз.Шумана аудиозапись	1
«Песенка про папу» муз.шаинского, сл.Танича нотный материал	1
«Мамин праздник» муз.Гурьева, сл.Вигдорова нотный материал	1
48. «Парный танец» финская полька аудиозапись	1
«Я на горку шла» р.н.п. нотный материал	1
Бубен Ложки	4
треугольник	15
	5
49. «Март.Песнь жаворонка» муз.Чайковского аудиозапись	1
«Жаворонок» муз.Глинки аудиозапись	1
«Песенка о бабушке» муз.Филиппенко,сл.Волгиной нотный материал	1
«Нежная песенка» муз.Вихаревой, сл.Смирновой нотный материал	1
«Осенью», «Весной» муз.Зингера, сл. Шибицкой нотный материал	1
50. «Цирковые лошадки» муз.Красева нотный материал	1
«Давайте поскачем» муз.Ломовой нотный материал	1
«В нашем оркестре» муз.Попатенко, сл.Лаписовой нотный материал	1
«Кто скорее» муз.Шварца нотный материал	1

51. «Март. Песнь жаворонка» муз. Чайковского аудиозапись	1
«Жаворонок» муз. Глинки аудиозапись	1
«Песенка о бабушке» муз. Филиппенко, сл. Волгиной нотный материал	1
«Нежная песенка» муз. Вихаревой, сл. Смирновой нотный материал	1
«Осенью», «Весной» муз. Зингера, сл. Шибицкой. нотный материал	1
52. «Цирковые лошадки» муз. Красева нотный материал	1
«Давайте поскачем» муз. Ломовой нотный материал	1
«В нашем оркестре» муз. Попатенко, сл. Лаписовой нотный материал	1
«Кто скорее» муз. Шварца нотный материал	1
53. «Аквариум», аудиозапись	1
«Лебедь» муз. Сен-Санса аудиозапись	1
«Танцевать для миши вышли» польск. н. м. нотный материал	1
«Пришла весна» муз. Левиной, сл. Некрасовой нотный материал	1
54. «Мамин вальс» эст. н. м. нотный материал	1
«Парный танец» финск. полька аудиозапись	1
«Наш оркестр» муз. Тиличевой нотный материал	1
Муз.-дид. игра «Догадайся, кто поет?» нотный материал	1
55. «Аквариум» аудиозапись,	1
«Лебедь» муз. Сен-Санса аудиозапись	1
«Танцевать для миши вышли» польск. н. м. нотный материал	1
«Пришла весна» муз. Левиной, сл. Некрасовой нотный материал	1
56. «Мамин вальс» эст. н. м. нотный материал	1
«Парный танец» финск. полька аудиозапись	1
«Наш оркестр» муз. Тиличевой нотный материал	1
Муз.-дид. игра «Догадайся, кто поет?» нотный материал	1
57. «Подснежник» муз. Чайковского аудиозапись	1
«Весна» муз. Чайковского аудиозапись	1
«Ракеты» муз. Чичкова, сл. Серпина нотный материал	1
«Мы теперь ученики» муз. Струве, сл. Ибряевой нотный материал	1
«Кот Леопольд» муз. Савельева, сл. Хайта нотный материал	1
58. Упражнение «Боковой галоп» муз. Шуберта нотный материал	1
«В нашем оркестре» муз. Попатенко, сл. Лаписовой нотный материал Муз. игра	1
«Колобок» р. н. и. м. нотный материал	1
59. «Подснежник» муз. Чайковского аудиозапись	1
«Весна» муз. Чайковского аудиозапись	1
«Ракеты» муз. Чичкова, сл. Серпина нотный материал	1
«Мы теперь ученики» муз. Струве, сл. Ибряевой нотный материал	1
«Кот Леопольд» муз. Савельева, сл. Хайта нотный материал	1
60. Упражнение «Боковой галоп» муз. Шуберта нотный материал	1
«В нашем оркестре» муз. Попатенко, сл. Лаписовой нотный материал	1
Муз. игра «Колобок» р. н. и. м. нотный материал	1
61. «Длинноухие персонажи», аудиозапись	1
«Кенгуру» аудиозапись	1
«Королевский марш льва» муз. Сен-Санса аудиозапись	1
«Земелюшка-чернозем» р. н. п., обр. Каплуновой нотный материал	1
«Победа» муз. Габчивадзе, сл. Михалкова нотный материал	1
62. «Полонез» муз. Козловского нотный материал	1
«Наш край» муз. Кабалева, сл. Пришельца нотный материал	1
Бубен	4
Барабан	2
Игра «Дождик» нотный материал	1
63. «Длинноухие персонажи», аудиозапись	1
«Кенгуру» аудиозапись	1
«Королевский марш льва» муз. Сен-Санса аудиозапись	1
«Земелюшка-чернозем» р. н. п., обр. Каплуновой нотный материал «Победа»	1
муз. Габчивадзе, сл. Михалкова нотный материал	1

	64. «Полонез» муз.Козловского нотный материал	1
	«Наш край» муз.Кабалевского, сл.Пришельца нотный материал	1
	Бубен	4
	Барабан	2
	Игра «Дождик» нотный материал	1
	65. Симфония № 40 соль-минор Моцарта аудиозапись	1
	«В пещере горного короля» аудиозапись	1
	«Победа» муз.Габчивадзе, сл. Михалкова нотный материал	1
	«Мы в зеленые луга пойдем» муз.и сл.Леви нотный материал	1
	«Вальс» муз.Шуберта, нотный материал	1
	«Лезгинка» муз.Шаверзашвили аудиозапись	1
	66. «Змейка с воротцами» р.н.м., обр.Римского-Корсакова нотный материал	1
	«Скакалки» муз.Петрова нотный материал	1
	«Турецкий марш» муз.Моцарта нотный материал	1
	МДИ «Весело-грустно» нотный материал	1
	67. Симфония № 40 соль-минор Моцарта аудиозапись «В пещере горного короля» аудиозапись	1
	«Победа» муз.Габчивадзе, сл. Михалкова нотный материал	1
	«Мы в зеленые луга пойдем» муз.и сл.Леви нотный материал	1
	«Вальс» муз.Шуберта, аудиозапись	1
	«Лезгинка» муз.Шаверзашвила аудиозапись	1
	68. . «Змейка с воротцами» р.н.м., обр.Римского-Корсакова нотный материал	1
	«Скакалки» муз.Петрова нотный материал	1
	«Турецкий марш» муз.Моцарта нотный материал	1
	МДИ «Весело-грустно» нотный материал	1
	69. «Шествие гномов» Грига аудиозапись	1
	«До свиданья, детский сад» муз.Семеновой, сл.Яковлева нотный материал	1
	«Из чего наш мир состоит?» муз.Савельева, сл.Танича нотный материал	1
	70. «Переменный шаг» р.н.м., обр.Ломовой нотный материал	1
	«Кукляндия» муз.Овсянникова нотный материал	1
	«Турецкий марш» муз.Моцарта нотный материал	1
	МДИ «Определи по ритму», нотный материал	1
	из «Музыкального букваря» Ветлугиной: «В школу»,	1
	«Смелый пилот», нотный материал	1
	«Небо синее», нотный материал	1
	«Мы идем с флажками», нотный материал	1
	«Месяц май» нотный материал	1
	71. . «Шествие гномов» Грига аудиозапись	1
	«До свиданья, детский сад» муз.Семеновой, сл.Яковлева нотный материал	1
	«Из чего наш мир состоит?» муз.Савельева, сл.Танича нотный материал	1
	72. . «Переменный шаг» р.н.м., обр.Ломовой нотный материал	1
	«Кукляндия» муз.Овсянникова нотный материал	1
	«Турецкий марш» муз.Моцарта нотный материал	1
	МДИ «Определи по ритму», нотный материал	1

Физическое развитие		
Возрастная группа/ Образовательные ситуации/ Пособия	Атрибуты	Количество
		о

<p>Подготовительные группы (6-7 лет)</p> <p>Двигательная деятельность</p> <p>И.М.Сучкова, Е.А. Мартынова «Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет»</p> <p>М.С.Анисимова, Т.В.Хабарова «Двигательная деятельность детей 5-7 лет»</p>	<p>1. Обручи Платочек мяч резиновый большой</p> <p>2. Маты конусы с цифрами гимн.палки большие веревки мяч секундомер большая линейка</p> <p>3. Маты конусы с цифрами гимн.палки большие веревки мяч</p>	<p>На каждого 1 1</p> <p>1 5 На каждого 2 1 1 1</p> <p>1 5 На каждого 2 1</p>
---	--	---

скакалки На каждого	гимн.стенка, 1	
И.М.Сучкова, Е.А. 19.	Гимнастические палки На каждого	
Мартынова шары для метания 2	«Планирование стойка с мишенью 2 работы по палочки 2 освоению образовательной области детьми 4-7 лет»	
М.С.Анисимова, Т.В.Хабарова	20. Кубики На каждого	
«Двигательная 5-7 лет» 21.	Конусы 2	
Конусы 2	резиновые мячи На каждого	деятельность детей массажеры На каждого
резиновые мячи	Кубики На каждого	
И.М.Сучкова, Мартынова Кубы	На каждого	массажеры На каждого
«Планирование области детьми 4-лет»	Е.А. 22. Гимнастические палки На каждого	
М.С.Анисимова, Т.В.Хабарова	23. Конусы, 2	
«Двигательная 5-7 лет» обручи 6	Кубики 6	
24. Конусы, 2	резиновые мячи На каждого	деятельность детей волейбольная сетка 1
Кубики 6	плоские рыбки на веревочке 2 шапочка кота 1 шарики из фольги. 6	
резиновые мячи из фольги. 6	На каждого	волейбольная сетка 1 обручи 6 плоские рыбки на веревочке 2 шапочка кота 1
И.М.Сучкова, Мартынова мяч 1	Е.А. 25. Кубики На каждого	шарики
«Планирование лет»	работы по освоению образовательной области детьми 4-7	
М.С.Анисимова, Т.В.Хабарова	26. Мат 1	
«Двигательная деятельность 5-7 лет» платочки канат 1	Конусы 2	
27. Мат 1	пособие «Парашют» 2	
Конусы	детей мелкие предметы На каждого	
мелкие предметы скамейки 2	На каждого	скамейки 2 обручи 2 стойки 2 дуги 2 стойки для прыжков 2 гимнастическая
И.М.Сучкова, Мартынова Мяч 1	2 пособие «Парашют» 2	стенка 1
«Планирование лет»	На каждого	платочки На каждого
М.С.Анисимова, Т.В.Хабарова	Е.А. 28. Кубики На каждого	
«Двигательная 5-7 лет» скамейки	шнур 1	работы по освоению образовательной области детьми 4-7
30. Мат 1	29. Мат 1	
Конусы	Конусы 2	
	мешочки с песком 2	деятельность детей мяч большой 1
	2 веревочки 2 обручи 2 бревно мягкое 1	веревочная лестница 1
	2 мешочки с песком	

корзины 2	
малые мячи На каждого	
модули 2 мягкое бревно 1	
И.М.Сучкова, Е.А. 43. Гантели пластиковые На каждого	
Мартынова	клюшки хоккейные 10
«Планирование лет»	шайбы 2 работы по воротики 2 освоению образовательной области детьми 4-7
М.С.Анисимова,	44. Большие и малые резиновые мячи На каждого
Т.В.Хабарова	Конусы 2 «Двигательная Обручи 2 деятельность детей Корзина 2
5-7 лет»	волейбольная сетка 1 массажеры На каждого
45. Большие и	малые резиновые мячи На каждого
Конусы 2	
Обручи 2 Корзина	2 волейбольная сетка 1 массажеры На каждого
И.М.Сучкова, Е.А.	46. Гантели пластиковые На каждого
Мартынова	Снежки На каждого
«Планирование лет»	стенд для метания 1 работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет»
М.С.Анисимова,	47. Резиновые мячи большие На каждого
Т.В.Хабарова	Коврики На каждого
«Двигательная	Конусы 2 деятельность детей баскетбольное кольцо
5-7 лет» снежки	На каждого веревочки 2 клюшки 2 шайбы 2 дуги 2
48. Резиновые	мячи большие На каждого
Коврики На	каждого
Конусы 2	баскетбольное кольцо 2
снежки На	каждого
веревочки 2	клюшки 2 шайбы 2 дуги 2
И.М.Сучкова, Е.А.	49. Гантели пластиковые На каждого
Мартынова	Снежки На каждого
«Планирование лет»	стенд для метания 1 работы по освоению образовательной области детьми 4-7
М.С.Анисимова,	50. Резиновые мячи большие На каждого
Т.В.Хабарова	Коврики На каждого «Двигательная Конусы 2 деятельность детей баскетбольное кольцо 2
5-7 лет» снежки	На каждого веревочки 2 клюшки 2 шайбы 2 дуги 2
И.М.Сучкова, Е.А.	51. мячи На каждого Мартынова Скакалки На каждого «Планирование клюшки 10
работы по шайбы	2 освоению ориентиры 2 образовательной области детьми 4-7
лет»	
М.С.Анисимова,	52. Надувные мячи 4
Т.В.Хабарова	волейбольная сетка 1
«Двигательная	массажеры На каждого
деятельность детей	красная и синяя ленты. 1
5-7 лет» 53.	Надувные мячи 4 волейбольная сетка 1 массажеры На каждого красная и синяя ленты. 1
И.М.Сучкова, Е.А.	54. мячи На каждого
Мартынова	Скакалки На каждого «Планирование Клюшки 10 работы по Шайбы 2 освоению
ориентиры 2	образовательной области детьми 4-7
лет»	
М.С.Анисимова,	55. Волейбольная сетка 1
Т.В.Хабарова	снежинки из салфеток На каждого «Двигательная чистые листы бумаги На каждого
деятельность детей	длинная елочная мишура 2
5-7 лет» большой	резиновый мяч. 2 56. Волейбольная сетка 1 снежинки из салфеток На каждого чистые
бумаги На каждого	длинная елочная мишура 2 большой резиновый мяч. 2
И.М.Сучкова, Е.А.	57.«кольцеброс» 3 комплекта
Мартынова стойка	со шнуром 1
«Планирование	кубики На каждого работы по снежный вал или скамья 1 освоению

листы

образовательной лет» М.С.Анисимова, Т.В.Хабарова 5-7 лет» Веревки Модули 2 мягкие палочки На 59. обручи На Коврики На Скамейки 2 Стойки 2 Веревки 2 палочки На гимн.стенка 1 И.М.Сучкова, Мартынова образовательной лет» М.С.Анисимова, Т.В.Хабарова «Двигательная 5-7 лет» бревно малые резиновые 62. Мат 1 Конусы 2 Обручи На Батуты 2 бревно малые резиновые И.М.Сучкова, Мартынова освоению области детьми 4-лет» М.С.Анисимова, Т.В.Хабарова «Двигательная 5-7 лет» большой массажеры На кегли 6 малые резиновые Кольца 2 кегли 6 малые резиновые И.М.Сучкова, Мартынова «Планирование освоению области детьми 4-лет» М.С.Анисимова, деятельность 5-7 лет» мячики веревочки 2 теннисные корзина 1 И.М.Сучкова, Мартынова образовательной лет» М.С.Анисимова, Т.В.Хабарова 5-7 лет»	области детьми 4-7 58. обручи На каждого Коврики На каждого «Двигательная Скамейки 2 деятельность детей Стойки 2 2 планки 2 дуги 2 маты 2 стойки для прыжков 2 канаты 2 конусы 2 каждого платочки На каждого мелкие предметы На каждого гимн.стенка 1 каждого каждого Модули 2 мягкие планки 2 дуги 2 маты 2 стойки для прыжков 2 канаты 2 конусы 2 каждого платочки На каждого мелкие предметы На каждого Е.А. 60. Ориентиры 2 Обручи На каждого «Планирование кубики На каждого работы по освоению области детьми 4-7 61. Мат 1 Конусы 2 Обручи На каждого деятельность детей Батуты 2 мягкое 2 веревочная лестница 1 модули 2 корзины 2 мячи На каждого большой резиновый мяч 1 каждого мягкое 2 веревочная лестница 1 модули 2 корзины 2 мячи На каждого большой резиновый мяч 1 Е.А. 63. Палки гимнастические На каждого Снежки На каждого «Планирование Санки 2 работы по красный и синий колпачки 2 снежный вал высотой 25-30 см или поролоновое бревно 1 образовательной 7 64. Обручи На каждого Кольца 2 волейбольная сетка 1 деятельность детей конусы 2 резиновый мяч 1 каждого мячи На каждого повязки для глаз. 2 65. Обручи На каждого волейбольная сетка 1 конусы 2 большой резиновый мяч 1 массажеры На каждого мячи На каждого повязки для глаз. 2 Е.А. 66. Палки гимнастические На каждого ледяные дорожки ребенка клюшки 2 работы по шайбы 10 воротики хоккейные 2 образовательной пластиковые мячи 2 7 На каждого лет» 67. Обручи На каждого Т.В.Хабарова повязки для глаз 2 «Двигательная веревочки 2 детей теннисные ракетки На каждого На каждого корзина 1 большой резиновый мяч. 1 68. Обручи На каждого повязки для ракетки На каждого мячики На каждого большой резиновый мяч. 1 Е.А. 69. обручи На каждого Санки 2 «Планирование Снежки На каждого работы по ледяные дорожки 2 освоению области детьми 4-7 70. Конусы 2 Скамейки 2 «Двигательная Стойки 2 деятельность детей Обручи 2 гим.стенка 1 маты 2 лестница с зацепами 1 корзины 2
---	---

глаз 2

мячи маленькие На каждого	
мягкий мяч 1 веревка 1 ребристая доска 1	
мелкие предметы На каждого скакалка На каждого	
М.С.Анисимова, 71. Конусы 2	
Т.В.Хабарова	Скамейки 2 «Двигательная Стойки 2 деятельность детей Обручи 2
5-7 лет»	гим.стенка 1 маты 2 лестница с зацепами 1
корзины 2	
мячи маленькие	На каждого
мягкий мяч 1	веревка 1 ребристая доска 1
мелкие предметы	На каждого скакалка На каждого
И.М.Сучкова,	Е.А. 72. обручи На каждого Мартынова клюшки хоккейные ребенка
«Планирование	шайбы 10 работы по скамьи 2 освоению снежные валы 2 образовательной снежки 2
области детьми 4-	7 щит для метания На каждого
лет» ребенка	
1	
М.С.Анисимова,	73. Конусы 2
Т.В.Хабарова	Скамейки 2 «Двигательная Стойки 2 деятельность детей Вербка 1
5-7 лет» Обручи 2	
Маты 2	гим.стенка 1
скакалки На	каждого
модули 2 мяч	большой 1 гим.палка 1 обруч большой 1 74. Конусы 2
Скамейки 2	
Стойки 2	
Вербка 1	
Обручи 2 Маты 2	гим.стенка 1
скакалки На	каждого
модули 2 мяч	большой 1 гим.палка 1 обруч большой 1
И.М.Сучкова,	Е.А. 75. мячи На каждого
Мартынова	ракетки с шариками На каждого
«Планирование	треножник с колокольчиком 1 работы по освоению образовательной области детьми 4-7
лет»	
М.С.Анисимова,	76. Скамейки 2
Т.В.Хабарова	Конусы 2
«Двигательная	малые мячи На каждого деятельность детей корзины 2
5-7 лет» обручи 2	волейбольная сетка 1 баскет.кольца, 2 массажеры На каждого
77. Скамейки 2	
Конусы 2	
малые мячи На	каждого
корзины 2 обручи	2 волейбольная сетка 1 баскет.кольца, 2
массажеры На	каждого
И.М.Сучкова,	Е.А. 78. Мячи На каждого Мартынова комплект колецбросов 2
«Планирование	конус 2
работы по шары	для сбивания колпачков На каждого
освоению флажки	3-х цветов. 3 образовательной

области детьми 4-лет»	7
М.С.Анисимова, Т.В.Хабарова «Двигательная 5-7 лет» большие	79. Скамейки 2 Конусы 2 пляжные мячи 4 деятельность детей волейбольная сетка 1 мячи 2 скакалки На каждого
80. Скамейки 2 Конусы 2 скакалки На	пляжные мячи 4 волейбольная сетка 1 большие мячи 2 каждого
И.М.Сучкова, «Планирование работы по шары освоению флажки лет»	Е.А. 81. Мячи На каждого Мартынова комплект кольцебросов 2 конус 2 для сбивания колпачков На каждого 3-х цветов. 3 образовательной области детьми 4-7
М.С.Анисимова, Т.В.Хабарова «Двигательная 5-7 лет» большие	82. Скамейки 2 Конусы 2 пляжные мячи 4 деятельность детей волейбольная сетка 1 мячи 2 скакалки На каждого
83. Скамейки 2 Конусы 2 скакалки На	пляжные мячи 4 волейбольная сетка 1 большие мячи 2 каждого
И.М.Сучкова, Мартынова «Планирование лет»	Е.А. 84. Скакалки На каждого Обручи На каждого прыжковая яма. 1 работы по освоению образовательной области детьми 4-7
М.С.Анисимова, Т.В.Хабарова «Двигательная 5-7 лет» Дуги 2 палочки На	85. Большой мяч На каждого Обручи ребенка2 «Двигательная Бревно 2 деятельность детей Скамейки 2 гим.стенка 1 маты 2 стойки для прыжков 2 веревка 1 модули 2 каждого платочки На каждого На каждого
86. Большой мяч Обручи 2 Бревно 2 Скамейки 2 Дуги 2 гим.стенка палочки На	1 маты 2 стойки для прыжков 2 веревка 1 модули 2 каждого платочки На каждого
И.М.Сучкова, Мартынова «Планирование освоению лет»	Е.А. 87. Скакалки На каждого теннисные ракетки На каждого треножник с колокольчиком 1 работы по большие мячи образовательной области детьми 4-7
М.С.Анисимова, Т.В.Хабарова «5-7 лет» Маты 2 Бревно 1	88. Скакалка На каждого Обручи 2 «Двигательная Скамейка 1 деятельность детей Модули 2
Кирпичики 6 малые мячи На конусы 2	гимн.стенка 1 лестница с зацепами 1 веревочная лестница 1 корзина 1 каждого большой мяч 1
89. Скакалка На Обручи 2 Скамейка 1 Модули 2 Маты 2 Бревно 1	каждого
Кирпичики 6 малые мячи На конусы 2	гимн.стенка 1 лестница с зацепами 1 веревочная лестница 1 корзина 1 каждого большой мяч 1
И.М.Сучкова, Мартынова «Планирование	Е.А. 90. Гантели На каждого большой мяч 1 мешочки с песком 2 работы по обручи 4 освоению образовательной области детьми 4-7

На

лет»			
М.С.Анисимова, 91. Воздушные шары	На каждого		
Т.В.Хабарова небольшие деревянные палочки-биты	На каждого		
«Двигательная обручи на стойке 2 деятельность детей кольца 2			
5-7 лет»		волейбольная сетка 1 массажеры На каждого большие мячи На каждого	
92. Воздушные шары	На каждого	небольшие деревянные палочки-биты На каждого	
обручи на стойке		2 кольца 2 волейбольная сетка 1 массажеры На каждого большие мячи На каждого	
И.М.Сучкова,		Е.А. 93. Гантели На каждого	
Мартынова шнур		на стойке 1 «Планирование колокольчик 1 работы по мешочки для метания 2 освоению	
корзины для		метания 2	
образовательной		мячи На каждого области детьми 4-7	
лет»			
М.С.Анисимова,		94. Ракетки На каждого	
Т.В.Хабарова		Мячики На каждого «Двигательная Корзины 2 деятельность детей волейбольная сетка 1	
5-7 лет» корзина		1 шнур 1	
гимнастические		палки 4	
95. Ракетки			
Мячики На	каждого		
Корзины 2		волейбольная сетка 1 корзина 1 шнур 1 гимнастические палки 4	
И.М.Сучкова,		Е.А. 96. Палки гимн. На каждого	
Мартынова		Скамейки 2	
«Планирование		Кубы 2 работы по поролоновые бревна 2	
освоению мячи		На каждого образовательной области детьми 4-7	
лет»			
М.С.Анисимова,		97.«Волшебный парашют» 2	
Т.В.Хабарова		Конусы 2 «Двигательная Маты 2 деятельность детей Батуты 2	
5-7 лет»		Скамейки 2 гимн.стена 1 обручи 4 стойки для прыжков 2 веревка 1 большой резиновый	мяч 1
волейбольная		сетка 1 воздушный шар 1 палочки На каждого платочки На каждого	
98.«Волшебный		парашют» 2	
Конусы 2			
Маты 2			
Батуты 2		Скамейки 2 гимн.стена 1 обручи 4 стойки для прыжков 2 веревка 1 большой резиновый	мяч 1
волейбольная		сетка 1 воздушный шар 1 палочки На каждого платочки На каждого	
И.М.Сучкова,		Е.А. 99. Палки гимнастические На каждого	
Мартынова		Поролоновые бревна 2 «Планирование корзины 2	
работы по		пластиковые шары На каждого освоению скамьи 2 образовательной области детьми 4-7	
лет»			
М.С.Анисимова,		100.«Волшебный парашют» 2	
Т.В.Хабарова		Маты 2 «Двигательная Бревно 1 деятельность детей Скамейки 2	
5-7 лет» Обручи 4			
Канат 1		гимн.стена 1	
скакалки На	каждого		
веревочная		лестница 1 модули 2 кирпичики 6 обручи на стойке 1	
101.«Волшебный		парашют» 2	
Маты 2			
Бревно 1			
Скамейки 2			
Обручи 4 Канат 1			
гимн.стена 1		скакалки	

И.М.Сучкова, Е.А. Мартынова «Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет»	веревочная лестница	1	
	модули	2	
	кирпичики обручи на стойке	6 1	
	102. Мячи	На каждого	
	М.С.Анисимова, Т.В.Хабарова «Двигательная деятельность детей 5-7 лет»	103.«Волшебный парашют»	2
		Конусы	2
		Обручи Мат	4
		гимн.стенка	1
		набивной мяч	1
		1кг массажеры	1
секундомер		На каждого	
линейка большая		1	
И.М.Сучкова, Е.А. Мартынова «Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет»		104.«Волшебный парашют»	2
		Конусы	2
	Обручи Мат	4	
	гимн.стенка	1	
	набивной мяч	1	
	1кг массажеры	1	
	секундомер	На каждого	
	линейка большая	1	
	И.М.Сучкова, Е.А. Мартынова «Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет»	105. Мячи	На каждого
		М.С.Анисимова, Т.В.Хабарова «Двигательная деятельность детей 5-7 лет»	106. «Волшебный парашют»
Конусы			2
Скамейка			1
Секундомер			1
Линейка			1
веревочки с капелькой			1
107. «Волшебный парашют»			2
Конусы			2
Скамейка			1
Секундомер	1		
И.М.Сучкова, Е.А. Мартынова «Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет»	108. Мячи	На каждого	

3.3.Распорядок дня (Режим дня) и организация режима пребывания детей в ДОУ

Режим работы МБДОУ: пятидневная рабочая неделя. Режим работы групп МБДОУ: 12 часов (с 06.00 до 18.00 часов), 10,5 часов (с 07.00 до 17.30 часов).

Режим жизнедеятельности детей в ДОУ разработан на основе:

- Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;

-Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (2.4.1.3049-13);

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. —СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

Особенности режима дня

Режим дня воспитанников в детском саду организован с учетом рациональной продолжительности и разумного чередования различных видов деятельности и отдыха в течение времени пребывания воспитанников в детском саду.

Режим дня на холодный период года

В детском саду разработан режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности воспитанников, их интересы и потребности. Режим обеспечивает взаимосвязь планируемой образовательной деятельности с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа. При организации режима соблюдается разумное чередование деятельности с воспитателем и самостоятельной деятельности детей, специально организованных образовательных развивающих ситуаций и свободной игровой и практической деятельности по выбору детей, физических и умственных нагрузок, активной деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, занятия, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок.

Организация бодрствования

Совместная деятельность отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками. Формы организации совместной деятельности: игры ролевые, дидактические, беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по образовательным областям. Во всех группах 1 раз в месяц проводят физкультурный досуг, продолжительностью 10-15 минут в раннем возрасте, 20 минут в младшей и средней группе, 30-45 минут в старшей группе, 40 минут в подготовительной. В старшей и подготовительной группах 2 раза в месяц организуется коллективный хозяйственно-бытовой труд.

Самостоятельная деятельность - свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена, художественная, театрализованная и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Организация в ДОО образовательных форм осуществляется на адекватных возрасту формах работы с воспитанниками: основной формой работы и ведущим видом деятельности для них является игра. Детей 2-3 лет объединяют в подгруппы, а со второй младшей группы переходят к групповым организационным формам. Время занятий, и их количество в день регламентируется примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и СанПиН.

Продолжительность занятий в раннем возрасте (2-3 года) – 9 минут, в младшем возрасте (3-4 года) – 15 минут, в среднем (5-й год жизни) – 20 минут. В старшем дошкольном возрасте продолжительность непосредственно образовательной деятельности 20 минут, 25 минут. 3 занятия в неделю проводятся во вторую половину дня. В подготовительной группе (дети 7-го года жизни) продолжительность занятия составляет 25-30 минут. Обязательным элементом каждого занятия является физкультминутка (1-2 минуты), которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Перерывы между занятиями составляют не менее 10 минут. Занятия, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг). Для профилактики утомления детей такая образовательная деятельность сочетается с физкультурными, музыкальными занятиями. В дни каникул и в летний период образовательная деятельность с детьми не организуется. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Организация прогулки

Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. Продолжительность прогулки составляет не менее 3-4 часа. В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с.

Во время прогулки с детьми проводится наблюдение, подвижные игры и физические упражнения, индивидуальная работа по развитию физических качеств, труд на участке, самостоятельная игровая деятельность детей. Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку в группе раннего возраста, 1 младшей и 2 младшей группах организуется подгруппами.

В зависимости от предыдущей образовательной деятельности и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующей больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр. Один раз в неделю с воспитанниками дошкольного возраста проводят целевые прогулки.

Организация сна

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну. Для детей от 1,6 до 3 лет – до 3-х часов. При организации сна учитываются следующие правила:

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.
4. Детей, которые трудно засыпают, поднимают последними.
5. После сна ежедневно проводится гимнастика, продолжительностью 2-5 минут в раннем и младшем возрасте и 6 -10 минут в старшем. **Организация питания**

В ДОУ для детей организуется 4-х разовое питание. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на старшую медицинскую сестру учреждения.

Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню. Вес порционных блюд соответствует выходу блюд, указанному в циклическом меню для детей раннего и старшего дошкольного возраста. Для того чтобы дети осваивали нормы этикета, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, ножом, вилкой, столовой и чайной ложками в зависимости от возраста детей. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

В организации питания принимают участие дежурные воспитанники группы. Дежурство по столовой вводится, начиная со второй половины года во 2 младшей группе. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные.

Режим дня (с 1 сентября по 31 мая)

в подготовительных группах

Режимные процессы	
Прием, осмотр, игры	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Длительность	10 мин
Место проведения	музыкальный зал – 1 и 3 недели/ физкультурный зал – 2 и 4 недели
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.45
Игры, подготовка к занятиям	8.45 – 8.50
Занятия	1)8.50 – 9.15 2)9.25 – 9.50 3)10.00 – 10.30 (понедельник, вторник, четверг, пятница)
Физкультурное на воздухе	3)11.55 – 12.20 (среда)
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	09.50 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30 – 12.30 2 часа
Возвращение с прогулки	12.30 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, возд./ водн. процедуры, игры	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.45
Игры, совместная и самостоятельная деятельность	15.45 – 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, игры на прогулке	16.15 – 17.30 1 час 15 мин
РЕКОМЕНДУЕМЫЙ РЕЖИМ ДОМА	
Уход детей домой	17.30
Прогулка по дороге домой	17.30 – 19.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры	19.00 – 19.30
Подготовка к ужину, легкий ужин	19.30 – 19.50
Спокойные игры, гигиенические процедуры	19.50 – 20.30
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30 – 5.00

3.4. Учебный план

Учебный план муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 105» (далее – МБДОУ «Детский сад № 105») разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (ПООП ДО), включенной по результатам экспертизы в реестр примерных основных образовательных программ, являющийся государственной информационной системой; – Комплексной образовательной программы «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой и др.,

2016г.

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 13.05.2013г.; – Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249;
- Уставом МБДРУ «Детский сад № 105»;

- Лицензией на осуществление образовательной деятельности, серия 52 Л01 № 0004381 регистрационный № 194 от 23.10.2017г., выданной Министерством образования Нижегородской области.

Учебный план является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. МБДОУ «Детский сад № 105» работает в режиме пятидневной рабочей недели.

В МБДОУ «Детский сад № 105» функционируют 10 общеобразовательных групп: –

Группа раннего возраста (от 1г.6 мес. до 2 лет) – 1

- Первая младшая (2 – 3 года) – 1
- Вторые младшие группы (3 -4 года) – 2
- Средние группы (4 -5 лет) – 2
- Старшая группа (5 -6 лет) – 2
- Подготовительные группы (6 –7 лет) – 2

В структуре учебного плана МБДОУ «Детский сад № 105» выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий воспитанников.

Обязательная часть составляет не менее 60 % от общего объема, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 105» и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие воспитанников во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема, отводимого на освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 105». В этой части учебного плана МБДОУ «Детский сад № 105» представлены программы, направленные на развитие воспитанников в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (парциальные программы), методики, формы организации образовательной деятельности.

Коллектив МБДОУ «Детский сад № 105» работает по Основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 105». Программа разработана с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05.2015г. № 2/15), обязательная часть программы – на основе комплексной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе парциальной программы: познавательного развития «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич.

Заявленные в ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 105» образовательные программы выбраны с учетом мнения родителей воспитанников МБДОУ «Детский сад № 105».

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» входят в расписание организованной образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности (культурных практиках) совместной образовательной деятельности воспитателя детей в режимных моментах.

При составлении учебного плана учитывались следующие **принципы**:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

- Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Образовательный процесс в детском саду осуществляется в основных организационных формах, включающих совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей. Под совместной деятельностью взрослых и детей понимается деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками. Форма организации занятий: 1,6-2 и 2-3 лет фронтальные и подгрупповые, с 3 до 7 лет фронтальные. В старших и подготовительных группах при реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, 1 раз в неделю используется подгрупповая форма организации занятий.

Организация жизнедеятельности предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (занятия, развлечения, досуги, праздники) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей.

Под самостоятельной деятельностью детей понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

В летний период организованная образовательная деятельность статичного характера не проводится. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др. мероприятия и формы организации. **Учебный план работы с воспитанниками (ООД) от 6 до 7 лет**

Организованная образовательная деятельность

Образовательные области	Виды деятельности и культурных практик	ООД	Периодичность в неделю / месяц / год
		Подготовительные группы	
Обязательная часть			
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Занятие «Двигательная деятельность» в помещении	2/8/72
		Занятие «Двигательная деятельность» на воздухе	1/4/36
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	Развитие речи	2/8/72
		Подготовка к обучению грамоте	1/4/36
	Восприятие художественной литературы	Чтение художественной литературы	0,5/2/18

Познавательное развитие	Познавательноисследовательская деятельность	Математическое и сенсорное развитие	2/8/72
		Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1/4/36
		Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	0
Художественноэстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование	1/4/36
		Лепка	1/4/36
		Аппликация	0,5/2/18
		Конструирование	0,5/2/18
	Музыкальная деятельность	Занятие «Музыкальная деятельность»	2/8/72
Социальнокоммуникативное развитие	Коммуникативная деятельность	Социальнокоммуникативные игры-тренинги (с педагогом-психологом)	1/4/36
		Коммуникативная деятельность	Во всех образовательных ситуациях
Итого			15,5/62/558
Формируемая часть			
Познавательное развитие	Познавательноисследовательская деятельность	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	0,5/2/18
		вание (по Воронкевич)	
Итого			0,5/2/18
Итого: по обязательной части + части, формируемой участниками ОО			16/64/576

Примерная сетка совместной образовательной деятельности воспитателя и детей и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю	
	Подготовительная группа	
<i>Общение</i>		
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	
Формируемая часть: Беседы с педагогом-психологом		
<i>Игровая деятельность, в слючая сюжетно-ролевою игроу с правилами и другие виды игр</i>		

Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в 2 недели

Сетка самостоятельной деятельности детей в режиме дня

Режимные моменты	Распределение времени в режиме дня	
	Подготовительная группа	
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	10 мин–	50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	15 мин	
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	60 мин –	1ч.30 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й	30 мин	

половине дня	
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	40 мин и выше
Игры перед уходом домой	15 мин – 50 мин
Время самостоятельной деятельности детей (игры, подготовка к НОД, личная гигиена) в режиме дня – не менее 3-4 часов.	

Примерная модель физического развития

Формы организации	Распределение времени в режиме дня
	Подготовительная группа
<i>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада</i>	
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 мин
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости до 3 мин
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 20-30 мин
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
1.5. Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна
1.6. Спортивные упражнения	1-2 раза в неделю 25-30 мин
2.1. Физкультурные занятия в физкультурном зале	2 раза в неделю 30 мин
2.3. Физкультурные занятия на свежем воздухе	1 раз в неделю 30 мин
3. Физкультурный досуг	
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
3.2. Спортивные праздники	2 раза в год
3.3. Физкультурные досуги	1 в месяц
Время самостоятельной деятельности детей 3-7 лет (игры, подготовка к ОД, личная гигиена) в режиме дня – не менее 3-4 часов.	
Модель составлена на основе действующего СанПиН	

3.5. Календарный учебный график

Календарный учебный график – локальный документ, регламентирующий общие требования к организации образовательного процесса в 2019-2020 учебном году в муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Детский сад № 105» города Дзержинска.

Календарный учебный график разработан в соответствии с:

-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012;

-СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

-Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. No 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –дошкольного образования»; -ФГОС ДО, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ No1155 от 17.10.2013г.; -Уставом Учреждения.

Календарный учебный график учитывает возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни.

1.Количество возрастных групп – 10 групп

Группа детей раннего возраста (1,6-2 лет) – 1

Первая младшая группа (2-3 года) – 1

Вторые младшие группы (3-4 года) – 2

Средние группы (4-5 лет) – 2

Старшие группы (5-6 лет) – 2

Подготовительные группы (6-7 лет) – 2 2.

Продолжительность учебного года

Начало учебного года – 03.09.2018 года *Конец*

учебного года – 31.05.2019 года

Продолжительность учебного года:

1 полугодие – 17 недель,

2 полугодие – 19 недель.

Всего – 36 недель

Праздничные дни:

4 ноября – День народного единства;

1 января – 8 января – Новогодние каникулы;

23 февраля – День защитника Отечества;

8 марта – Международный женский день;

1 мая – Праздник Весны и Труда;

9 мая – День Победы;

12 июня – День России (нерабочий день);

	подготовительная группа № 2
Начало ОД 1 половина дня	8.50
Начало ОД 2 половина дня	
Недельная образовательная нагрузка ОД	15
Максимальное количество и продолжительность ОД	420 мин.
Объем ежедневной образовательной нагрузки ОД в первую половину дня	80 мин.
Объем образовательной нагрузки ОД во вторую половину дня	
Объем еженедельной образовательной нагрузки ОД 1 половина дня	400 мин.
Объем еженедельной образовательной нагрузки ОД 2 половина дня	
<i>Всего в неделю</i>	400 мин.
Минимальный перерыв между ОД	10 мин.

Продолжительность каникул в течение учебного года:

Зимние 28 декабря – 10 января.

Летний оздоровительный период 1 июня – 31 мая.

В период каникул при организации детской деятельности планируются разнообразные массовые музыкальные праздники и развлечения, спортивные мероприятия, увеличивается продолжительность прогулки (в зимние каникулы – по возможности). В летний оздоровительный период образовательная деятельность планируется в соответствии с планом работы на летний период.

Во время зимних каникул и летнего оздоровительного периода образовательная деятельность проводится эстетического и физкультурно-оздоровительного циклов.

Продолжительность учебной недели:

Пятидневная рабочая неделя.

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации *Режим работы в учебном году:*

Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации. Продолжительность работы 12 часов ежедневно, с 6.00 – до 18.00

Летний оздоровительный период:

01.06.2017 – 31.08.2018

3. Образовательная деятельность

Занятия по физическому развитию для воспитанников до 3 лет организуются подгруппами 2 раза в неделю: воспитателем. Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются 3 раза в неделю. С детьми 3-4 лет (вторая младшая группа) воспитателем, с детьми 4-7 лет (средняя, старшая, подготовительная к школе группы) инструктором по физической культуре. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе – 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе.

4. Организация мониторинга

Реализация Основной образовательной программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, представляет собой систему характеристик соответствующих возрасту ребенка и включает в себя следующие направления: 1.Ранний возраст

-адаптацию детей к условиям ДОО (по мере поступления детей в дошкольное учреждение) - оценка нервно-психического развития детей (по эпикризным срокам)

2.Дошкольный возраст

-педагогическая диагностика развития детских видов деятельности.

Организация мониторинга	
Анализ уровня адаптации воспитанников к ДОО	По мере адаптации
Анализ заболеваемости воспитанников	Ежеквартально
Анализ уровня двигательной подготовленности, развития физических качеств	Сентябрь (в течение 2-х недель) Май (в течение 2-х недель)
Педагогическая диагностика	В течение года
Анализ психологической готовности воспитанников к обучению в школе	Март-апрель

5.Праздники и развлечения, проводимые в рамках образовательного процесса

сентябрь	Развлечение, посвященное Дню Знаний (с 5 до 7 лет)
	Концерт, посвященный Дню дошкольного работника» (с 5 до 7 лет)
октябрь	Концерт, посвященный Дню пожилого человека (с 5 до 7 лет)
	Осенние праздники (с 2 до 7 лет)
ноябрь	Развлечение, посвященное Дню матери (с 5 до 7 лет)
декабрь	Новогодние праздники (с 2 до 7 лет)
январь	Итоговое развлечение «Прощание с Новгодней елочкой» (с 3 до 7 лет)
	Развлечение «Колядки» (с 5 до 7 лет)
февраль	Развлечения, посвященные Дню Защитника Отечества (с 5 до 7 лет)
	Развлечение «Широкая Масленица» (с 5 до 7 лет)
март	Развлечения, посвященные Международному Женскому Дню (с 2до 7 лет)
апрель	Весенние праздники (с 2 до 7 лет)
май	Концерт «День Победы» (с 5 до 7 лет)
	Праздник «До свидания, детский сад» (с 6 до 7 лет)
июнь	Музыкальное развлечение, посвященное Дню защиты детей (с 3до 7 лет)
	Летний спортивный праздник «Спортивное лето» (с 3 до 7 лет)
	Мероприятия, посвященные Дню России / Дню города (с 5 до 7 лет)
июль	Развлечение «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» (с 3 до 7 лет)
август	Развлечение «До свидание, лето!» (с 3 до 7 лет)

6. Конкурсы, выставки, организуемые совместно с родителями как участниками образовательных отношений

сентябрь-октябрь	«Осенние фантазии» (поделки из природного материала)
ноябрь	«Вместе с мамой» (поделки из бросового материала)
	Выставка, посвященная Дню толерантности
декабрь	«Мастерская бабушки Зимы» (рисунки, поделки)
январь	«Птичья столовая» (выставка кормушек)
февраль	«Защищаем Родину» (рисунки, поделки)
март	«С днем рождения, любимый детский сад» (рисунки, поделки)
апрель	«Весенние фантазии» (поделки из бросового материала)
май-июнь	«Мы любим Дзержинск» (рисунки, поделки)
в течение года	«Мой первый вернисаж» (рисунки)

3.6 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Комплексно-тематическое планирование (примерное)

Ранний возраст

Старший возраст

Месяц года	Период	Подготовительные группы (6-7 лет)
Сентябрь	1 неделя	1. «Я и мои друзья». Однорупники.
	2 неделя	2. «Впечатления о лете». Лето – это маленькая жизнь.
	3 неделя	3. «Летние дни рождения».
	4 неделя	4. «Обустроим нашу группу». Чтобы было интересно»...
	5 неделя	5. День пожилого человека
Октябрь	1 неделя	6. Осень. Осенние настроения
	2 неделя	7. Уборка урожая
	3 неделя	8. Страна, в которой я живу и другие страны
	4 неделя	9. Моя малая родина(город, поселок, село)
Ноябрь	1 неделя	10. День матери
	2 неделя	11. Мир игры
	3 неделя	12. Осенние дни рождения
	4 неделя	13. Мой мир
	5 неделя	14. Начало зимы
Декабрь	1 неделя	15. Как приходит зима
	2 неделя	16. К нам приходит Новый год
	3 неделя	17. Мастерская Деда Мороза
	4 неделя	18. Рождественское чудо
Январь	2 неделя	19. Я и мои друзья
	3 неделя	20. День Ленинградской Победы
	4 неделя	21. Мир профессий
Февраль	1 неделя	22. Мир технических чудес
	2 неделя	23. зима
	3 неделя	24. Защитники Отечества
	4 неделя	25. Красота в искусстве и жизни
Март	1 неделя	26. Скоро в школу
	2 неделя	27. Книжкаина неделя
	3 неделя	28. Юмор в нашей жизни
	4 неделя	29. Весна пришла
Апрель	1 неделя	30. Тайна третье планеты
	2 неделя	31. Скворцы прилетели- на крыльях весну принесли
	3 неделя	32. Я и мои друзья
	4 неделя	33. День Победы
Май	2 неделя	34. Идем в музей
	3 неделя	35. Наш Пушкин
	4 неделя	36. До свиданья, детский сад!

3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО (далее РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарноэпидемиологическим требованиям; обеспечивает реализацию Программы.

РППС создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития (индивидуальные творческие выставки, коллекции).

В основе РППС лежат принципы ФГОС ДО:

1. Насыщенность среды отражена в ее содержании. РППС групп учреждения соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы;
2. Принцип трансформируемости реализуется путем внесения изменений в РППС в зависимости от образовательных ситуаций и интересов детей;
3. Принцип полифункциональности решается при помощи использования в группах многофункциональных ширм для сюжетных ролевых игр, предметов – заместителей, модулей, передвижных этажерок, цветных шнуров и игровых полей.
4. Принцип доступности реализуется за счет использования во всех возрастных группах мобильных этажерок с игровым материалом и специальной детской мебелью с открытыми полками, обеспечивающими свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям;
5. Принцип вариативности среды осуществлен за счет наличия в группах учреждения центров активности (центр познания, центр творчества, литературный центр, спортивный центр, игровой центр), а также разнообразных материалов, игрушек, игр, пособий, обеспечивающих свободный выбор детей.
6. Безопасность среды обеспечена выполнением соответствия всех элементов РППС требованиям надежности и безопасности их использования, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных группах

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда в дошкольных группах является основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Вся организация педагогического процесса предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Детям доступны все функциональные пространства детского сада, воспитатель организует экскурсии в методический кабинет, кухню и др. помещения, так как труд взрослых всегда интересен детям. Способность детей-выпускников свободно ориентироваться в пространстве и времени помогает им легко адаптироваться к особенностям школьной жизни.

Места для самостоятельной деятельности детей имеются не только в групповых помещениях, но и в спальнях, раздевалках, холлах. Все это способствует эмоциональному раскрепощению, укрепляет чувство уверенности в себе и защищенности.

В некоторых помещениях детского сада (в кабинете педагога-психолога, в музыкальном зале, физкультурном зале, мини-музее «Космос») имеются специальные информационно-коммуникационные средства, позволяющие усиливать эффект погружения в воображаемую ситуацию с помощью проекций виртуальной реальности, мультимедийных презентаций и клипарта.

Значительную роль в развитии дошкольника играет искусство, поэтому в оформлении детского сада большое место отводится изобразительному и декоративно-прикладному искусству. Картины, скульптуры, графика, роспись, витражи, декоративные кладки, изделия народного прикладного искусства и т. д. с детства входят в сознание и чувства ребенка. Они развивают мышление, нравственно-волевые качества, создают предпосылки формирования любви и уважения к труду людей.

Помещение группы детского сада - это явление не только архитектурное, имеющее определенные структурные и функциональные характеристики. Пространство, в котором живет ребенок, оказывает огромное психологическое и педагогическое воздействие, в конечном счете выступая как культурный феномен. Для всестороннего развития предоставляется возможность дошкольникам полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации. Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров детского сада насыщают здание особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства.

Предметно-пространственная среда организована по принципу небольших полузамкнутых **микространств**, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки расположены так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Созданы **«уголки единения»**, где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать; для этого имеются ширмы, стеллажи, разделяющие пространство, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка. **В дошкольных группах созданы центры активности:**

- центр познания обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- центр творчества - обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность); - игровой центр - обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- литературный центр - обеспечивает литературное развитие дошкольников;
- спортивный центр - обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

3.8. Часть, формируемая участниками образовательного процесса
3.8.1. Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная область	Название методических пособий
Познавательное развитие 3-7 лет	Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. Воронкевич О.А. – СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

3.8.2. Средства воспитания и обучения

Парциальная программа О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»

Познавательное развитие		
Возрастная группа/ Образовательные ситуации/ Пособия	Атрибуты	Количество
Подготовительные группы (6-7 лет) Познавательно-исследовательская деятельность: Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	1. (ист1) Колосья зерновых культур (рожь, пшеница) Модели проращивания колосьев и изготовления хлеба Репродукции и иллюстрации (хлебная нива, посев и уборка урожая)	1. 5 3
	Игровые персонажи (мышата Круть и Верть)	3 2
	Системный оператор	1
	Модель «Машина времени»	1
	2. (ист1) Блюда из овощей и фруктов	2. 4
	3. (ист1) Стихотворение «Листопад» Бунина	3. 1
	Листья с разных деревьев	на каждого 1
	Модель распространения семян	1
	Ваза	1
	4. (ист1) Модели признаков осени Репродукции картин осени	4. 3 4

<p>Источник: О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!»- СанктПетербург «Детство-Пресс»,2015</p>	Кроссворд	1
	5. (ист1)Системный оператор	5. 1
	Иллюстрации	5
	Д/игры: «Времена года», «Когда это бывает?»	2
	Модели приспособления животных к зиме	12
	2 симметричных пятна	2
	Силуэтные изображения зверей	5 на
	Фишки	каждого
	6. (ист1)Картинки с изображением разнообразных растений (травы, кусты, деревья)	6. 15
	Лесовичок – кукла	1
	7. (ист1)Игровой персонаж - Капитошка	7. 1
	Таз с водой	1
	Прозрачные стаканчики для воды	на каждого
	«Маленькие человечки» (ТРИЗ)	3
	Спиртовка	1
	Штатив	1
	Колба	1
	Стекло	1 на
	Картина «Круговорот воды в природе»	каждого
	Плотная бумага	на
	Ножницы	каждого
	Цветные карандаши	на
	8. (ист1)Плоскостные красные и зеленые жуки	каждого
	Конверт с письмами	8. 2
	Посылка-коробочка	2
	9. (ист1)Картины леса и городского пейзажа с птицами	1
	Картина с изображением кормушки	5
	Картинки зимующих и перелетных птиц	1
	Модели птиц	1
	Модели питания птиц	1
	Правила охраны птиц зимой – модель	10. 1
	10. (ист1)Картина-модель «Север»	На каждого
Модели приспособления животных к зимним условиям	1	
Модель термометра	1	
Модель «береза»	На каждого	
Карточки с заданиями	По 5	
Силуэты зверей северных и жарких стран	1	
Фланелеграф	1	
Глобус	1	
Картина «Северное сияние»	1	
Картина «На севере»	1	
Модели «пищевые цепочки»	1	
Кукла Герда	11. 1	
11. (ист1)Картина «Лес»	1	
Картина «Ельник»	1	
Картина «Сосновый бор»	1	
Картина «Дубовая роща»	1	
Картина «Березовая роща»	На каждого	
Карточки с цифрами от 1 до 5	на каждого по	
5-этажный дом	1	
Макеты деревьев: дуб, сосна, ель, береза, ольха, осина	по 1 по	
Макет кустов: малина, смородина, шиповник, терновник, можжевельник	1	
Макет мелкого кустарника: черничник, брусничник	по 1	
Картинки : (Травы, Грибы, Лишайники, Медведь, Лось, Белка, Заяц, Лиса, еж, Дятел, Кукушка, Клест, Иволга, Жук, Божья коровка, Бабочка, Стрекоза, Гусеница)	1	
Модель «Этажи леса»	12. 1	
12. (ист1)Кубик	по 1	

Фотографии животных: хвост зайца, дупло, хвост лося, хвост волка	1	
Карлсон - игрушка	13.	2
13. (ист1) Костюмы марта и февраля (посохи, веночки)	3	
Модели на слова: «капельник», «протальник», «зимобор»	2	
Модель ручейков	3	
Декорации: подснежники, ручей, ветки с почками	5	
Для февраля - белые шарфики	5	
Для ручейка - льдины разной формы и размера	4	

Нарисованные кучевые облака разной формы	1
Модель увеличения светового дня	1
Коллаж - «следы животных»	1
Иллюстрация для игры «Кто зимовал, кто прилетит?»	4
Аудиозапись - журчание ручейка, пение птиц, завывание ветра, пурга	14. 1
14. (ист1)Карта России	по 1 1
Набор предметов или картинки (компас, карта, посуда, инструменты, аптечка) Картина «Лес после пожара»	1
Картина «Вытоптаный луг»	1
Модель «Загрязненная река»	1
Оборудование для «очистки» реки	1
Мини - панорама «Пустыня»	2
Куклы	5
Напоминающие знаки	На каждого
семена деревьев, трав	15. 1
15. (ист1)Гербарный экземпляр раннецветущих растений	3 на
Модели правил поведения в природе	каждого на
Чистые листы бумаги	каждого на
Простой карандаш	каждого
Восковые мелки	16. на каждого
Лупы	1
16. (ист1)Халатики, переднички	2
Кукла Незнайка	5
Свечки	3 на
Стекло	каждого на
Разные виды почв	каждого
Банка, вода	5
Семена овса	5
Пипетка	17. 1
Разные емкости	2
17. (ист1)Игрушка Карлсон	3
Игры «Чье гнездо», «Чем заняты скворцы»	5
Книги о птицах	1
Картинки с изображением птиц	18. 1
Календарь прилета птиц	3
18. (ист1)Кукла - инопланетянин, панно и предметные картинки к нему	1
Модели, фотографии с изображением разных уголков Земли	на каждого
Дерево без листьев	5
Бумажные листочки и цветы	
«Напоминающие знаки»	