

Принято педагогическим советом от 01.08.2022 Протокол №1	Утверждено: Приказ №128 от 01.08.2022 Заведующего МБДОУ «Детский сад №105» Н.Е.Шилкина
---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВОСПИТАТЕЛЯ ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 105»  
на 2022-2023 учебный год**

**Разработчик:  
Воспитатель:  
Масленникова Т.Н.**

**2022 г.**

## Оглавление

### 1. Целевой раздел

#### Обязательная часть

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2.Цели и задачи Программы
- 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.4.Значимые для разработки и реализации программы характеристики в том числе характеристики особенностей развития детей от 2 до 3 лет
- 1.5. Планируемые результаты освоения Программы
- 1.6. Проведение индивидуального учета результатов освоения детьми Программы

### 2. Содержательный раздел

#### Обязательная часть

- 2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях с учётом методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания
  - 2.1.1. Социально-коммуникативное развитие
  - 2.1.2.Познавательное развитие
  - 2.1.3.Речевое развитие
  - 2.1.4.Художественно-эстетическое развитие
  - 2.1.5. Физическое развитие
- 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов
- 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- 2.5. Способы направления поддержки детской инициативы
- 2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.
- 2.7. Иные характеристики содержания Программы

### 3. Организационный раздел

#### Обязательная часть

- 3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка. Способы и направления поддержки детской инициативы и индивидуальности
- 3.2. Описание материально-технического обеспечения Программы
  - 3.2.1. Средства воспитания и обучения.
- 3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
- 3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
- 3.5.Планирование образовательной деятельности
  - 3.5.1. Календарно-тематическое планирование
- 3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
- 3.7. Учебный план
- 3.8. Календарный учебный график
- 3.9.Распорядок и режим дня
- 3.10 Описание материально-технического, методического обеспечения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

### 4. Дополнительный раздел (краткая презентация Программы)

2022 г. .... 1

1.2.Цель и задачи Программы ..... 4

1.3.Принципы и подходы к формированию Программы ..... 5

1.5.Планируемые результаты освоения Программы ..... 6

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. .... 6

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации

Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.....	6
Целевые ориентиры.....	6
Планируемые результаты освоения обязательной части Программы Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: .....	6
Образовательная область «Познавательное развитие»: .....	6
Образовательная область «Физическое развитие»: .....	6
1.6. Проведение индивидуального учета результатов освоения детьми Программы .....	6
<b>2.Содержательный раздел .....</b>	<b>7</b>
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» .....	7
Содержание образовательной деятельности (возраст 2-3 года) .....	8
Название образовательных ситуаций .....	8
Образовательная область «Познавательное развитие» .....	9
Образовательная область «Речевое развитие» .....	14
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» .....	17
Образовательная область «Физическое развитие» .....	23
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	30
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми .....	32
2.6.Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	33
<b>3. Организационный раздел.....</b>	<b>33</b>
3.1.Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка .....	33
3.2.Организация развивающей предметно-пространственной среды .....	33
Планирование образовательной деятельности.....	61
Режим дня и распорядок.....	61
Описание модели адаптационного периода .....	62
Организация и проектирование образовательного процесса.....	63
Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов .....	63
Перечень нормативных и нормативно-методических документов .....	63
Перечень литературных источников .....	64
<b>4. Дополнительный раздел. Краткая презентация программы.....</b>	<b>65</b>

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа для детей первой младшей группы (от 2 до 3 лет) на 2019-2020 учебный год разработана на основе Образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №105» (далее – Программа), в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155);
- Санитарно-эпидемиологические требованиями к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных учреждений.
- СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020г.

Программа разработана с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (ПООП ДО), включенной по результатам экспертизы в реестр примерных основных образовательных программ, являющийся государственной информационной системой; на основе Комплексной образовательной программы «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой и др.

### 1.2. Цель и задачи Программы

**Цель программы** – создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Педагогическая деятельность нацелена на:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, **Программа ориентирована на решение следующих задач:**

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### **Приоритетными задачами развития и воспитания детей являются:**

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольному видам деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

Реализация программы нацелена на создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, обеспечение разнообразия детской деятельности: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной, ориентацию на ребенка, создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

Принципиальные особенности работы по Программе:

1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.
3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Принцип сотрудничества с семьей.
6. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

Научные основы Программы связаны с развитием идеи субъектного становления человека в период дошкольного детства:

1. Идея о развитии ребенка как субъекта детской деятельности.
  2. Идея о феноменологии современного дошкольного детства.
  3. Идея о целостности развития ребенка в условиях эмоционально насыщенного, интересного, познавательно привлекательного, дающего возможность активно действовать и творить.
  4. Идея о педагогическом сопровождении ребенка в условиях, стимулирующих развитие детской субъектности и ее проявлений - инициатив, творчества, интересов, самостоятельной деятельности.
- В части, формируемой участниками образовательных отношений учитываются:
- Принципы постепенности наращивания развивающих, тренирующих воздействий, цикличности построения физкультурных занятий, непрерывности и систематичности чередования я нагрузок и отдыха, лежащие в основе методики построения физкультурных занятий.
  - Принцип единства с семьей, предполагающий единство требований детского сада и семьи в вопросах воспитания, оздоровления, распорядка дня, двигательной активности, гигиенических процедур, культурно – гигиенических навыков, развития двигательных навыков. Важным становится оказание необходимой помощи родителям воспитанников, привлечение их к участию в совместных физкультурных мероприятиях – физкультурных досугах и праздниках, походах.
  - Принцип интеграции образовательных областей.

### **1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей от 2 до 3 лет**

-Характеристики особенностей развития детей младшего дошкольного возраста от 2 до 3 лет. («Детство» Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. –Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 стр.14-15)

Кадровый состав группы

Воспитатели группы:

-Масленникова Татьяна Николаевна, образование – среднее специальное, педагогический стаж 35 года

### 1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка

#### Целевые ориентиры

##### К трем годам:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
- владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.)

#### Планируемые результаты освоения обязательной части Программы Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого. Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым
- Общается в диалоге с воспитателем. Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство и действия сверстника. Общается с речью к сверстнику.
- Следит за действиями героев кукольного театра. Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках.
- Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения
- Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. Выполняет простейшие трудовые действия.
- Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников. Проявляет элементарные правила вежливости.

#### Образовательная область «Познавательное развитие»:

- Сопровождает речью игровые и бытовые действия
- По просьбе взрослого проговаривает слова, небольшие фразы.
- Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»)
- Может рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта.

#### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- Различает основные формы конструктора. Со взрослым сооружает постройки.
- Знает назначение карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина.
- Создает простые предметы из разных материалов, обыгрывает совместно со взрослым.
- Узнает знакомые мелодии, вместе со взрослым подпевает в песне музыкальные фразы.
- Проявляет активность при подпевании, выполнении танцевальных движений.
- Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.
- Умеет извлекать звуки из музыкальных инструментов: погремушки, бубен.

#### Образовательная область «Физическое развитие»:

- Проявляет навыки опрятности, пользуется индивидуальными предметами гигиены (носовым платком, полотенцем, расческой, горшком).
- Умеет принимать жидкую и твердую пищу. Правильно использует ложку, чашку, салфетку.
- Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Проявляет желание играть в подвижные игры.
- Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед.
- Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.
- Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу

### 1.6. Проведение индивидуального учета результатов освоения детьми Программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками Программы проводится два раза в год (сентябрь, май) воспитателями в рамках педагогической диагностики.

Инструментарий – метод наблюдения, беседы, изучение продуктов детской деятельности.

Результаты наблюдения педагога (воспитатели) получают в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях, в образовательных ситуациях). Результаты фиксируются в «Карте индивидуального развития воспитанников» (далее - Карта), форма которой определена локальным актом «Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками Основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 105» Данные Карты помогают педагогу в ходе своей работы выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка для успешного освоения Программы.

## 2.Содержательный раздел

### 2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в программе «Детство» и методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия условий реализации Программы, возраста воспитанников, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Любые формы, способы, методы и средства должны осуществляться с учетом принципов, изложенных в п. 1.3 Программы и обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, а также обеспечивать личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

#### 2.1.1.Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

##### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

С детьми **третьего года жизни** решаются задачи:

1. Способствовать благоприятной адаптации детей к детскому саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.
2. Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.
3. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).
4. Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саду.
5. Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

В содержании программы «Детство» включено содержание по темам: люди (взрослые и дети), семья, детский сад, труд (стр.54-56).

Возрастная группа	Название пособия, год издания
	Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" ( Методический комплект программы "Детство"): учебно-методическое пособие / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева; ред.А.Г.Гогоберидзе.- СПб.: Издательство "Детство-пресс", 2017., стр.54 - 56
Первая младшая группа	Солнцева О.В.Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей. – СПб., 2010, стр.30-52
	Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста (с 2-х до 3-х лет). - СПб.: ООО "Издательство "Детство-пресс", 2016.

#### Игра как особое пространство развития ребенка третьего года жизни

**К двум годам** ребенок уже способен отображать в игре простейшие действия с предметами, подражая действиям взрослого (кормит и укладывает спать куклу, прокатывает машинки и др.). Ребенок передает несложный сюжет из нескольких игровых действий. Дети становятся способными действовать с предметами-заместителями, появляются действия и без предмета.

Основная черта игровой деятельности детей **третьего года жизни** - стремление многократно повторять одни и те же действия, например кормить куклу или катать ее в коляске. Постепенно игровые ситуации насыщаются речевыми элементами, сюжетными диалогами и пояснениями. На третьем году жизни начинают формироваться предпосылки режиссерской игры, деятельности, в которой ребенок «как режиссер» управляет игрушками, озвучивает их, не принимая на себя ролей. В режиссерской игре происходит формирование игрового отношения детей к предметам (одушевление предмета, придание ему неспецифических значений).

Педагоги ДОО учитывают содержание программы «Детство», в которой дается описание задач развития игровой деятельности детей: развитие детей раннего возраста посредством сюжетно-образительных и сюжетно-ролевых игр, режиссерских игр, дидактических игр (стр.49-51).

##### Задачи развития игровой деятельности

1. Развивать игровой опыт каждого ребенка.
2. Способствовать отражению в игре представлений об окружающей действительности.
3. Поддерживать первые творческие проявления детей

4. Воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками.

#### Сюжетно-отобразительные и сюжетно-ролевые игры

Отображение в сюжетно-ролевой игре бытовых действий, взрослых, семейных отношений, передача рисунка роли: как доктор слушать больного, как шофер крутить руль, как парикмахер подстригать волосы, как кассир выдавать чек. Установление связи игровых действий с образом взрослого (как мама, как папа), с образом животного (как зайчик, как петушок).

Отражение в игровом сюжете эпизодов знакомых стихотворений.

Наблюдение за игровыми действиями других детей, спокойные игры рядом с другими детьми. Во втором полугодии - кратковременное игровое взаимодействие со сверстниками.

#### Режиссерские игры

Содержание элементарных режиссерских игр становятся непосредственные впечатления от окружающей действительности (по улице едут машины и идут люди; мама укладывает дочку спать и накрывает одеялом и пр.). Разыгрывание сюжетов многократно повторяемых сказок и потешек.

Сюжетная и предметная игра тесно переплетаются: ребенок: ребенок действует с шариками, бусинами как с предметами, закутывает их в платочек, качает, возит; шарики становятся птенчиками в гнездышке и опять превращаются в шарики.

По побуждению воспитателя сопровождение режиссерской игры игровыми репликами, сопровождение речью движений игрушек.

Обыгрывание построек в режиссерской игре: поездка на транспорте; катание с горки; постройки из песка будки для собачки; прогулка игрушек по песочным дорожкам.

#### Дидактические игры

Игры с дидактическими игрушками – матрешками, башенками, предметами. Настольные игры с картинками, мозаики, кубики и пр. Ребенок учится принимать игровую задачу: разбирать и собирать игрушки в правильной последовательности, называть цвет, форму, размер. Сравнение двух предметов, составление пар. Действия в соответствии с игровой задачей (положить красный шар в красную коробочку; большому мишке дать большую чашку, маленькому-маленькую.) развивать умение разговаривать с воспитателем по ходу игры: о названии предмета, о его цвете, размере.

### Содержание образовательной деятельности (возраст 2-3 года)

#### Название образовательных ситуаций

Игра
Дидактическая игра «Назови имя друга» Творческая игра «Угадай, кто это?». Расставим мебель в кукольной комнате» Подвижные игры «Каравай», «Кто у нас хороший?» Игровая ситуация: «Кукла Катя хочет кушать. Чем её покормить?» «Узнай себя, своих друзей на фото» Словесная игра «Скажи ласково»/ Игровая ситуация «Догадайся, почему плачет мальчик?» Дидактическая музыкальная игра «Угадай, на чём играю» Хороводная игра «С платочками» По примеру воспитателя проявлять сочувствие к сверстнику (пожалеть, взять за руку, предложить сладости). Игровая ситуация «Кукла устала, готовим на неё постель» Дидактическая игра «Кто тебя позвал?» Дидактическая игра «Кто ушёл?» Дидактическая игра «Кого не стало?» Д/и «Каждой вещи – своё место»
Труд
Самообслуживание, трудовые поручения (ежедневно). Представление о простых предметах своей одежды (названия), назначении их, способах надевания (колготок, маечек, футболок, штанишек). Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. Называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности. <b>Самообслуживание</b> (Источник: Приобщение дошкольников к труду. Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов ДОУ.- авт-сост. Бондаренко Т.М. 2014г.)

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
<b>Умывание.</b>  Под контролем взрослого развивать у детей навыки мытья рук (по мере загрязнения и перед едой). Формировать навык пользования индивидуальным предметом. Образовательные ситуации: «Обучение умыванию» «Обучение причёсыванию» Игровая	<b>Чтение, потешек, поговорок о чистоте и опрятности.</b> Рассматривание иллюстраций к книгам, <b>предметных картин</b> , на которых изображены предметы и действия, связанные с выполнением гигиенических процедур (умывание, купание) <b>Рассматривание картинок</b> , чтение стихов, потешек о чистоте и опрятности. <b>Игровая беседа, игровое упражнение</b> – соблюдать последовательность действий при мытье рук и умывании. <b>Игры: «Кукла умывается», «Купаем кукол»</b> Проблемная ситуация: Замечать грязные	<b>Подборка художественной литературы</b> - совместно с воспитателем. <b>Серия сюжетных и предметных картин</b> -совместно с воспитателем. <b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Дочки-матери»

	руки и мыть их. Радоваться, когда руки и лицо чистые, чистый носовой платок.	
Одевание .Обучать детей порядку одевания и раздевания.	Чтение, потешек, поговорок об опрятном внешнем виде. Рассматривание иллюстраций к книгам, предметных картин, на которых изображены предметы и действия, связанные с выполнением гигиенических процедур- Одевание Игровые упражнения–соблюдать последовательность действий при одевании, правильно называть одежду, обувь. Игры «Куклы собираются в гости», «Оденем куклу на прогулку»	Подборка художественной литературы-совместно с воспитателем. Серия сюжетных и предметных картин-совместно с воспитателем. Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери».
	<b>Проблемная ситуация:</b> При небольшой помощи взрослого снимать одежду, аккуратно в определенной последовательности, складывать ее.	
<b>Поведение за столом</b>  Во время еды учить детей правильно пользоваться ложкой.	<b>Игровое упражнение-</b> «Назови», «Умело пользуемся ложкой». <b>Игры:</b> «Готовим обед и угощаем кукол», «Встречаем гостей» <b>Проблемная ситуация:</b> Во время завтрака, обеда, полдника, ужина умело пользоваться столовыми приборами, не разговаривать, пока не прожевал и не проглотил пищу.	<b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Дочки-матери».  <b>Игрушки:</b> посуда, мебель, куклы, столовые приборы.
<b>Хозяйственно-бытовой труд.</b>		
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Игровые образовательные ситуации: «Угостим Мишу чаем» «Укладываем Маши спать» «Купание куклы Маши» «Кукла Катя заболела» «Оденем куклу на прогулку»	Чтение художественной литературы .Рассматривание картинок. Игры- потешки с куклами ,игры со строительным материалом. Дидактические игры «Кто что делает?» «Кому что нужно?» и др.Посильная помощь (полив растений, наблюдение за процессом ухода за растениями, животными) труд на прогулке( собрать листочки в корзинку, собрать снег с дорожки в ведро.)	-куклы;-строительный материал;-разнообразные машинки;-посуда;-животные(игрушки);-ведерки, совочки, корзиночки
<b>Труд в природе.</b>		
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности
Игровые образовательные ситуации: по ознакомлению с растениями (трава, дерево, цветы)	<b>Чтение</b> художественной литературы. <b>Рассматривание иллюстраций к книгам, предметных сюжетных картинок.</b> <b>Использование стихов,</b> потешек, пословиц, поговорок о труде. Индивидуальные поручения (простейшие) - по уходу за животными (кормление птиц); - по уходу за растениями (полив, обтирание крупных листьев тряпочкой) <b>Наблюдение</b> в уголке природы. <b>Игры</b> с водой с песком, водой, снегом.	- подборка художественной литературы; -подборка иллюстраций; Подборка - оборудование для игр с природным материалом (центр песка и воды, песочный дворик, бассейн, плескательницы, формочки, сосуды, совочки, печатки, мелкие игрушки, игрушки , приводимые в движение ветром.

### 2.1.2. Познавательное развитие

#### Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

С детьми **третьего года жизни** решаются задачи:

1. Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.
2. Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развитии разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.
3. Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.
4. Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.
5. Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов — названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

Описание содержания образовательной деятельности дается на стр.61-62.

Перечень программно-методического обеспечения

Возрастная группа	Наименование предметных областей	Название пособия, год издания
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>		
		«Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. 2015
		Михайлова З.А., Березина Т.А., Ивченко Т.А. Образовательная область "Познавательное развитие". Как работать по программе "Детство": учебно-методическое пособие /Сомкова О.Н.; ред.А.Г.Гогоберидзе.- СПб.: Издательство "Детство-пресс", 2016.
		Образовательные ситуации в детском саду (из опыта работы) / сост.: З.А.Михайлова, А.С.Каменная, О.Б.Васильева. - СПб.: ООО "Издательство "Детство-пресс", 2014.
Первая младшая группа		Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста – СПб: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2015
		"Картотека сюжетных картинок. Выпуск 44. Сюжетные картинки для работы с детьми раннего дошкольного возраста"- СПб.: "Детство-пресс", 2015.
		Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет) - СПб.: ООО "Издательство "Детство-пресс", 2015.

Содержание образовательной деятельности

Познание предметного и социального мира

Стр.55 Программа «Детство»

Возраст	Конспекты образовательных ситуаций, страница, цель
2-3 года	<p><b>1 образовательная ситуация в 2 недели (1 и 3 недели), 2 в месяц, 18 в год.</b> Литвинова О.Э. «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста» Издательство «Детство – Пресс», 2015</p> <p>1.«Знакомимся с куклой Катей», стр.74, цель: формировать интерес к играм-действиям под звучащее слово, расширять опыт ориентировки в частях собственного тела.</p> <p>2.«Рассматривание фотографий детей» стр.76. цель: формировать умение рассматривать фотографии, на которых изображено состояние детей: радуется, грустит и т.д. развивать стремление играть в подвижные игры с простым содержанием.</p> <p>3.«Рассматривание фотографий на тему «Игры на прогулке осенью» стр.79, цель: формировать представление о явлениях природы осенью, развивать речь, как средство общения</p> <p>4. «Игра с куклой» стр.82 цель: развивать речь, как средство общения, используя куклу в качестве наглядного материал, развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово</p> <p>5. «Что для чего нужно?» стр.94, цель: формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой, отвечать на вопросы, повторять несложные фразы.</p> <p>6.«Рассматривание фотографий на тему «Игры на прогулке зимой» стр.88, цель: : формировать представление о явлениях природы зимой, развивать речь, как средство общения, поощрять попытки детей рассказывать о событиях из личного опыта</p> <p>7.«Рассматривание фотографий на тему «Моя семья» стр.92. цель: формировать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям, побуждать называть имена членов своей семьи.</p> <p>8. «Рассматривание фотографий на тему «Праздник новогодней ёлки» стр.85 цель: развивать речь как средство общения, поощрять попытки детей рассказывать о событиях из личного опыта</p>

	<p>9. «Новогодние игрушки» стр.172, цель: формировать умение называть цвет, величину предметов, подбирать предметы по тождеству (найди такой же)</p> <p>10.«Цветы для мамы» стр.136 цель: формировать внимательное отношение и любовь к близким людям, привлекать внимание к предметам контрастных размеров и их обозначение. в речи</p> <p>11. «Подарки для мамочки» стр.139. цель: обогащать чувственный опыт детей в играх с дидактическим материалом, развивать умение устанавливать тождество и различие однородных предметов.</p> <p>12. «День рождения куклы Кати» стр.152 цель: формировать умение выделять цвет предметов, развивать умение сравнивать, соотносить предметы по одному из сенсорных признаков.(цвет)</p> <p>13. «Игрушки» стр.159, цель: продолжать формировать знания о названиях предметов ближайшего окружения (игрушках), развивать внимание и память в игре.</p> <p>14. «Посуда» стр.167 цель: формировать умение группировать предметы посуды по способу использования, побуждать к совместным играм небольшими группами.</p> <p>15.«Рассматривание фотографий на тему «Игры на прогулке. Одуванчики. Как мы нашли жука» стр.96 цель:формировать представления о весенних изменениях в природе, поощрять попытки детей рассказывать о событии из личного опыта.</p> <p>16. «Одежда для куклы» стр.183. цель: продолжать формировать знания о названиях предметов ближайшего окружения (одежда), поощрять желание отвечать на вопросы, называть цвет предметов одежды.</p> <p>17.«Транспорт» стр.191. цель: формировать представления о транспортных средствах ближайшего окружения, умение отвечать на вопросы.</p> <p>18.»Транспорт. Едет – плывёт – летит» стр.197. цель: формировать представления о транспортных средствах ближайшего окружения, умение отвечать на вопросы.</p>
--	--

#### Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование

2 -4 недели по четвергам, 2 занятия в месяц, 18 занятий в год.

Возраст	Конспекты образовательных ситуаций, страница
2 -3 года	<p>Литвинова О.Э. «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста» Издательство «Детство – Пресс», 2015</p> <p>1.«Фрукты» стр.199. цель: формировать умение различать по внешнему виду фрукты, упражнять в установлении сходства и различия между предметами с одним названием.</p> <p>2.«Овощи» стр.203 цель: формировать умение различать по внешнему виду овощи, развивать внимание и память в игре «чего не стало»</p> <p>3.«Яблоки на яблоне» стр.207 цель: формировать представления о доступных явлениях природы, упражнять в установлении сходства и различия между предметами с одинаковым названием</p> <p>4. «Листья осенние» стр.209 цель: формировать представления о доступных изменениях в природе, развивать умение сравнивать, соотносить, группировать предметы по одному признаку</p> <p>5. «Осень» стр.212 цель: : формировать представления о доступных явлениях природы, поощрять попытки детей рассказывать об изображенном на картинке, о событии из личного опыта</p> <p>6.«Петушок с семьёй» часть №1 стр.214 цель: формировать представления о домашних птицах, умение отвечать на вопросы.</p> <p>7.«Петушок с семьёй» часть №2 стр.217 цель: продолжать формировать представления о домашних птицах, умение отвечать на вопросы.</p> <p>8. «Ёлка» стр.219 цель: формировать умение называть свойства предметов, различать один и много, отвечать на простейшие вопросы</p> <p>9. «Зима» стр. 222 цель: формировать представление о зимних природных явлениях, основы взаимодействия с природой, представления о названии предметов ближайшего окружения.</p> <p>10. «Зима в лесу» стр.225 цель: формировать умение узнавать на картинках, в игрушках некоторых диких животных, знакомить с доступными явлениями природы</p> <p>11. «Кошка» стр. 228 цель; формировать представление о внешнем виде и повадках кошки, поощрять попытки рассказывать о событии из личного опыта</p> <p>12. « Посадка лука» стр. 232 цель: формировать умение различать по внешнему виду овощи, развивать внимание и память в</p>

<p>дидактических играх на развитие тактильных ощущений.</p> <p>13. «Весна» стр. 235 цель: формировать представления о доступных явлениях природы, о сезонных явлениях, о понятиях «можно-нельзя-опасно»</p> <p>14. «Наблюдение за ростом лука» стр. 238 цель: формировать умение общаться в диалоге со взрослым, развивать мелкую моторику в дид.игре, поощрять попытки рассказывать о событии из личного опыта</p> <p>15.«Домашние животные» стр.240 цель: формировать умение узнавать на картинках домашних животных и называть их, побуждать к совместным играм небольшими группами</p> <p>16.«У кого какая мама» стр.242 цель: формировать умение узнавать на картинках домашних животных и их детенышей, развивать внимание и память в игре.</p> <p>17. «Дикие животные» стр. 246 цель: формировать умение узнавать на картинках диких животных и называть их, передавать простейшие действия некоторых животных.</p> <p>18. «Цветы» стр.249 цель:развивать мелкую моторику в игровых упражнениях, умение группировать по одному из сенсорных признаков (цвет)</p>
---

### Математическое и сенсорное развитие

Стр. 60 – 61 ( Программа «Детство»)

Возраст	Конспекты образовательных ситуаций, страница
2 -3 года	<p><b>1 образовательная ситуация в неделю (по вторникам), 4 в месяц, 36 в год.</b></p> <p>Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет) - СПб.: ООО "Издательство "Детство-пресс", 2015. ( 1)</p> <p>Литвинова О.Э. «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста» Издательство «Детство – Пресс», 2015 (2)</p> <p>1.«Это я и мои друзья» стр.56 (1) Цель: формировать понимание обобщенного понятия, умение выполнять определенные действия по подражанию, знакомить со свойствами предмета (мяч)</p> <p>2, «Сколько мячиков» стр. 100( 2) цель: формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы, умение различать количество предметов: много и один</p> <p>3.«Большие и маленькие мячи» стр.103(2), цель: формировать умение обследовать предметы, выделяя величину, включая движения рук по предмету в процессе знакомства с ним.</p> <p>4. «На лесной поляне» стр. 62 ( 1) цель: формировать восприятие пространственных отношений, умение соотносить действие с предлогами (на, под, ), словами ( вверху, внизу, рядом), формировать понятия ; один, много, ни одного, такой же.</p> <p>5. «Сад цветов» стр. 66 (1) цель: формировать понятия: один, много, ни одного, по одному, умение группировать предметы по цвету, чередованию цветов</p> <p>6.«Разноцветные шары» стр.106 (2) цель: формировать умение обследовать предметы, выделяя их цвет, упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название.</p> <p>7. «Шары и кубики» стр.110(2) цель: формировать умение различать предметы по форме и называть их, поддерживать желание строить что то самостоятельно</p> <p>8. «Осенние листья» стр. 87 (1) цель: формировать понятия: один, много, ни одного, большой, маленький, познакомить с признаками осени, закреплять название основных цветов</p> <p>9. «Осень в лесу» стр.89 (1) цель: продолжать знакомить детей с признаками времени года, закреплять понятия: один, много, ни одного, большой, маленький, основные цвета, название животных и их детенышей.</p> <p>10 «Разноцветные шары и кубики» стр.113(2) цель: формировать умение обследовать предметы, выделяя их цвет и форму, упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название.</p> <p>11.«Кубики и кирпичики» стр.115 (2) цель: формировать умение различать предметы по форме и называть их, обследовать предметы, включая движения рук по предмету в процессе знакомства с ним..</p> <p>12.«Игрушки» стр.80 (1) цель: закреплять понятия: один, много, ни одного, большой, маленький, основные цвета.</p> <p>13. «Наведём порядок» стр.83 (1)</p>

<p>цель: закрепление полученных ранее знаний, знакомство с цифрой 1.</p> <p>14. «Играем с матрешками» стр.100(1) цель: формировать умение разбирать и собирать матрешку, сравнивать несколько матрешек по высоте, сопровождать свои действия речью.</p> <p>15.«Бусы на ёлку» стр.118(2) цель: формировать умение различать предметы по форме и называть их, развивать мелкую моторику и речь, как средство общения.</p> <p>16. «Украшаем ёлку» стр.121(2) цель: формировать умение выделять величину предметов, называть свойства: большой, маленький; упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название</p> <p>17.«Чудесный сундучок» стр.113 (1) цель: формировать умение группировать предметы по цвету и форме, познакомить с цифрой 2, закреплять полученные ранее знания, умения, навыки.</p> <p>18. «Собери снеговика» стр.124 (2) цель: формировать представление о зимних природных явлениях и забавах, привлечь внимание к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой и маленький круг)</p> <p>19. «Найди пару» стр.128 (2) цель: формировать умение обследовать предметы, выделяя их цвет, упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название.</p> <p>20.«Игра со снежками» стр.131 (2) цель: формировать умение различать количество предметов (один-много), представления о зимних природных явлениях и зимних забавах.</p> <p>21. «День рождения гномика» стр.121(1) цель: закрепление полученных ранее знаний и умений, познакомить с цифрой 3.</p> <p>22.«Матрешки» стр.135(1) цель: формировать умение определять количество предметов в соответствии с цифровым обозначением, закрепление полученных ранее знаний и умений.</p> <p>23. «Разноцветная одежда» стр.134 (2) цель: формировать умение выделять и называть цвет предмета, сравнивать знакомые предметы одежды по тождеству, закрепление полученных ранее знаний и умений</p> <p>24.«Цветы для мамы» стр.136(2) цель: привлечь внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи, развивать умение называть много и один предметов.</p> <p>25. «Подарочки для мамочки» стр.139(2) цель: формировать умение обследовать предметы, выделяя их цвет, упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название.</p> <p>26.«В гости к гному» стр.117(1) цель: формировать умение находить лишний предмет, закреплять полученные ранее навыки и умения.</p> <p>27. «Магазин игрушек» стр.96(1) цель: формировать умение выделять и называть основные цвета, закреплять понятия большой-маленький, один-много-ни одного</p> <p>28. «Лесные жители» стр.93 (1) цель: формировать у детей восприятие пространственных отношений, развивать зрительное восприятие, умение выделять и называть основные цвета, закреплять понятия большой-маленький, один-много-ни одного</p> <p>29. «Весна» стр.141(1) цель: закрепление полученных ранее знаний и умений, знакомство с признаками времени года</p> <p>30. «Чудесный» стр.142 (мешочек 2) цель: формировать умение обследовать предметы, выделяя их форму, знания названий предметов ближайшего окружения (мебели), умения отвечать на вопросы.</p> <p>31 «Перевезем игрушки на машине» стр.145(2) цель: привлечь внимание к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи, способствовать накоплению опыта по практическому освоению окружающего пространства (группы)</p> <p>32. «Весенний лес» стр.138 (1) цель: способствовать закреплению полученных ранее знаний и умений</p> <p>33«Накормим куклу Алёну» стр.78(1) цель: формировать умение собирать разрезные картинки, закреплять восприятие пространственных отношений, развивать зрительное восприятие,</p> <p>34. «День рождения куклы Кати» стр.152(2) цель: формировать умение выделять цвет предметов, умение сравнивать , соотносить предметы по одному из сенсорных признаков.</p> <p>35 «Поезд» стр.148 (2) цель: формировать представление о некоторых видах транспорта, развивать умение различать количество предметов, отвечать на вопросы.</p> <p>36. «Играем с матрешками» стр.150 (1) цель: формировать умение действовать согласно игровому сюжету (разбирать и собирать матрешку), сравнивать предметы по высоте, закрепление полученных ранее навыков и умений.</p>
---

### 2.1.3. Речевое развитие

### Образовательная область «Речевое развитие»

С детьми **второго года жизни** педагоги решают следующие задачи образовательной деятельности:

1. Развитие умений понимать речь взрослого, понимание функций предметов и действий с ними; соотносить действия со словом, выполнять несложные просьбы.
2. Побуждать отыскивать предметы, игрушки, задавая вопросы «Где?», «Куда?»
3. Формировать умение наблюдать за разыгрыванием небольших игровых действий со знакомыми игрушками, сопровождаемых словом.
4. Формировать умение понимать, что одно и то же действие можно совершать с разными игрушками, с одной и той же игрушкой - разные действия. Развитие активной речи 1. Побуждать ребенка включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов).
5. Формировать умение отвечать на вопросы «Кто?», «Что?», «Что делает?»
6. Побуждать выполнять несложные поручения (дай, принеси, покажи, возьми).
7. Стимулировать подражание речи взрослого человека.
8. Активизировать речевые реакции путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации.

Описание содержания образовательной деятельности дается на стр.64-66.

С детьми **третьего года жизни** решаются задачи:

1. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.
2. Формировать умение вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.
3. Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
4. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых яр ния по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

Описание содержания образовательной деятельности дается на стр.66-67.

Описание содержания образовательной деятельности дается на стр.61-62.

### Перечень программно-методического обеспечения

Возрастная группа	Название пособия, год издания
Первая младшая группа	Образовательная область "Речевое развитие". Как работать по программе "Детство": учебно-методическое пособие /Сомкова О.Н.; ред.А.Г.Гогоберидзе.- СПб.: Издательство "Детство-пресс", 2016. С.66
	О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. 2016
	О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий. 2016.
	О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. 2016.

Содержание образовательной деятельности стр.66 (Программа «Детство»)

#### Развитие речи

<b>2-3 года</b>	<p><b>1 образовательная ситуация в неделю, 4 занятия в месяц, 36 занятий в год.</b> Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Связанная речь. Конспекты занятий. Часть 1 (1) Издательство «Детство – Пресс», 2016 Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. Часть 3 (2) Издательство «Детство – Пресс», 2016</p> <p>1.«Игра с овощами» стр. 55 (1) цель: формировать умение отвечать на простейшие вопросы, согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени.</p> <p>2.«Игры с зонтиком» стр. 6 (1) цель: способствовать обогащению словаря существительными, обозначающими названия предметов, глаголами противоположными по значению (открывать, закрывать и др)</p> <p>3.«Детки в садике живут» стр. 7 (2) цель: способствовать общению детей друг с другом и воспитателем, обогащению словаря существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены, глаголами, обозначающими трудовые действия.</p> <p>4. «Что есть на нашем участке?» стр.15 (2) цель: способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством использования игрового оборудования на участке в качестве наглядного материала, способствовать пониманию речи и активизации словаря</p> <p>5. «Угощаем кукол чаем» стр.15 (1) цель: способствовать обогащению словаря детей существительными, обозначающими названия предметов посуды, прилагательными, обозначающими цвет.</p> <p>6. «Листопад» стр. 18 (2) цель: способствовать развитию речи и обогащению словаря, общению детей друг с другом и воспитателем посредством наблюдения за осенними изменениями в природе,</p>
-----------------	--

	<p>7. «Рассматривание книг об осени» стр.22 (2)  цель: способствовать развитию речи, как средства общения, общению детей друг с другом и воспитателем посредством использования книги в качестве наглядного материала, формировать представления об осенних изменениях в природе,</p> <p>8. «Игрушки – пирамидки» стр. 30 (2)  цель: способствовать развитию речи, как средства общения, общению детей друг с другом и воспитателем посредством использования игрушки в качестве наглядного материала, рассказа о ней, содействовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>9. «Игра с солнечным зайчиком» стр.30 (1)  цель: формировать представления о весенних изменениях в природе, способствовать обогащению словаря детей названиями предметов мебели и глаголами, обозначающими действия (прыгает, греет, скачет, тает)</p> <p>10 «Рассматривание книги А.Барто «Игрушки» («Лошадка») стр.37 (2)  цель: способствовать развитию речи и обогащению словаря, общению детей друг с другом и воспитателем посредством использования картинки в качестве наглядного материала, способствовать развитию умения отвечать на вопросы по содержанию картинок.</p> <p>11. «Наши мамы» стр. 34 (1).  цель: способствовать обогащению словаря детей названиями предметов одежды, посуды, предметов быта, глаголами, обозначающими трудовые действия (гладит, поливает), формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы</p> <p>12. «Рассматривание книги АБарто «Игрушки» («Мячик», «Зайка») стр.33 (2)  цель: способствовать развитию речи и обогащению словаря, общению детей друг с другом и воспитателем посредством использования картинки в качестве наглядного материала, способствовать развитию умения отвечать на вопросы по содержанию картинок.</p> <p>13. «Рассматривание книги А.Барто «Игрушки» («Грузовик» стр.37(2)  цель: способствовать развитию речи и обогащению словаря, общению детей друг с другом и воспитателем посредством использования картинки в качестве наглядного материала, способствовать развитию умения отвечать на вопросы по содержанию картинок.</p> <p>14.«Инсценировка рассказа Н.Павловой «На машине» стр. 39 (1),  цель: формировать первичные представления об автомобилях, знакомить с некоторыми видами транспорта (легковая и грузовая машина), умение сравнивать, соотносить, группировать картинки.</p> <p>15.«Рассматривание предметных картинок с изображениями домашних птиц» стр.43 (1)  цель: способствовать активизации словаря детей названиями домашних животных и птиц и их детенышей, глаголами с противоположным значением (брать-класть)</p> <p>16 «Рассматривание книги А.Барто «Игрушки» («Мишка») стр.44 (2)  цель: способствовать развитию речи и обогащению словаря, общению детей друг с другом и воспитателем посредством использования картинки в качестве наглядного материала, способствовать развитию умения отвечать на вопросы по содержанию картинок.</p> <p>17. «Рассматривание книги А.Барто «Игрушки» («Слон») стр.44 (2),  цель: способствовать развитию речи и обогащению словаря, общению детей друг с другом и воспитателем посредством использования картинки в качестве наглядного материала, способствовать развитию умения отвечать на вопросы по содержанию картинок.</p> <p>18.«Рассматривание сюжетной картинки «Мать купает ребёнка» стр.58 (1)  цель: формировать умение отвечать на простейшие вопросы и более сложные (где, когда, какой), поощрять инициативу рассказывать об изображенном на картинке и о событии из личного опыта.</p> <p>19.«Дед Мороз» стр.60 (2)  цель: способствовать развитию речи, как средства общения, общению детей друг с другом и воспитателем посредством использования игрушки или картинки в качестве наглядного материала, формировать умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять их в прошедшем и будущем времени</p> <p>20. «Уложим куклу спать» стр. 66 (1)  цель: формировать умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять их в прошедшем и будущем времени, использовать в речи предлоги (в, на), способствовать совершенствованию грамматической структуры речи.</p> <p>21. «Кормушка для птиц» стр. 67 (2)  цель: способствовать развитию речи, как средства общения, общению детей друг с другом и воспитателем посредством рассматривания кормушки для птиц, формировать о назначении кормушки для птиц</p> <p>22. «Покормим птиц» стр.67 (2)  цель: способствовать развитию речи, как средства общения, формировать умение наблюдать за птицами на кормушке привлекать к кормлению, поощрять попытки рассказывать о событиях из личного опыта</p> <p>23. «Игра с бубном» стр.69 (2)  цель: знакомить детей с музыкальными игрушками, способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством использования музыкальных игрушек в качестве наглядного материала. Способствовать обогащению речи детей</p> <p>24. «Рассматривание предметных картинок с изображением снеговиков» стр.72(2)  цель: способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством использования картинки в качестве наглядного материала, упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название.</p> <p>25. «Игры с варежками» стр.79 (2)  цель: способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством использования варежки в качестве наглядного материала, формировать умение по словесному указанию воспитателя находить</p>
--	--

предметы по названию, цвету, материалу., подбирать предметы по тождеству

26. «Кто что делает?» стр.79 (1)  
 цель: способствовать совершенствованию грамматической структуре речи, формировать умение отвечать на вопросы(кто, что, что делает, во что одет)

27. «Рассматривание книг о зиме и зимних играх детей» стр. 81 (2)  
 цель: формировать умение слушать и понимать содержание коротких стихотворений, элементарные представления о природных сезонных явлениях, отвечать на вопросы по содержанию

28. «Поможем бабочке лететь» стр.89 (1)  
 цель: формировать умение пользоваться силой голоса, способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, формировать умение различать по внешнему виду фрукты (муляжи)

29. «Разговор о маме» стр. 96 (2)  
 цель: способствовать пониманию речи, обогащению словаря детей, формировать умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, побуждать называть имена членов своей семьи.

30. «В уголке творчества» стр.101 (2)  
 цель: способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством рассматривания материала по изобразительной деятельности, формировать привычку поддерживать порядок в уголке, умение слушать и понимать содержание коротких стихотворений.

31. «Музыкальные игрушки» стр. 114 (2)  
 цель: способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством использования музыкальных игрушек в качестве наглядного материала, развивать умение различать звучание музыкальных игрушек

32.«Игра «Рыбалка» стр.122 (2)  
 цель формировать представление о воде и рыбах, развивать понимание речи и активизировать словарь на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении, формировать умение отвечать на вопросы.

33. «Наблюдение за трудом дворника стр. 117 (2)  
 цель: привлекать внимание детей к тому что и как делает дворник, объяснить зачем он выполняет те или иные действия, формировать представления о предметах-помощниках (метла, грабли), расширять круги наблюдений за взрослым

34. «Наблюдения за изменениями в природе весной « стр.119(2)  
 цель: способствовать развитию речи, как средства общения детей друг с другом и воспитателем, привлекать внимание детей к красоте цветов, формировать основы взаимодействия с природой, не нанося ей вред.

35. «Игры в песочнице» стр.125 (2)  
 цель: развивать интерес к игровым действиям сверстников, умение играть вместе, стимулировать интерес к строительным играм с использованием природного материала, формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком.

36. «Игрушки» стр.50(1).  
 цель: формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы, поощрять попытки детей по собственной инициативе или просьбе взрослого рассказывать об игрушке

#### **Чтение художественной литературы**

##### **1 образовательная ситуация в неделю, 4 в месяц, 36 в год.**

Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий. Часть 2. Издательство « Детство – Пресс» , 2016

1.«Обыгрывание потешки «Чики – чики – чикалочки...» стр.8

Цель: Формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения, сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять возможность договаривать слова. Фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

2.«Разучивание потешки «Чики- чики – чикалочки...»» стр.10

Цель: Формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Поощрять попытки проговаривать стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

3.«Обыгрывание потешки «Бежала лесочком лиса с кузовочком»» стр. 13

Цель: Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки произносить стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы.

4. « Инсценировка потешки «Бежала лесочком лиса с кузовочком»» стр.17

Цель: Формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Предоставлять возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

5.«Чтение потешки «Водичка – водичка...» стр. 21

Цель: Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки проговаривать стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

6. «Чтение и разучивание стихотворения А.Барто «Мячик» стр.24

Цель: Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Формировать умение отвечать на вопросы.

7. «Чтение стихотворения А.Барто «Зайка» стр. 27

Цель: Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими название игрушек (зайка, зонт).

8. «Разучивание стихотворения А.Барто «Лошадка» стр.31

Цель: Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения ( игрушки: кукла, лошадка).

9. «Разучивание стихотворения А.Барто «Мишка» стр. 34

	<p>Цель: Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими название мебели, спальных принадлежностей( одеяло, подушка, простыня, пижама). Формировать умение отвечать на вопросы.</p> <p>10. «Разучивание стихотворения А.Барто «Бычок» стр.38</p> <p>Цель: Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Формировать умение переносить знакомые действия с одного объекта на другой.</p> <p>11. «Разучивание стихотворения Г.Лагздынь «Петушок» стр.40</p> <p>Цель: Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Формировать умение отвечать на вопросы. Формировать умение узнавать и называть на картинках, в игрушках домашних птиц и их детёнышей( курица, петух,цыплёнок)</p> <p>12. «Чтение сказки Г.Балл «Желтячок» стр.44</p> <p>13. «Чтение сказки К.Чуковского «Цыплёнок» стр.49</p> <p>14. «Чтение сказки Ч.Янчарского «В магазине игрушек «стр.52</p> <p>15. «Чтение сказки Ч.Янчарского «Друзья» стр.56</p> <p>16. «Чтение стихотворения А.Барто , П.Барто «Девочка – рёвушка» стр.59</p> <p>17. «Чтение стихотворения Т.Волгиной «В ясли Танечка идёт» стр.64</p> <p>18. «Чтение отрывка из стихотворения М.Лермонтова «Казачья колыбельная» стр.68,</p> <p>19.«Чтение стихотворения С.Капутикян «Все спят» стр.71</p> <p>20. «Чтение польской песенки – потешки «Сапожник» стр.74</p> <p>21. «Рассматривание иллюстраций к сказке Н.Павловой «Чьи башмачки?» стр.78</p> <p>22.«Чтение стихотворения Н.Саконской «Где мой пальчик?» стр.82</p> <p>23. «Чтение потешки «Наша Маша маленька « стр. 85</p> <p>24. «Чтение стихотворения П.Воронько «Обновки» стр. 89</p> <p>25.«Чтение стихотворения В.Берестова «Котёнок» стр. 93</p> <p>26.«Чтение Н.Пикулева «Надувала кошка шар» стр. 96</p> <p>27. «Чтение стихотворения А.Плещеева «Сельская песня» стр. 100</p> <p>28.«Рассматривание иллюстраций к книге Н.Павловой «На машине» стр. 104</p> <p>29. « Чтение стихотворения А.Введенского»Мышка» стр.108</p> <p>30.«Обыгрывание английской народной песенки «Котауси и Мауси» стр.111 ,</p> <p>31.«Инсценировка английской народной песенки «Котауси и Мауси» стр.115,</p> <p>32.«Чтение потешки «Кисонька – мурysonька» с рассматриванием иллюстраций Ю.Васнецова «стр.118 ,</p> <p>33. «Инсценировка потешки «Кисонька – мурysonька « стр.122</p> <p>34. «Чтение сказки К.Чуковского «Пуганица» стр.125</p> <p>35. «Рассказывание сказки 2Козлята и волк» стр. 128</p> <p>36. «Инсценировка сказки «Козлята и волк» стр. 130</p>
--	--

#### 2.1.4. Художественно – Эстетическое развитие

##### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

С детьми **второго года жизни** педагоги решают следующие задачи образовательной деятельности:

1. Развивать способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание.
2. Давать возможность наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес, замечать следы карандаша или краски на бумаге, подражать изобразительным действиям взрослого, вызывать эмоциональную реакцию на яркие цвета красок, объемную форму лепки.
3. Поощрять желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставлять возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями.
4. Развивать умение прислушиваться к словам песен, воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации.
5. Учить выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

Описание содержания образовательной деятельности дается на стр.68-70.

С детьми **третьего года жизни** педагоги решают следующие задачи образовательной деятельности:

1. Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
2. Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).
3. Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.
4. Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.
5. Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.

Описание содержания образовательной деятельности дается на стр.70-72.

Описание содержания образовательной деятельности дается на стр.61-62.

##### **Формируемая часть: Перечень программно-методического обеспечения**

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
		Акулова О.В., Вербенец А.М., Гогоберидзе А.Г., В.А.Деркунская. Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие". Методический комплект программы "Детство": учебно-методическое пособие / науч.редактор А.Г.Гогоберидзе.- СПб.: Издательство "Детство-пресс", 2016. Стр.70
Первая младшая группа	Изобразительная деятельность	О.Э.Литвинова Художественно – Эстетическое развитие ребёнка раннего дошкольного возраста ( изобразительная деятельность – СПб. : «Издательство «Детство –Пресс»,2016.  О.Э.Литвинова Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста – СПб. : «Издательство «Детство – Пресс» ,2016  Т.М.Бондаренко .»Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» «Издательство «Учитель» - Воронеж.2007»
	Музыкальная деятельность	Н.В.Бабинова , И.В.Мельцина Музыкальные занятия с детьми раннего возраста - СПб. Издательство «Детство - Пресс» . 2018

#### Содержание образовательной деятельности

Возраст	Конспекты образовательных ситуаций , страница
2 – 3 года	<p><b>Рисование 2 раза в месяц 1 и 3 недели месяца, 18 в год.</b> О.Э.Литвинова Художественно – Эстетическое развитие ребёнка раннего дошкольного возраста ( изобразительная деятельность – СПб. : «Издательство «Детство –Пресс»,2016. (1)</p> <p>Т.М.Бондаренко .»Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» «Издательство «Учитель» - Воронеж.2007» (2)</p> <p>1.«Дождик» стр.14 (1) цель: формировать умение изображать знакомые предметы (дождь), различать синий цвет и правильно называть его, умение рисовать мазками, располагая изображение по всему листку</p> <p>2.«Что за палочки такие» (дорожки для цыплят) стр101. (2) цель: вызвать интерес к процессу рисования, формировать умение держать карандаш в правой руке, замечать следы карандаша на бумаге</p> <p>3.«Листопад» стр.18 (1) цель: формировать умение изображать знакомые предметы (листопад), различать красный и желтый цвет и правильно называть их, умение рисовать мазками, располагая изображение по всему листку</p> <p>4.«Дождик, дождик, кап-кап-кап» стр.106 (2) цель: формировать умение ритмом штрихов передавать капельки дождя, правильно умение рисовать красками с помощью пальчиков.</p> <p>5. «Украшим кукле платье» стр.22 цель: формировать умение различать цвета и правильно называть , их, умение рисовать мазками, располагая изображение по всему листку, развивать эстетическое восприятие.</p> <p>6. «Травка для рыбки» стр.111 (2) цель: формировать умение рисовать травку короткими штрихами по всему листу свободно, знакомить в зеленым цветом, вызвать желание помочь рыбке.</p> <p>7. «Снег идёт» стр.26 (1) цель: формировать умение рисовать мазки, уподобляя предметам (снегу), располагая изображение по всему листку, держать кисть свободно, правильно набирать краску, содействовать возникновению чувства радости от самостоятельно нарисованных штрихов.</p> <p>8.«угостим кукол вкусным соком» стр.131 (2) цель: формировать интерес к работе с краской, , добиваться насыщения ворса кисти краской и свободного равномерного наложения мазков.</p> <p>9. »Украшим ёлку» стр.29.(1) цель: формировать умение изображать знакомые предметы (огни на елке), умение различать красный и желтый цвета, правильно называть их, развивать эстетическое восприятие окружающих предметов.</p> <p>10 «расчески для игрушек» стр. 136 (2) цель: формировать умение ритмично располагать короткие линии сверху вниз, интерес к рисованию карандашами,</p> <p>11. «Ленточки для куклы» стр.32 (1) цель: формировать умение изображать знакомые предметы (ленточки), умение различать цвета фломастеров, правильно называть их, умение рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные), способствовать обогащению сенсорного опыта при выделении формы.</p> <p>12. «на деревья, на лужок тихо падает снежок» стр.151 (2) цель: формировать умение ритмично располагать мазки на земле, на деревьях, создавать интерес к образу зимы.</p> <p>13. «Ниточки для шариков» стр.35 цель: формировать умение изображать знакомые предметы (ниточки – вертикальные линии разной длины), различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их, способствовать развитию эстетического восприятия</p>

14. «Сушки и печенье для пёсика» стр.171 (2)  
цель: формировать умение рисовать колечки и квадратики(угощение) красками, правильно держать кисть и набирать краску на нее, развивать интерес к рисованию
15. «Лужи на дорожках» стр.38  
цель: формировать умение изображать знакомые предметы формировать умение изображать знакомые предметы (лужи), располагая изображение по всему листу, рисовать предметы округлой формы, различать синий цвет и правильно пользоваться им.
16. «Полосатый коврик для щенят» стр. 237 (2)  
цель: формировать умение украшать коврик разноцветными полосками, чередуя их; развивать чувство доброты, умение заботиться о животных.
- 17.»Одуванчики» стр.41 (1)  
цель: способствовать развитию восприятия и обогащению сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру рукой., развивать эстетическое восприятие окружающих предметов.
18. «Рисование по замыслу» стр.93.(1)  
цель: побуждать ребенка задумываться над тем, что он нарисовал, подводить к простейшим ассоциациям: на что похоже.

**Лепка 2 раза в месяц 2 и 4 недели месяца, 18 в год.**

О.Э.Литвинова Художественно – Эстетическое развитие ребёнка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность – СПб. : «Издательство «Детство –Пресс»,2016. (1)

Т.М.Бондаренко .»Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» «Издательство «Учитель» - Воронеж.2007» (2)

- 1.«Зёрнышки для птичек» стр.46 (1)  
цель: развивать интерес к лепке, формировать умение отламывать кусочки пластилина от большого куска, лепить зернышки для птички, развивать умение различать количество предметов (один-много)
- 2.«Витаминчики» стр.97 (2)  
Цель: формировать умение раскатывать комочки пластилина круговыми движениями, развивать интерес к лепке
3. «Мухомор» стр.49 (1)  
цель: развивать интерес к лепке, формировать умение отламывать кусочки пластилина от большого куска,, украшать ими шляпку мухомора, формировать представления об осенних изменениях в природе.
4. «Мячики для кукол» стр.112 (2)  
Цель: закреплять приемы лепки прямыми и круговыми движениями рук, формировать положительное , заботливое отношение к окружающим.
5. »Ёжик» ( коллективная работа) стр.52 (1)  
цель: развивать интерес к лепке, формировать умение отламывать кусочки пластилина от большого куска, лепить палочки (колючки), раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями.
6. «Гусеничка на зеленом листочке» стр.122 (2)  
цель: продолжать знакомить со свойствами пластилина, формировать умение лепить шарики круговыми движениями, создавать из них знакомый образ (гусеничка)
- 7.«Забор у дома» (коллективная работа) стр.55 (1)  
цель: развивать интерес к лепке, формировать умение отламывать кусочки пластилина от большого куска, лепить палочки колбаски (дощечки забора), раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями.
8. «Кренделек» стр.117 (2)  
Цель: формировать умение раскатывать палочку цилиндрической формы, делать из палочки кольцо, соединяя концы, развивать интерес к лепке, развивать мелкие движения кисти.
9. «Кольца для пирамидки» стр.59 (1)  
цель: развивать интерес к лепке, формировать умение лепить колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениям, соединять концы колбаски, плотно прижимая их друг к другу (колечко), формировать умение называть материал, из которого сделаны колечки пирамидки (дерево, пластилин)
- 10.«Снеговик» стр.167 (2)  
Цель: формировать умение раскатывать комочки круговыми движениями ладоней, соединять их между собой для изображения знакомого образа
11. «Бусы для куклы» стр.62 (1)  
цель: развивать интерес к лепке, формировать умение раскатывать комочек круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы.
12. «Самолет» стр.182 (2)  
Цель: формировать умение раскатывать комочки прямыми движениями ладоней, соединять их между собой для изображения знакомого образа (самолет)
- 13.» Солнышко» (коллективная работа) стр.66 (1)  
цель: развивать интерес к лепке, формирование умения раскатывания комочка пластилина между ладонями прямыми движениями и выкладывать «лучики» на бумаге, формировать элементарные представления о весенних изменениях в природе.
14. «Прянички для мамочки». Стр.88 (1)  
цель: содействовать возникновению чувства радости от самостоятельной работы с пластилином., формировать умение сплющивать скатанный шарик между ладонями.
15. «Травка на тропинке» (коллективная работа)стр.69. 91)  
цель: формировать умение лепить палочки – травку, раскатывая комочек между ладонями прямыми

движениями и выкладывать «травинки» на бумаге., формировать элементарные представления о весенних изменениях в природе.

16. «Улитка») стр.216 (2)

Цель: продолжать формировать умение раскатывать комочки прямыми движениями ладоней, сворачивать столбик по спирали для изображения знакомого образа (улитка), развивать мелкую моторику

17. «Карандаши» стр.72 (1)

цель: формировать умение лепить палочки – карандаши, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями, выделять цвет карандашей, развивать интерес к лепке

18. «Погремушка» стр. 254 (2)

Цель: Формировать умение лепить знакомую игрушку из палочки и шарика, закреплять навык скатывания и раскатывания пластилина между ладонями, развивать интерес к лепке, мелкую моторику.

### **Конструирование 1 раз в неделю по вторникам, 4 в месяц, 36 в год.**

О.Э.Литвинова Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста – СПб. : «Издательство «Детство – Пресс» ,2016

1.«Башенка из кубиков» стр.10

Цель:Развивать конструктивную деятельность. Привлекать детей к совместному со взрослым конструированию башенок по образцу. Знакомить с деталями строительного материала (кубик), вариантами расположения строительных форм на плоскости.

2.«Разноцветные башенки из кубиков» стр.12

Цель:Развивать конструктивную деятельность. Привлекать детей к совместному со взрослым конструированию разноцветных башенок по образцу. Знакомить с деталями строительного материала (кубик), вариантами расположения строительных форм на плоскости (ставить кубик на кубик).

3.«Высокая башенка из кубиков» стр.16

Цель: Развивать конструктивную деятельность. Привлекать детей к совместному со взрослым конструированию разноцветных башенок по образцу. Знакомить с деталями строительного материала (кубик), вариантами расположения строительных форм на плоскости (ставить кубик на кубик). Побуждать к использованию матрёшки для обыгрывания постройки.

4.«Башенка из кирпичиков» стр.19.

Цель: Развивать конструктивную деятельность. Привлекать детей к совместному со взрослым конструированию разноцветных башенок по образцу. Знакомить с деталями строительного материала (кубик, кирпичик), с вариантами расположения строительных форм на плоскости (ставить кубик на кубик, кирпичик на кирпичик) в процессе игр с настольным строительным материалом.

5. «Машина» стр.23

Цель: Развивать конструктивную деятельность. Привлекать детей к совместному со взрослым конструированию разноцветных башенок по образцу. Знакомить с деталями строительного материала (кубик, кирпичик), вариантами расположения строительных форм на плоскости (ставить кубик на кирпичик). Развивать умение сооружать машину по образцу.

6. «Поезд для матрёшки» стр.26

Цель: Развивать конструктивную деятельность. Привлекать детей к совместному со взрослым конструированию разноцветных башенок по образцу. Знакомить с деталями строительного материала (кубик), вариантами расположения строительных форм на плоскости (приставлять кубики друг к другу). Развивать умение сооружать поезд по образцу. Побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек.

7.«Поезд большой и маленький» стр.28

Цель: Развивать конструктивную деятельность. Привлекать детей к совместному со взрослым конструированию разноцветных башенок по образцу. Знакомить с деталями строительного материала (кубик), вариантами расположения строительных форм на плоскости (приставлять кубики друг к другу). Развивать умение сооружать поезд по памяти. Побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек.

8 «Дорожка для матрёшки» стр.31

Цель: Развивать конструктивную деятельность. Привлекать детей к совместному со взрослым конструированию разноцветных башенок по образцу. Знакомить с деталями строительного материала (кирпичик), вариантами расположения строительных форм на плоскости (выкладывать кирпичики плашмя и приставлять их друг к другу узкой стороной). Развивать умение сооружать дорожку по памяти.

9. «Дорожка широкая» стр.34

Цель: Развивать конструктивную деятельность. Привлекать детей к совместному со взрослым конструированию разноцветных башенок по образцу. Знакомить с деталями строительного материала (кирпичик), вариантами расположения строительных форм на плоскости (выкладывать кирпичики плашмя и приставлять их друг к другу широкой стороной). Побуждать к использованию дополнительных игрушек.

10. «Дорожка широкая и узкая» стр.38

Цель: Развивать конструктивную деятельность. Привлекать детей к совместному со взрослым конструированию разноцветных башенок по образцу. Знакомить с деталями строительного материала (кирпичик), вариантами расположения строительных форм на плоскости (выкладывать кирпичики плашмя и приставлять их друг к другу широкой стороной). Развивать умение сооружать дорожки , поддерживать желание строить что – то самостоятельно.

11. «Стол» стр.43. «Стул» стр.46

Цель: Развивать конструктивную деятельность. Привлекать детей к совместному со взрослым конструированию «стола» и «стула» по образцу. Знакомить с вариантами расположения строительных форм на плоскости (ставить «кирпичик» на кубик). Формировать представления о пространственных

соотношениях (ставить «кирпичик» на узкую короткую сторону около кубика)

12. «Мебель для матрёшки (стол и стул)» стр.50  
 Цель: Развивать конструктивную деятельность. Привлекать детей к совместному со взрослым конструированию «стола» и «стула» по образцу. Знакомить с вариантами расположения строительных форм на плоскости (ставить «кирпичик» на кубик). Формировать представления о пространственных соотношениях (ставить «кирпичик» на узкую короткую сторону около кубика). Привлекать к совместному со взрослым конструированию мебели (стол и стул).

13. «Диван» стр.54  
 Цель: Развивать конструктивную деятельность. Привлекать детей к совместному со взрослым конструированию «дивана» по образцу. Знакомить с вариантами расположения строительных форм на плоскости (кубика поставить рядом, за ними расположить 2 кирпичика поставив на узкую короткую сторону). Побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек.

14. «Кровать» стр.57  
 Цель: Развивать конструктивную деятельность. Знакомить детей с деталями строительного материала(кубик, кирпичик), вариантами расположения строительных форм на плоскости (матрас – кубики располагаются рядом друг с другом, спинка – по кирпичику вертикально на узкую короткую сторону) в процессе игр с настольным строительным материалом. Развивать умение сооружать кровать по образцу.

15. «Кресло» стр.61  
 Цель: Развивать конструктивную деятельность. Знакомить детей с деталями строительного материала (кирпичик), вариантами расположения строительных форм на плоскости (сиденье:2 кирпичика лежат на широкой стороне; спинка: 2 кирпичика стоят на узкой длинной стороне; подлокотники: 2 кирпичика стоят на узкой длинной стороне по обе стороны от сиденья) в процессе игр с настольным строительным материалом. Развивать умение сооружать кресло по образцу.

17. «Скамейка» стр.69  
 Цель: Развивать конструктивную деятельность. Знакомить детей с деталями строительного материала (кирпичик), вариантами расположения строительных форм на плоскости (ножки скамейки:2 кирпичика стоят на узкой длинной стороне недалеко друг от друга; сиденье:1 кирпичик лежит на широкой стороне) в процессе игр с настольным или напольным строительным материалом. Развивать умение сооружать скамейку по образцу. Формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры.

18. «Мебель для куклы Кати» стр.72.  
 Цель: Развивать конструктивную деятельность. Знакомить детей с деталями строительного материала (кирпичик, кубик), вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игр с настольным или напольным строительным материалом. Поддерживать желание строить мебель самостоятельно, обыгрывать постройки.

19. «Забор для собачки» стр.75  
 Цель: Развивать конструктивную деятельность. Знакомить детей с деталями строительного материала (кирпичик), вариантами расположения строительных форм на плоскости (ставить «кирпичики» на узкую длинную сторону, плотно приставляя их друг к другу) в процессе игр с настольным или напольным строительным материалом. Развивать умение сооружать забор по образцу.

20.«Забор вокруг дома» стр.79.  
 Цель: Развивать конструктивную деятельность. Знакомить детей с деталями строительного материала (кирпичик), вариантами расположения строительных форм на плоскости (ставить «кирпичики» на узкую длинную сторону, приставляя их друг к другу по краю прямоугольника) в процессе игр с настольным или напольным строительным материалом. Развивать умение сооружать забор вокруг дома.

21«Забор для утят» стр.82  
 Цель: Развивать конструктивную деятельность. Знакомить детей с деталями строительного материала (кирпичик), вариантами расположения строительных форм на плоскости (ставить «кирпичики» на узкую короткую сторону, располагая их на расстоянии друг от друга) в процессе игр с настольным или напольным строительным материалом. Развивать умение сооружать забор по образцу.

22.«Забор для петушка» стр.85  
 Цель: Развивать конструктивную деятельность. Знакомить детей с деталями строительного материала (кирпичик, кубик), вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игр с настольным или напольным строительным материалом. Развивать умение сооружать забор для петушка по образцу. Формировать представления о пространственных соотношениях (чередовать кубики и кирпичики, ставить кирпичики на узкую короткую сторону, располагая их около кубиков).

23. «Ворота» стр.88  
 Цель: Развивать конструктивную деятельность. Знакомить детей с деталями строительного материала (кирпичик, пластина, цилиндр), вариантами расположения строительных форм на плоскости (цилиндры располагаются на расстоянии друг от друга, кирпичик или пластина лежит на цилиндрах) в процессе игр с напольным строительным материалом. Развивать умение сооружать ворота по образцу.

24. «Разноцветные ворота для машин» стр.91  
 Цель: Развивать конструктивную деятельность. Знакомить детей с деталями строительного материала (кирпичик, пластина, цилиндр), вариантами расположения строительных форм на плоскости (кубики располагаются на расстоянии друг от друга, кирпичик или пластина лежит на кубиках) в процессе игр с настольным или напольным строительным материалом.

25. «Широкие ворота» стр.9  
 Цель: Развивать конструктивную деятельность. Знакомить детей с деталями строительного материала (кирпичик, пластина, цилиндр, кубик), вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игр с напольным строительным материалом. Развивать умение сооружать ворота по образцу.

	<p>Побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек.</p> <p>26. «Высокие ворота» стр.97 Цель: Развивать конструктивную деятельность. Знакомить детей с деталями строительного материала (кирпичик, пластина), вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игр с напольным строительным материалом (ставить «кирпичики» на узкую короткую сторону и накладывать на них «кирпичик» или пластину). Развивать умение сооружать ворота по образцу. Побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек.</p> <p>27. «Горка» стр.143 Цель: Развивать конструктивную деятельность. Знакомить детей с деталями строительного материала (кубик, трёхгранная призма), вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игр с напольным строительным материалом (приставлять кубики друг к другу, ставить кубик на кубик, приставлять призму к лестнице). Развивать умение сооружать горку по образцу. Побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек.</p> <p>28. «Горка с дорожкой» стр.149 Цель: Развивать конструктивную деятельность. Знакомить детей с деталями строительного материала (кубик, трёхгранная призма, пластина), вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игр с напольным строительным материалом (приставлять кубики друг к другу, ставить кубик на кубик, приставлять призму к лестнице). Развивать умение сооружать горку по образцу. Побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек.</p> <p>29. «Дом для животных» стр.100 Цель: Развивать конструктивную деятельность. Знакомить детей с деталями строительного материала (кубик, крыша - призма), вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игр с напольным строительным материалом (кубики ставить недалеко друг от друга, ставить призму на кубики). Развивать умение сооружать домик по образцу. Побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек.</p> <p>30. «Дом для матрёшки» стр.104 Цель: Развивать конструктивную деятельность. Знакомить детей с деталями строительного материала (кубик, крыша - призма), вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игр с напольным строительным материалом (кирпичик ставить на узкую длинную сторону на расстоянии друг от друга, делать перекрытие из призмы). Развивать умение сооружать домик по образцу. Побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек.</p> <p>31.»Дом для матрёшки и кота» стр.108 Цель: Развивать конструктивную деятельность. Знакомить детей с деталями строительного материала (кубик, крыша - призма), вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игр с напольным строительным материалом (кирпичик ставить на узкую короткую сторону, располагая стены дома на расстоянии друг от друга, делать перекрытие из призмы). Развивать умение сооружать домик по образцу. Побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек.</p> <p>32 «Дом для матрёшек» стр.111 Цель: Развивать конструктивную деятельность. Знакомить детей с деталями строительного материала (кубик, крыша - призма), вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игр с напольным строительным материалом (кирпичик ставить на узкую короткую сторону, располагая стены дома на расстоянии друг от друга, делать перекрытие из призмы). Развивать умение сооружать домик по образцу. Побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек.</p> <p>33.»Дом»стр.115 Цель: Развивать конструктивную деятельность. Знакомить детей с деталями строительного материала (кубик, крыша - призма), вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игр с напольным строительным материалом, поддерживать желание строить что – то самостоятельно. Развивать умение сооружать домик по образцу. Побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек.</p> <p>34. «Лесенка» стр.118 Цель: Развивать конструктивную деятельность. Знакомить детей с деталями строительного материала (кубик), вариантами расположения строительных форм на плоскости (приставлять кубики друг к другу, ставить кубик на кубик) в процессе игр с напольным строительным материалом. Развивать умение сооружать лесенку по образцу. Побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек.</p> <p>35.»Лесенка большая и маленькая» стр.125 Цель: Развивать конструктивную деятельность. Знакомить детей с деталями строительного материала (кубик), вариантами расположения строительных форм на плоскости (приставлять кубики друг к другу, ставить кубик на кубик) в процессе игр с напольным строительным материалом. Развивать умение сооружать лесенку высокую и низкую по образцу. Побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек.</p> <p>36. «Широкая лесенка» стр.129 Цель: Развивать конструктивную деятельность. Знакомить детей с деталями строительного материала (кубик, кирпичик), вариантами расположения строительных форм на плоскости (приставлять кубики друг к другу, ставить кубик на кубик или кирпичик на кирпичик) в процессе игр с напольным строительным материалом. Развивать умение сооружать лесенку высокую и низкую по образцу. Побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек.</p>
	<p>2 образовательных ситуации в неделю, 8 в месяц, 72 в год. И.Е.Яцевич «Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство» Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. Стр. 28-42 Сентябрь Тема: «Мы в детском саду» 1,2 занятие</p>

<p>Тема: «Мы играем» 3, 4 занятие  Тема: «В нашей группе» 5,6 занятие  Тема: «Осенняя песенка» 7, 8 занятие  Октябрь  Тема: «Что растет на огороде» 1,2 занятие  Тема: «Одежда» 3, 4 занятие  Тема: «Я - человек» 5,6 занятие  Тема: «Мы играем» 7, 8 занятие  Ноябрь  Тема: «Моя семья» 1,2 занятие  Тема: «Мой дом» 3, 4 занятие  Тема: «Мебель» 5,6 занятие  Тема: «Посуда» 7, 8 занятие  Декабрь  Тема: «Домашние птицы» 1,2 занятие  Тема: «Вот зима- кругом бело» 3, 4 занятие  Тема: «Что нам нравится зимой» 5,6 занятие  Тема: «Наша елка хороша» 7, 8 занятие  Январь  Тема: «Снег-снежок» 1,2 занятие  Тема: «Домашние животные» 3, 4 занятие  Тема: «Кто в лесу живет» 5,6 занятие  Февраль  Тема: «Птицы –наши друзья» 1,2 занятие  Тема: «Наш город» 3, 4 занятие  Тема: «Груд взрослых» 5,6 занятие  Тема: «Мы едем, едем, едем» 7, 8 занятие  Март  Тема: «Мамин праздник» 1,2 занятие  Тема: «Чудо-игрушки. Матрешка» 3, 4 занятие  Тема: «Уголок природы» 5,6 занятие  Тема: «Рыбки» 7, 8 занятие  Апрель  Тема: «Будем чистыми всегда» 1,2 занятие  Тема: «К нам пришла весна» 3, 4 занятие  Тема: «Мы носим обувь» 5,6 занятие  Тема: «Моя семья» 7, 8 занятие  Май  Тема: «В лесу» 1,2 занятие  Тема: «Цветики-цветочки» 3, 4 занятие  Тема: «Жучки-паучки» 5,6 занятие  Тема: «Вода-водичка 7, 8 занятие</p>
--

### 2.1.5. Физическое развитие

#### Образовательная область «Физическое развитие»

С детьми **второго года жизни** педагоги решают следующие задачи образовательной деятельности:

1. Способствовать формированию естественных видов движений (ходьба, ползание, лазание, попытки бега и подпрыгивания вверх и пр.).
2. Обогащать двигательный опыт выполнением игровых действий с предметами и игрушками, разными по форме, величине, цвету, назначению.
3. Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга.
4. Развивать сенсомоторную активность, крупную и тонкую моторику, двигательную координацию.
5. Формировать элементарные культурно-гигиенические навыки.

Описание содержания образовательной деятельности дается на стр.73-75.

С детьми **третьего года жизни** решаются следующие задачи:

1. Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.
2. Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.
3. Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.
4. Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.
5. Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

Описание содержания образовательной деятельности дается на стр.75-76.

Формируемая часть: Перечень программно-методического обеспечения

Возрастная группа	Наименование предметных областей	Название пособия, год издания
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>		
		Образовательная область "Физическое развитие". Как работать по программе "Детство": учебно-методическое пособие /Т.С.Грядкина; ред.А.Г.Гогоберидзе.- СПб.: Издательство "Детство-пресс", 2016.
Первая младшая группа	Двигательная деятельность	Физическое развитие . Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2 -4 лет по программе«Детство» Авторы – составители И.М.Сучкова и Е.А.Мартынова Волгоград

Содержание образовательной деятельности

Возраст	
2 -3 года	<p>Физическое развитие 2 раза в неделю по понедельникам и четвергам, 8 занятий в месяц, 72 занятия в год.</p> <p><u>Сентябрь :</u></p> <p>1 неделя - Занятие № 3-4 стр.9 цель: формировать умение ходить и бегать, меняя направление по определенному сигналу, развивать умение ползать в заданном направлении</p> <p>2 неделя – Занятие № 5-6 стр.12, цель: формировать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание</p> <p>3 неделя – Занятие № 7-8 стр.15, цель: формировать умение ходить по ограниченной площади, подлезать под веревку и бросать предметна дальность правой и левой рукой, развивать умение бегать в определенном направлении</p> <p>4 неделя- Занятие № 9стр.19 цель: : формировать умение ходить по ограниченной поверхности и катать мяч, упражнять в сохранении равновесия, способствовать развитию умения действовать по сигналу.</p> <p><u>Октябрь:</u></p> <p>1 неделя – Занятие № 10 стр. 20, цель: формировать умение ходить по гимнастической скамейке, бросать мяч из-за головы двумя руками, упражнять в ползании на четвереньках, совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении. Занятие № 11 стр.23 цел: формировать умение прыгать в длину с места, метать предметы на дальность из-за головы, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.</p> <p>2 неделя - Занятие № 12 стр. 24 , цель: формирование умения ходьбы по гимнастической скамейке с сохранением равновесия, упражнять в метании предметов из-за головы двумя руками и ползании на четвереньках в определенном направлении. Занятие № 13 стр.26 цель: продолжать формировать навык прыжков в длину с места и метания из-за головы двумя руками, способствовать развитию чувства координации движений.</p> <p>3 неделя – Занятие № 14 стр.27 , цель: формировать умение ходить парами в определенном направлении, бросать мяч на дальность способом от груди, упражнять в катании мяча. Занятие № 15 стр.30 цель: формировать умение ходить по наклонной доске, бросать мяч от груди на дальность, приучать согласовывать свои движения с движениями других детей.</p> <p>4 неделя – Занятие № 16 стр.31 , цель: формировать умение бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, воспитывать выдержку. Занятие № 17 стр.33 цель: способствовать совершенствованию навыка прыжков в длину с места и бросания мешочков на дальность правой и левой рукой, формировать умение переступать через препятствия</p> <p><u>Ноябрь:</u></p> <p>1 неделя – Занятие № 18 стр.34, цель: формировать умение ходить по кругу взявшись за руки, на носочках, соблюдая определенное направление. Упражнять в ползании на четвереньках, переступании через препятствие , катании мяча способствовать развитию ловкости и координации движений, равновесия. Занятие № 19 стр.38 <span style="float: right;">цель:</span> формировать умение ходить в разных направлениях, по наклонной доске, способствовать развитию координации движений при бросании мяча на дальность правой и левой рукой.</p> <p>2 неделя – Занятие № 20 стр.39 . <span style="float: right;">цель:</span> : формировать умение организованно перемещаться в заданном направлении, подлезать под рейку.</p>

	<p>Совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах. Занятие №21 стр.41          цель: формировать умение бросать мяч в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки</p> <p>3 неделя – Занятие № 22 стр.42 ,          цель: формировать умение ходьбы по гимнастической скамейке, катании мяча под дугу, способствовать закреплению навыка не терять равновесия во время ходьбы по гимнастической скамейке.</p> <p>Занятие № 23 стр.44          цель: формировать умение прыгать в длину, упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, развивать ловкость, глазомер и чувство равновесия. 4 неделя –</p> <p>Занятие № 24 стр.45          цель: продолжать формировать умение прыгать в длину с места на двух ногах, ползать на четвереньках в заданном направлении, способствовать развитию умения слышать сигналы и реагировать на них.</p> <p>Занятие № 25 стр.47          цель: формировать умение бросать предмет на дальность правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке, развивать внимание и координацию движений. <u>Декабрь:</u></p> <p>1 неделя – Занятие № 26 стр.48          цель: формировать умение ходить вверх и вниз по наклонной доске, бросать и ловить мяч, поощрять участие в общей игре, умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Занятие № 27 стр.50          цель: формировать умение бросать предмет на дальность правой и левой рукой, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, друг за другом со сменой направления</p> <p>2 неделя – Занятие № 28 стр. 51.          цель: формировать умение лазить по гимнастической стенке, совершенствовать прыжок в длину с места, ходьбу по гимнастической скамейке</p> <p>Занятие № 29 стр. 53          цель: совершенствовать умение ходить в колонне по одному, прыжки в длину с места, упражнять в бросании предмета в горизонтальную цель,</p> <p>3 неделя – Занятие № 30 стр.54          цель: формировать умение ползать в заданном направлении с подлезанием под веревку, совершенствовать навык бросания предмета из-за головы, согласовывать свои движения с движениями товарищей.</p> <p>Занятие № 31 стр.56          цель: продолжать формировать умение прыгать в длину с места, ходить по наклонной доске вверх и вниз, развивать координацию, чувство равновесия</p> <p>4 неделя – Занятие № 32 стр. 57,          цель: совершенствовать умение ползать по гимнастической скамейке, бросать предмет на дальность обеими руками, формировать умение быстро реагировать на сигнал.</p> <p>Занятие № 33 стр. 60          цель: формировать умение катать мяч с соблюдением направления, играть дружно, упражнять в лазании по гимнастической стенке</p> <p><u>Январь:</u></p> <p>2 неделя – Занятие № 34 стр. 61.          цель: продолжать формировать умение бросать предмет в горизонтальную цель, ползать по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие</p> <p>Занятие № 34 стр. 61 повторное          цель: продолжать формировать умение бросать предмет в горизонтальную цель, ползать по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие</p> <p>3 неделя – Занятие № 35 стр.63,          цель: продолжать формировать умение ходить и бегать в колонне по одному, совершенствовать прыжок в длину с места, метание предмета в горизонтальную цель</p> <p>Занятие №36 стр.65          цель: упражнять в прыжках в длину с места, в ползании на четвереньках и подлезании под рейку, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке.</p> <p>4 неделя – Занятие № 37 стр.67,          цель: упражнять в метании предмета на дальность обеими руками, продолжать формировать навык уверенной ходьбы по наклонной доске вверх и вниз.</p> <p>Занятие № 38 стр.68          цель: продолжать формировать умение бросать предмет в горизонтальную цель, уверенно прыгать в длину с места, отталкиваясь двумя ногами</p> <p><u>Февраль:</u></p> <p>1 неделя – Занятие № 39 стр.70,          цель: формировать умение прыгать с небольшой высоты, способствовать развитию чувства равновесия при выполнении ходьбы по гимнастической скамейке, упражнять в ползании и ползании под рейку</p> <p>Занятие № 40 стр.72          цель: формировать навык перекачивания мяча друг другу, совершенствовать бросание предмета на дальность из-за головы, быстроту реагирования на сигнал</p> <p>2 неделя – Занятие № 41 стр. 74,</p>
--	--

	<p>цель: формировать умение катать мяч в цель, совершенствовать навык бросания мяча на дальность из-за головы Занятие № 42 стр.75</p> <p>цель: закрепление навыка ползания и подлезания под рейку, в прыжках в длину с места 3 неделя – Занятие № 43 стр. 77,</p> <p>цель: способствовать развитию глазомера при бросании предмета в цель и чувства равновесия при ходьбе по наклонной доске Занятие № 44 стр.78</p> <p>цель: способствовать развитию ловкости при бросании и ловле мяча, совершенствовать навык ходьбы по гимнастической скамейке с сохранением равновесия 4 неделя – Занятие № 45 стр. 80 ,</p> <p>цель: формировать умение ползать по гимнастической скамейке, подпрыгивать , способствовать развитию координации движений Занятие №46 стр. 81</p> <p>цель: способствовать развитию глазомера при прокатывании мяча и координации движений при ползании на четвереньках</p> <p><u>Март:</u></p> <p>1 неделя – Занятие № 47 стр.83 ,</p> <p>цель: способствовать развитию чувства равновесия при выполнении ходьбы по гимнастической скамейке и спрыгивании с нее, развитию глазомера в катании мяча в цель Занятие № 48 стр.84</p> <p>цель: способствовать развитию чувства равновесия в ходьбе по гимнастической скамейке и координации движений при выполнении прыжка в длину с места на двух ногах. 2 неделя – Занятие № 49 стр. 86,</p> <p>цель: Занятие № 50 стр.87</p> <p>цель: формировать умение ходить парами, спрыгивать со скамейки после ходьбы по ней,, совершенствовать навык броска предмета на дальность из-за головы. 3 неделя – Занятие № 51 стр. 89,</p> <p>цель: способствовать закреплению навыка ходьбы по наклонной доске и метания мяча двумя руками на дальность, развитию ловкости. Занятие № 52 стр. 90</p> <p>цель: формировать умение образовывать круг, взявшись за руки, способствовать усвоению навыка ползания на четвереньках с подлезанием под веревку и развитию чувства равновесия при выполнении ходьбы по гимнастической скамейке 4 неделя – Занятие № 53 стр.92</p> <p>цель: развивать координацию движений при метании мяча на дальность одной рукой, закрепление навыка прыжка в длину с места Занятие № 54 стр.93</p> <p>цель: формировать умение бросать и ловить мяч, играть дружно, ползать по наклонной доске на четвереньках</p> <p><u>Апрель:</u></p> <p>1 неделя – Занятие № 55 стр. 95 ,</p> <p>цель: упражнять в прыжках в длину с места и ползании по гимнастической скамье на четвереньках, формировать умение быстро реагировать на сигнал Занятие № 56 стр.96</p> <p>цель: формировать умение спрыгивать с высоты 20–25см, способствовать развитию координации движений при упражнении в метании в горизонтальную цель и ходьбы на высоких четвереньках 2 неделя - Занятие № 57 стр. 98,</p> <p>цель: способствовать развитию чувства равновесия при выполнении ходьбы по гимнастической скамейке и спрыгивании с нее, координации движений при перебрасывании мяча друг другу Занятие № 58 стр. 99</p> <p>цель: продолжать формировать умение ползать на четвереньках с подлезанием под дугу, закрепление навыка прыжка в длину с места и метания в горизонтальную цель 3 неделя – Занятие № 59 стр. 102,</p> <p>цель: способствовать развитию глазомера и координации движений при прокатывании мяча друг другу и бросании его на дальность Занятие № 60 стр. 103</p> <p>цель: формировать умение бросать мяч вперед и вверх, совершенствовать ходьбу по наклонной доске, способствовать развитию равновесия, ловкости. 4 неделя – Занятие № 61 стр. 105,</p> <p>цель: продолжать формировать умение бросать предмет на дальность одной рукой и прыгать в длину с места, способствовать развитию ловкости. Занятие № 62 стр. 106</p> <p>цель: продолжать формировать навык бросать и ловить мяч, спрыгивания со скамейки и ходьбы по ней, способствовать развитию ловкости и координации движений</p> <p><u>Май:</u></p> <p>1 неделя – Занятие № 63 стр.108,</p> <p>цель: способствовать развитию чувства равновесия и координации движений при ползании по гимнастической скамейке и метании мяча на дальность от груди.</p>
--	--

	<p>Занятие № 64 стр. 109 цель: продолжать формировать навык бросания предмета в горизонтальную цель, ходить по наклонной доске, способствовать развитию координации движений 2 неделя – Занятие № 65 стр. 111, цель: закрепление навыка прыжка в длину с места и метания предмета на дальность одной рукой, умения ходить по наклонной доске, способствовать воспитанию самостоятельности. Занятие № 66 стр. 112 цель: : формировать умение бросать предмет на дальность одной рукой, ползать на четвереньках в заданном направлении с подлезанием под дугу, способствовать развитию ловкости и ориентировке в пространстве 3 неделя – Занятие № 67 стр. 114, цель: и глазомера умение ходить по гимнастической скамейке, метать предмет на дальность одной рукой, способствовать развитию чувства равновесия Занятие № 68 стр. 115 цель: способствовать развитию чувства равновесия и координации движений при упражнении в метании бросать мяч из-за головы на дальность и катании мяча в заданном направлении, упражнять в прыжках в длину с места 4 неделя – Занятие № 69 стр.117, цель: способствовать развитию чувства равновесия и координации движений при выполнении ходьбы по гимнастической скамейке, спрыгивании с неё, бросании мяча на дальность. Занятие № 70 стр. 118 цель: способствовать развитию чувства равновесия и координации движений при выполнении ползания по гимнастической скамье и прокатывании мяча в заданном направлении</p> <p>Утренняя гимнастика , 2 комплекса на месяц, 18 комплексов на год. Т.В.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 2 -3 лет : СПб: ООО»Издательство «Детство – Пресс», 2010</p> <p>Сентябрь: 1 комплекс - «Ласковая киска» 2 комплекс - «Весёлые гуси» Октябрь : 2 комплекс - «Звонкие погремушки» 2 комплекс - «Петя – петушок» Ноябрь: 1 комплекс «Части тела» 2 комплекс - «Любимые игрушки» Декабрь: 1 комплекс «Цирковые медвежата» 2 комплекс - «Весёлые обезьянки» Январь: 1 комплекс - «Серенький зайчишка» 2 комплекс - «Весёлые зверята» Февраль: 1 комплекс - «Зима» 2 комплекс - «Сильный слон» Март: 1 комплекс - «Белочка в гостях у детворы» 2 комплекс - «Верная собачка» Апрель: 1 комплекс - «В гости к ёжику» 2 комплекс -«Поросёнок Хрю – Хрю» Май: 1 комплекс - «Деревья в лесу» 2 комплекс - «Лучистое солнышко»</p> <p>Бодрящая гимнастика после сна 2 комплекса на месяц Т.В.Харченко «Бодрящая гимнастика в детском саду. СПб: ООО «Издательство «Детство – Пресс» ,2010</p> <p>Сентябрь: 1 комплекс - «Маленькие птички» 2 комплекс - «Колбочие ежата» Октябрь: 1 комплекс - «Поиграем с носиком» 2 комплекс - «Ушки на макушке» Ноябрь: 1 комплекс - «В гостях у солнышка» 2 комплекс - «Смешной Буратино» Декабрь: 1 комплекс - «Ласковые котята» 2 комплекс - «Занимаемся спортом» Январь: 1 комплекс - «Весёлые жучки» Февраль: 1 комплекс - «Играем в прятки» 2 комплекс - «Забавная зарядка» Март: 1 комплекс - «Разноцветные шары», 2 комплекс -«Маленькие птички» Апрель: 1 комплекс - «Лёгкие платочки», 2 комплекс – «Колбочие ежата» Май : 1 комплекс - «Детские ладошки», 2 комплекс – «В гостях у солнышка»</p> <p>Подвижные игры : Ежедневно: до завтрака , на утренней прогулке, на вечерней прогулке : Нищева В.М. «Веселые подвижные игры малышей , СПб : ООО «Издательство «Детство – Пресс»</p>
--	---

1. формы к внеситуативно - деловой.
2. Проявление творческой активности во всех видах деятельности. Развитие фантазии.
3. Половая идентификация.

*Цели и задачи для взрослых:*

1. Формировать элементы произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Способствовать развитию эмпатийных проявлений.
4. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
5. Организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.
6. Обучать детей умению планировать предстоящую деятельность. Использовать воображение как предпосылку

развития у детей внутреннего плана действий и осуществлять внешний контроль посредством речи.

*Новообразования:*

1. Предвосхищение результата деятельности.
2. Активная планирующая функция речи.
3. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником.

## «Художественно-эстетическое развитие»

### Характеристика возрастных возможностей детей от 2-3 лет в музыкальном воспитании

#### Общее развитие

В музыкальном воспитании детей третьего года жизни также необходимо учитывать особенности их нервно-психического развития.

При создании полноценных психолого-педагогических условий развития ребенка в процессе общения со взрослым у него совершенствуется восприятие, непреднамеренное наблюдение, непроизвольное внимание, лишь постепенно развивается произвольное внимание.

Совершенствуется память малыша. Он помнит не только то, что произошло несколько дней назад, но и произошедшее в более отдаленное время. Расширяется его опыт и представления, на этой основе начинает развиваться воображение.

Движения детей более уверенные и координированные, ходьба становится более ровной, дети могут менять ее темп, останавливаться, сдерживать свои движения, ожидая сигнала к действию.

Интенсивные изменения происходят в развитии речи и умственном развитии. Быстро увеличивается словарный запас. Ребенок заучивает на память простые стихи, песни, сказки. Употребляет в речи сложные предложения, делает элементарные сравнения и умозаключения. Новые представления малыш может получить из рассказа, песни взрослого, но необходимо, чтобы смысл каждого слова был ему понятен. Однако произношение в этом возрасте остается специфически детским, многие звуки ребенок правильно не выговаривает, но замечает неправильное произношение другого, так как слуховое восприятие звуков более совершенно, чем речедвигательное умение.

Речь становится средством общения ребенка со взрослым и сверстником. При помощи речи он может выполнять определенные действия.

Сюжетно-ролевая игра занимает все большее место в жизни ребенка. Сначала он отображает в игре отдельные действия, а затем сам начинает кого-либо изображать.

При педагогически правильном воспитании у детей появляется эстетическое чувство. Они с удовольствием слушают сказку, стихотворение, музыку, замечают красивое в природе, обстановке, одежде.

#### Музыкальное развитие

На третьем году наблюдается дальнейшее развитие музыкальности ребенка, и прежде всего ее ведущего компонента — эмоциональной отзывчивости на музыку. Малыш не только откликается на общее настроение, переданное в музыке, но и выделяет понятные интонации восхищения, горя, вопроса и ответа.

Развивается музыкальная память и мышление, поскольку интенсивно расширяется музыкальный запас малыша. Он помнит многие музыкальные произведения, узнает их. Особенностью возраста является то, что ребенок любит многократно слушать полюбившиеся ему песни. Особенно легко дети воспринимают доступные им музыкальные произведения, вплетенные в канву небольшого рассказа.

Развиваются музыкально-сенсорные способности ребенка, он начинает разбираться в элементарных средствах музыкальной выразительности контрастных регистрах, тембрах детских музыкальных инструментов; темпах, ритмах и динамике музыкального звучания.

В течение третьего года развивается активность детей в музыкальной деятельности. В связи с обогащением речи интенсивно развивается певческая деятельность. Малыш получает удовольствие от исполнения песен, он подпевает концы фраз, повторяющиеся фразы и, наконец, поет несложные песенки, построенные на простой мелодии с повторяющимися речевыми фразами. Большинство детей поют песни выразительно, напевно, но неточно передают мелодию песни.

Успешно развиваются движения под музыку, поскольку расширяются двигательные возможности ребенка. Дети уже овладели разнообразными плясовыми движениями и умеют связывать их с характером музыки. Танцевать любят под пение взрослого, а также под инструментальную музыку без атрибутов и с ними. Чаще танцуют вместе со взрослым, но умеют плясать и самостоятельно. Пляски исполняют, стоя в кругу, в паре, по одному. Движение в хороводе для них затруднено.

Кроме овладения разнообразными движениями, дети уже способны сочетать в пляске движения рук и ног (хлопки в ладошки и притопывание ног и т. п.), сочетать движения и подпевание (кружатся и подпевают «ля-ля-ля») и т. п.

Дети способны активно участвовать в музыкальных сюжетных играх, поскольку в этом возрасте интенсивно расширяются их представления об окружающем мире: Ребенок охотно исполняет образную роль шофера, взяв руль и исполняя песню про машину. Он понимает взаимоотношение в игре под музыку (цыплята должны убежать от кошки, кошка должна догонять цыплят). Малыш может передавать особенности музыкального звучания (при замедлении темпа музыки карусель постепенно останавливается — дети замедляют бег и т. п.).

В этом возрасте малыши готовы к музыкально-творческим проявлениям как в пении (придумывают плясовую, колыбельную для куклы), так и в играх-драматизациях — импровизируют характерные особенности движений игровых персонажей.

#### Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

Здоровье как жизненная ценность. Правила здорового образа жизни.

Некоторые способы сохранения и приумножения здоровья, профилактики болезней, значение закаливания, занятий спортом и физической культурой для укрепления здоровья. Связь между соблюдением норм здорового образа жизни, правил безопасного поведения и физическим и психическим здоровьем человека, его самочувствием, успешностью в деятельности. Некоторые способы оценки собственного здоровья и самочувствия, необходимость внимания и заботы о здоровье самочувствии близких в семье, чуткости по отношению к взрослым и детям в детском саду. Гигиенические основы организации деятельности (необходимость достаточной освещенности, свежего воздуха,

правильной позы, чистоты материалов и инструментов и пр.).

## **Формы, способы, методы и средства физического развития детей**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Выделяются методы физического развития и воспитания. Традиционно различаются три группы методов.

1. *Наглядные методы*, к которым относятся:

- имитация (подражание);
- демонстрация и показ способов выполнения физкультурных упражнений, которому следует привлекать самих воспитанников;
- использование наглядных пособий (рисунки, фотографии, видеofilмы и т.д.);
- использование зрительных ориентиров, звуковых сигналов. Первые побуждают детей к деятельности, помогают им уточнить представления о разучиваемом движении, овладеть наиболее трудными элементами техники, а также способствуют более эффективному развитию воссоздающего воображения; вторые применяются для освоения ритма и регулирования темпа движений, а также как сигнал для начала и окончания действия, чувства ритма и музыкальных способностей.

2. *К словесным методам* относятся название инструктором по физической культуре упражнений, описания, объяснения, комментирование хода их выполнения, указания, распоряжения, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихотворений и многое другое.

3. *К практическим методам* можно отнести выполнение движений (совместно – распределенное, совместно – последовательное выполнение движений вместе с педагогом и самостоятельное выполнение), повторение упражнений с изменениями и без, а также проведение их в игровой форме, в виде подвижных игр и игровых упражнений, и соревновательной форме.

Наряду с методами значительное внимание отводится средствам физического воспитания. *К средствам физического развития и оздоровления детей относятся:*

- \*Гигиенические факторы (режим занятий, отдыха, сна и питания, гигиена помещения, площадки, одежды, обуви, физкультурного инвентаря и пр.), которые способствуют нормальной работе всех органов и систем и повышают эффективность воздействия физических упражнений на организм;
- \*Естественные силы природы (солнце, воздух, вода), которые формируют положительную мотивацию детей к осуществлению двигательной активности, повышают адаптационные резервы и функциональные возможности организма, увеличивает эффект закаливания и усиливает эффективность влияния физических упражнений на организм ребенка;
- \*Физические упражнения, которые обеспечивают удовлетворение естественной биологической потребности детей в движении, способствуют формированию двигательных умений и навыков, физических качеств, развитию способности оценивать качество выполняемых движений.

Полноценное решение задач физического воспитания детей достигается только при комплексном применении всех средств и методов, а также - форм организации физкультурно – оздоровительной работы с детьми. Такими организованными *формами работы являются:*

- разные виды занятий по физической культуре;
- физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня;
- активный отдых (физкультурный досуг, физкультурные праздники, Дни здоровья и др.);
- самостоятельная двигательная деятельность детей;
- занятия в семье.

Таким образом, рациональное сочетание разных видов занятий по физической культуре, утренней гимнастики, подвижных игр и физических упражнений во время прогулок, физкультминуток на занятиях с умеренной нагрузкой, времени для самостоятельной двигательной активности воспитанников и активного двигательного отдыха создает определенный двигательный режим, необходимый для полноценного физического развития и укрепления здоровья детей. Поэтому, кроме рационального режима занятий, отдыха, питания и сна, каждое ДОУ составляет модель двигательного режима, которая включает в себя всю динамическую деятельность детей как организованную, так и самостоятельную.

Оценка эффективности организации двигательного режима и всех форм оздоровительно – воспитательной деятельности в детском саду, направленной на физическое образование его воспитанников, оценивается с помощью следующих критериев:

1. Все физкультурные мероприятия (двигательный режим) должны составлять 50 – 60 % периода бодрствования.
2. Разученные движения для закрепления и совершенствования переносятся в повседневные формы работы: утренняя гимнастика, подвижные игры и гимнастика пробуждения с закаливающими процедурами, физкультминутки, динамический час, занятия по интересам.
3. Физические досуги и праздники повышают интерес к физическим упражнениям. При этом используется соревновательный метод, который является средством повышения двигательной активности.
4. Самостоятельная двигательная деятельность является критерием, определяющим степени овладения двигательными умениями. Если дети легко, свободно и творчески используют движения, значит, они в полной мере освоили их в организованных формах работы.
5. С детьми, отстающими в двигательном развитии необходимо систематически проводить коррекционную, дифференцированную и индивидуальную работу.

6. Вся физкультурно-оздоровительная работа проводится в тесном единстве с семьей. Родителей, знакомят с физкультурной работой в детском саду, информируют об уровне подготовленности ребенка (индивидуальная карта), приглашают участвовать в совместных занятиях (непосредственно образовательная деятельность по физической культуре, досуги, праздники, Дни здоровья, походы и экскурсии); рекомендуют организовать здоровый образ жизни (двигательный режим) в семье; предлагают специальную литературу и видеофильмы, изучают опыт использования физической культуры в семье.

#### **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

При реализации образовательной программы «Детство» педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире; — создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Группа детей раннего возраста

Основной образовательной единицей педагогического процесса является образовательная игровая ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Планируя развивающую ситуацию, воспитателю необходимо согласовывать содержание разных разделов программы, добиваться комплексности, взаимосвязи образовательных областей.

При таком подходе единое образовательное содержание, повторяясь в разном виде, лучше осмысливается и осваивается детьми. Помогают в осуществлении образовательной деятельности единые игровые персонажи (например, медвежонок Гоптыжка, веселая обезьянка Чита), которые в течение недели становятся инициаторами и участниками интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров.

#### **2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик . Особенности образовательной деятельности разных видов**

Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности

рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество.

Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу.

Активно используются **игровые приемы**, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели.

Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель также широко использует **ситуации выбора (практического и морального)**. Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием **детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей** и многое другое.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

**Игровая деятельность** представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

**Конструирование и изобразительная деятельность** детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. **Художественное восприятие произведений искусства** существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов**, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени,**

включает:

- наблюдения - в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

**Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки,** включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

**Совместная игра воспитателя и детей** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

**Ситуации общения** и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей.

В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

**Сенсорный и интеллектуальный тренинг** - система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

**Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

**Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

### 2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важным фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. Взрослый выступает в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию детей.

### 2.5. Направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

## **2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Одним из важных принципов реализации Программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

### **Направления взаимодействия педагога с родителями**

- Педагогический мониторинг
- Педагогическая поддержка
- Педагогическое образование родителей
- Совместная деятельность педагогов и родителей

### **Взаимодействие педагога с родителями детей группы раннего возраста**

В младшем дошкольном возрасте большинство детей только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами ДОО. Поэтому задача педагога - заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями ДОО, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми.

Вместе с тем в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, но и предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой.

Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей,

поможет родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

## **3. Организационный раздел**

### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Программа предполагает создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями:

1. Предоставление каждому ребенку возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.
2. Стимулирование самооценки, сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности по освоению культурных форм и образцов в детской исследовательской, творческой детской исследовательской творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетенций: коммуникативной компетенции и мастерства мотивирования ребенка, владения правилами безопасного пользования Интернетом для сетевого взаимодействия по реализации Программы.

### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО (далее РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям; обеспечивает реализацию Программы.

К развивающей предметно-пространственной среде относится пространство ДОО, группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее – участок).

Детский сад представляет собой систему пространств, в которых развёртываются определённые функциональные процессы, связанные с жизнеобеспечением и полноценным развитием детей. Соответственно функциональным процессам, протекающим в ДОО, в пределах пространства жизнедеятельности детей выделяются: Витальное пространство - образует зоны, в которых протекают и реализуются «биологические функции и потребности»: столовая; спальня; гардеробная; гигиеническая зона; зона релаксации. Развивающее пространство детского сада вследствие многообразия процессов, протекающих в нём, включает в себя: пространство интеллектуального развития и творчества; пространство физического развития; пространство экологического развития и др.

В пределах пространства жизнедеятельности персонала выделяются: педагогическое пространство; административное пространство; технологическое пространство (по жизнеобеспечению детей – приготовление пищи, поддержание температурного режима, соблюдение санитарно-технических требований и т.д.).

**Маршруты перемещения по детскому саду и прилегающей территории** образуют: общее коммуникативное пространство для детей и персонала.

К функциональным помещениям относятся: физкультурный зал, музыкальный зал, мини-музей «Космос», психологическая комната, медицинский кабинет, процедурная. Имеются условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, профилактических мероприятий.

**РПС территории ДОУ** состоит из 10 групповых участков. На каждом участке предусмотрены пространства для активной деятельности и спокойных игр, прогулочные веранды. Физкультурно-игровое оборудование участков обеспечивает разнообразную двигательную детскую деятельность, содержание которой описано на стр. 172-185 программы «Детство». Для этого установлены: лестницы-стремянки, шведские стенки, тоннели для подлезания, мишени для метания.

На территории помимо групповых участков имеются 2 физкультурные площадки, цветники, зоны отдыха «Поляна сказок», «Берендеево царство» и зоны отдыха групповых участков «Дачное настроение», «Путешествие по радуге», групповые огороды, экологическая зона – «Уголок леса» с фитандидными деревьями.

### **Основные характеристики развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста**

1. Разнообразие: наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами.

2. Доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребенка), а также доступность по показателям возрастного развития.

3. Эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищенности и эмоционального благополучия): среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребенка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребенку проявить свои эмоции.

4. Гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности: построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность – это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом.

5. Взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов одной зоны и другой. 6. Удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст – возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера). Для удовлетворения возрастной активности ребенка необходимо, чтобы он имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять ее самыми разнообразными способами. Развивающая предметно-пространственная среда групп раннего возраста рассматривается как комплекс эргономических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых.

Развивающее пространство для малышей 1,5-3-х лет в первую очередь должно быть безопасно. Необходимо обратить внимание на правильное расположение мебели и крупногабаритного оборудования (например, детских горок, больших игровых блоков), обеспечивающее детям и взрослым свободу передвижения по групповой комнате. Все оборудование, перегородки должны быть надежно зафиксированы, радиаторы закрыты защитными накладками. Мебель – без острых углов, изготовленная из натуральных и нетоксичных материалов.

Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, в первую очередь они должны быть расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершении игры.

Для удобства и рациональности использования **группового помещения** рекомендуется зонирование его пространства. С этой целью можно использовать перегородки, специальные ячейки, ниши. Главное, чтобы каждая зона хорошо просматривалась из разных уголков группы с целью обеспечения безопасности малышей. Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребенка сосредоточиться на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия.

В помещении группы раннего возраста можно создать следующие **зоны предметно-развивающей среды**:

- физического развития;
- сюжетных игр;
- строительных игр;
- игр с транспортом;
- игр с природным материалом (песком, водой);
- творчества;
- музыкальных занятий;
- чтения и рассматривания иллюстраций;
- релаксации (уголок отдыха и уединения).

Важно продумать разные способы размещения детей во время развивающего взаимодействия воспитанников и педагога. Это могут быть коврики, где можно удобно расположиться педагогу с подгруппой детей и поиграть, рассмотреть иллюстрации.

Не лишним будет и уголок релаксации или уединения, где ребенок может отдохнуть, побыть в одиночестве, особенно после шумных и подвижных игр, чтобы избежать нервного перенапряжения.

Не стоит перенасыщать пространство, наоборот, мобильные, мягкие и легкие модули позволят менять облик групповой комнаты и создавать возможности для удовлетворения двигательной, сенсорной потребности детей в различных видах движений.

При проектировании предметно-развивающего пространства в группах раннего возраста важно помнить о необходимости его динамичности. Выделенные зоны должны иметь возможность объединяться, взаимозаменяться и дополняться.

Обстановка может модифицироваться в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей.

**Для оценки качества созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степени ее влияния на детей, воспитатели ориентируются на следующие показатели:**

1. Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.

2. Низкий уровень шума в группе (так называемый рабочий шум), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.

3. Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.

4. Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.

5. Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

### 3.2.1. Средства воспитания и обучения.

#### Образовательная область «Развитие речи». 1р в неделю, 36занятий в год

Литература	Оборудование	Количество
Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. (№1, №3)	«Игра с овощами» стр. 55 (1) Демонстрационный материал. 1.предметные картинки с изображениями овощей, 2.корзина, 3.натуральные овощи, Раздаточный материал 1. вырезанные из картона силуэты овощей	6 шт. 1 шт. 6 шт.  По количеству детей.
	«Игры с зонтиком» стр.6(1) Демонстрационный материал. 1.зонт. 2.круги и овалы, вырезанные из бумаги голубого цвета (лужи).	1 шт. 6 шт.
	«Детки в садике живут» стр.7 (3) Демонстрационный материал. 1.кукла	1 шт.
	«Что есть на нашем участке?» стр.15 (3) Демонстрационный материал. 1.Кукла в осенней одежде.	1 шт.
	«Угощаем кукол чаем» стр.15 (1) Демонстрационный материал: 1.Кукла 2.Набор игрушечной посуды 3.Стол накрытый скатертью	3 шт. 1 шт. 1 шт.
	«Листопад» стр. 18 (3) Раздаточный материал. 1.осенние листочки	По количеству детей
	«Рассматривание книг об осени» стр.22 (3) Демонстрационный материал 1.кукла в осенней одежде 2.книги с иллюстрациями об осени	1 шт. 2 шт.
	«Игрушка – пирамидка» стр. 30 (3) Раздаточный материал. 1.игрушка-пирамидка	По количеству детей
	«Игра с солнечным зайчиком» стр.30. (1) Демонстрационный материал. 1.Небольшое зеркальце	1 шт.
	«Рассматривание книги А.Барто «Игрушки» («Лошадка») стр.33. (3) Демонстрационный материал. 1.кукла 2. книга А.Барто «Игрушки» с красочными иллюстрациями	1 шт. 1 шт.
	«Наши мамы» стр. 34 (1) Демонстрационный материал. 1.предметные картинки с изображением бытовых приборов. 2.Картинки с изображением мамы (стирает, поливает цветы, лечит, готовит обед, заправляет постель, моет пол, накрывает на стол)	4 шт По 1 шт.
	«Рассматривание книги А Барто «Игрушки» («Мячик», «Зайка» ) стр.33 (3) Демонстрационный материал. 1.кукла	1 шт.

	2. книга А.Барто «Игрушки» с красочными иллюстрациями	1 шт
	«Рассматривание книги А Барто «Игрушки» («Грузовик»),стр.37 (3) Демонстрационный материал 1. книга А.Барто «Игрушки» с красочными иллюстрациями	1 шт
	«Инсценировка рассказа Н.Павловой «На машине» стр. 39 Демонстрационный материал. 1.грузовик игрушка 2.мышка игрушка 3.зайчик игрушка 4.собачка игрушка 5.картинки с изображением транспорта	1шт 1 шт. 1 шт. 1 шт. 2 комплекта
	Рассматривание предметных картинок с изображениями домашних птиц» стр.43. (1) Демонстрационный материал. 1.гусь игрушка 2. курица игрушка 3.предметные картинки с изображением курицы с цыпленком и гуся с гусенком. 3.фланелеграф 4. фигурки к сказке Д.Биссета «Га-га-га»	1 шт. 1 шт. 1 компл. 1 шт. 1 компл.
	«Рассматривание книги А.Барто «Игрушки» («Мишка») стр 44 (3) Демонстрационный материал. 1.книга А.Барто «Игрушки» с красочными иллюстрациями	1 шт.
	«Рассматривание книги А.Барто «Игрушки» («Слон») стр.46 (3) Демонстрационный материал. 1. книга А.Барто «Игрушки» с красочными иллюстрациями 2. игрушка слон	1 шт. 1 шт
	« Рассматривание сюжетной картинка «Мать купает ребёнка» стр.58. (1) Демонстрационный материал. 1.мольберт 2. сюжетная картинка	1 шт. 1 шт.
	«Дед Мороз» стр.60 (1) Демонстрационный материал. 1.картинка с изображением Деда Мороза 2. игрушка Дед Мороз	1 шт. 1 шт.
	«Уложим куклу спать « стр. 66. (1) Демонстрационный материал. 1.кукла 2.кукольная кровать. 3.коляска.	1 шт. 1 шт. 1 шт.
	«Кормушка для птиц» стр. 67 (3) Демонстрационный материал. 1.кормушка для птиц 2.картинка с изображением птиц на кормушке	1 шт. 1 шт.
	«Покормим птиц « стр.67. (3) Демонстрационный материал: 1.кормушка для птиц 2.картинка с изображением птиц на кормушке. 3. игрушечная птичка. 4. зернышки	1 шт. 1 шт. 1 шт. 5-6 шт.
	«Игра с бубном» стр.69. (3) Демонстрационный материал. 1.коробка 2. колокольчик 3.погремушка 4.бубен	1 шт. 1 шт 1шт. По количеству детей
	Рассматривание предметн. картинок с изображением снеговиков» стр.72 (3) Демонстрационный материал. 1.предметные картинки с изображением разных снеговиков	1 компл.
	«Игры с варежками» стр.79. (3) раздаточный материал: 1.детские варежки	Пары по количеству детей
	«Кто что делает?» стр.79.(1)	

	Демонстрационный материал. 1 картинка мальчик с флажком 2.картинка.девочка с погремушкой 3.картинка девочка с мячом. 4.. девочка танцует с платочком0	1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт.
	«Рассматривание книг о зиме и зимних играх детей» стр. 81. (3) Демонстрационный материал. 1.кукла 2.книги о зиме	1 шт. 3 шт.
	Занятие 32: «Поможем бабочке лететь» стр.89. (1) Демонстрационный материал. 1.муляжи фруктов 2.чудесный мешочек раздаточный материал: .силуэты бабочек из бумаги на ниточках	5-6 шт. 1 шт. По количеству детей
	«Разговор о маме» стр. 96.(3) Демонстрационный материал. .Фотографии мам детей	По количеству детей
	«Музыкальные игрушки » стр. 114. (3) Демонстрационный материал. 1.коробка. 2.картинки с изображением музыкальных инструментов Раздаточный материал: .погремушки и бубен, колокольчики	1 шт. 1 комп. По количеству детей
	«Наблюдения за изменениями в природе весной 2 стр.119. (3) Демонстрационный материал. 1.Кукла в одежде для прогулки	1 шт.
	«Игры в песочнице» стр.125. (3) Демонстрационный материал, он же и раздаточный 1.игрушки для игр с песком 2.Игрушечные машинки	По количеству детей

**Образовательная область «Восприятие художественной литературы».** 1р в неделю, 36занятий в год

Литература	Оборудование	Количество
Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы	«Обыгрывание потешки «Чики – чики – чикалочки...» стр.8 Демонстрационный материал. 1.куклы мальчик и девочка 2.тележка игрушечная 3. палочка	По 1 шт 1 шт. 1 шт. .
	«Разучивание потешки «Чики- чики – чикалочки...»» стр.10 Демонстрационный материал. 1.мягкая игрушка -белочка 2.блюдец с орехами	1 шт. 2 шт.
	Обыгрывание потешки «Бежала лесочком лиса с кузовочком»» стр. 13 Демонстрационный материал. 1.Игрушка лиса 2.кузовок 3.муляжи грибов 4.дид.игра «Собери грибы»(с прищепками) 4.иллюстрации об осени	1 шт. 1 шт. 5-6 шт. 1 компл. 4-5 шт
	«Инсценировка потешки «Бежала лесочком лиса с кузовочком» стр.17 Демонстрационный материал. 1 картина «Лиса с лисятами» 2.игрушка лиса 3.кузовок 4.муляжи грибов 5.шапочка лиса 6.дид. игра «Собери грибы»	1 шт. 1 шт. 1шт. 5-6 шт. 1 шт. 1 комп.
	«Чтение потешки «Водичка – водичка» стр. 21 Демонстрационный материал.	

	1.кукла 2.стол со стулом для куклы 3.тарелка с ложкой для куклы 4.салфетка	1 шт. 1 комп. 1 комп. 1 шт.
	«Чтение и разучивание стихотворения А.Барто «Мячик» стр.24 Демонстрационный материал. 1.кукла 2.мячик 3.таз с водой	1 шт. 1 шт. 1 шт.
	«Чтение стихотворения А.Барто «Зайка» стр. 27 Демонстрационный материал. 1.зонт 2.игрушка зайка 3. скамеечка для зайчика	1 шт. 1 шт. 1 шт.
	«Разучивание стихотворения А.Барто «Лошадка» стр.31 Демонстрационный материал. 1.качалка-лошадка 2.расческа 3. кукла	1 шт. 1 шт. 1 шт.
	«Разучивание стихотворения А.Барто «Мишка» стр. 34 Демонстрационный материал. 1.игрушка-медведь 2.бинт 3. кукольная кроватка с постельными принадлежностями	1 шт. 1 шт. 1 комп.
	«Разучивание стихотворения А.Барто «Бычок» стр.38 Демонстрационный материал. 1.игрушка-бычок 2. гимнастическая доска шир. 20 см	1 шт. 1 шт.
	«Разучивание стихотворения Г.Лагздынь «Петушок» стр.40 1.набор игрушечный «парикмахер» 2.массажная расческа 3.игрушка-петушок 4. картина «Петушок с семьей»	1 комп. 1 шт. 1 шт. 1 шт.
	«Чтение сказки Г.Балл «Желтячок» стр.44 1.картина «Петушок с семьей» 2.книга с иллюстрациями Г.Балл «Желтячок»	1 шт. 1 шт.
	«Чтение сказки К.Чуковского «Цыплёнок» стр.49 Демонстрационный материал. 1.книга с иллюстрациями К.Чуковского «Цыпленок»	1 шт.
	«Чтение сказки Ч.Янчарского «В магазине игрушек» стр.52. Демонстрационный материал. 1.фланелеграф 2.картинки к фланелеграфу (мишки, зонтик, девочка, мальчик) 3.полоска из картона для фланелеграфа 4. игрушка-медведь	1 шт. 1 комп. 1 шт. 1 шт.
	« Чтение сказки Ч.Янчарского «Друзья» стр.56 Демонстрационный материал. 1.игрушки: мишка, собачка, петушок, зайчик. 2.строительный конструктор	1 комп. 1 комп.
	«Чтение стихотворения А.Барто , П.Барто «Девочка – рёвушка» стр.59. Демонстрационный материал. 1.книга А.Барто с иллюстрациями А.Каневского 2. санки	1 шт. 1 шт.
	«Чтение стихотворения Т.Волгиной «В ясли Танечка идёт» стр.64, Демонстрационный материал. 1.книга Т.Волгиной «В ясли Танечка идёт» с иллюстрациями 2. картинки как дети играют на участке	1 шт. 5-6 шт.
	«Чтение отрывка из стихотворения М.Лермонтова «Казачья колыбельная» стр.68, Демонстрационный материал. 1.кукла	1 шт.

	2.кукольная кровать с постельными принадлежностями. 3.аудиозапись колыбельной	1 шт. 1 шт.
	«Чтение стихотворения С.Капутикян «Все спят» стр.71 , Демонстрационный материал. 1.коробка 2.игрушки: бычок, кроватка, мишка, слон) 3 картинки с изображением спящих животных	1 шт. 1 комп. 1 комп.
	«Чтение польской песенки – потешки «Сапожник» стр.74 Демонстрационный материал. 1.фланелеграф 2.картинки к фланелеграфу(окно, башмачки, кошка, гусь, петух, собачка, девочка в башмачках) 3. игрушка-кошка	1 шт. 1 комп. 1 шт
	«Рассматривание иллюстраций к сказке Н.Павловой «Чьи башмачки?» стр.78, Демонстрационный материал. Демонстрационный материал. 1.книга с иллюстрациями Н.Павловой «Чьи башмачки?»	1 шт.
	«Чтение стихотворения Н.Саконской «Где мой пальчик?» стр.82 Демонстрационный материал. 1.варежки из ткани, вязанные, из картона	1 комп.
	«Чтение потешки «Наша Маша маленька «стр. 85 Демонстрационный материал. 1.кукла в шубке 2.коробка с теплой одеждой для куклы	1 шт. 1 комп.
	«Чтение стихотворения П.Воронько «Обновки» стр. 89 Демонстрационный материал. 1.игрушка-кошка 2. мяч 3.бумажные куклы с одежками (мальчик и девочка)	1 шт 1 шт. 1 комп
	«Чтение стихотворения В.Берестова «Котёнок» стр. 93 Демонстрационный материал. 1.инрушка кошка 2.игрушка котенок 3.карандаш 4.аудиозапись Железновой «Котенок»	1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт.
	Демонстрационный материал. «Чтение Н.Пикулева «Надувала кошка шар» стр. 96 1.воздушный шарик	2 шт
	«Чтение стихотворения А.Плещеева «Сельская песня» стр.100 Демонстрационный материал. 1.аудиозапись голсов птиц» 2. картинки на тему весна.	1 шт. 5-6 шт
	«Рассматривание иллюстраций к книге Н.Павловой «На машине» стр. 104 Демонстрационный материал. 1.книга с иллюстрациями Н.Павловой «На машине»	1 шт.
	Чтение стихотворения А.Введенского »Мышка» стр.108 Демонстрационный материал. 1.мышка-игрушка 2. кошка-игрушка	1 шт. 1 шт.
	«Обыгрывание английской народной песенки «Котауси и Мауси» стр.111 Демонстрационный материал. 1.мышка-игрушка 2. кошка-игрушка	1 шт. 1 шт.
	«Инсценировка английской народной песенки «Котауси и Мауси» стр.115, 1.маска-шапочка кота 2.маска-шапочка мышки 3.картинка с изображением кота и мышки	
	«Чтение потешки «Кисонька – мурysonька» с рассматриванием иллюстраций Ю.Васнецова «стр.118. Демонстрационный материал. 1.книга Р.Н. потешек с иллюстрациями Васнецова	1 шт.

	« Инсценировка потешки «Кисонька – мурысонька « стр.122, Демонстрационный материал. 1.игрушка-кошка 2.маска-кошка 3.корзинка 4.пряники	1 шт. 1 шт. 1 шт. 5-6 шт.
	« Чтение сказки К.Чуковского «Путаница» стр.125 Демонстрационный материал. 1.картинки: кошка с котятами, свинья с поросятами, корова с теленком, петушок с семьей, лягушата, медведь, птицы, мухи	По 1 шт каждая
	«Рассказывание сказки «Козлята и волк» стр. 128 Демонстрационный материал. 1.фланелеграф 2. картинки к фланелеграфу по сказке	1 шт. 1 комп.
	«Инсценировка сказки «Козлята и волк» стр. 130 Демонстрационный материал. 1.ширма-дом козы 2.шапочки козы, 7 козлят и волка	1 шт. 1 комп.

**Образовательная область «Познание предметного и социального мира» 1р в 2 недели, 18занятий в год**

Литература	Оборудование	Количество
Литвинова О.Э. «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста» .	«Знакомимся с куклой Катей», стр.74 Демонстрационный материал. 1.Кукла Катя Раздаточный материал 2. Игрушки в игровом уголке.	1 шт. По количеству детей
	«Игрушки» стр. 159 Демонстрационный материал. 1.Предметные картинки с изображением игрушек	1 комплект
	«Рассматривание фотографий детей» стр.76 Демонстрационный материал. 1.Альбом для фотографий 2. Фотографии детей	1 шт. Каждый по 2 – 3 фото.
	«Рассматривание фотографий на тему «Игры на прогулке осенью» стр.79 Демонстрационный материал. 1.Альбом для фото. 2. Фотографии детей на прогулке	1 шт. 3 – 4 фото
	«Игра с куклой» стр.82 Демонстрационный материал. 1.Кукла	1 шт.
	«Рассматривание фотографий на тему «Праздник новогодней ёлки» стр.85 Демонстрационный материал. 1.Фотографии новогоднего утренника	3 – 4 фото.
	«Рассматривание фотографий на тему «Игры на прогулке зимой» стр.88 1.Альбом с фото. 2. Фото детей «У кормушки», «Как мы лепим снеговика», «Дети катаются на санках».	1 шт. По одной фотографии
	«Рассматривание фотографий на тему «Моя семья» стр.92 Демонстрационный материал. 1.Альбом. 2.Семейные фотографии детей.	1шт. Каждый по 1 фото
	«Что для чего нужно?» стр.94 раздаточный материал: Куклы и игрушки в виде животных.	По количеству детей
	«Новогодние игрушки» стр.172 Демонстрационный материал.	

	1.Красочная коробка с разноцветными новогодними (небьющимися) игрушками: мишура, шишки, колокольчики шары (большие и маленькие) 2.Поднос Раздаточный материал: Разрезные картинки с изображением новогодних шаров (красного, синего, зелёного, жёлтого) цветов.	1шт. По 2 – 3 шт. По 4 шт. 1шт. Каждому по 4 шарика разного цвета.
	«Цветы для мамы» стр.136 Раздаточный материал: 1.Вырезанные из бумаги фигурки цветов (большие и маленькие). 2.Фигурки бабочек (большие и маленькие)	Каждому по 2 шт. Каждому по 2 шт.
	«Подарки для мамочки» стр.139 Демонстрационный материал. 1.Сделанные из бумаги цветы: лепестки: красного, синего, жёлтого, зелёного цветов.	По 8 лепестков каждого цвета.
	«День рождения куклы Кати» стр.152 Демонстрационный материал. 1.Кукла Катя 2.Вырезанные из бумаги силуэты платьев, украшенные разноцветными бантами и поясами. 3.Круги из картона: красного, синего, жёлтого, зелёного цветов.	1 шт. 4 шт. По 8 кругов каждого цвета.
	«Игрушки» стр.163 раздаточный материал:Разрезные предметные картинки с изображениями игрушек (из 2 – 4 частей)	По 1 картинке на ребёнка.
	«Посуда» стр.167 Демонстрационный материал. 1.Фланелеграф. 2.Предметные картинки к стихотворению «Машина каша» 3.Картинки посуды 10 на 10	1шт. По 1 набор
	«Рассматривание фотографий на тему «Игры на прогулке. Одуванчики. Как мы нашли жука» стр.96 Демонстрационный материал. 1.Альбом для фото. 2. Фото «Игры на прогулке весной», «Одуванчики», «Как мы нашли жука».	1 шт. фото.
	«Одежда для куклы» стр.183 Демонстрационный материал. 1.Куклы 2.Одежда для кукол	Каждому Разная на каждую куклу.
	«Транспорт» стр.191 Демонстрационный материал. 1.Предметные картинки с изображением транспорта. (машины грузовой и легковой, автобуса, самолёта, поезда)	1 комплект

**Образовательная область «Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование»**

1р в 2 недели, 18занятий в год

Литература	Оборудование	Количество
Литвинова О.Э. «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста»	«Фрукты» стр.199 Демонстрационный материал. 1.Тарелка 2.Блюдце 3.Груша 4.Яблоки (красные и жёлтые) Раздаточный материал: 1.Вырезанные из картона силуэты яблока и груши 6.Прищепки зелёного цвета	1шт. 3шт. 1шт. По 2 шт. По 1 шт. Набор каждому
	«Овощи» стр.203.	

	<p>Демонстрационный материал.</p> <p>1.Корзинка</p> <p>2.Овощи (капуста, морковь, лук, свёкла, картофель)</p> <p>3.Блюдец</p>	<p>1 шт.</p> <p>По 1 шт.</p> <p>1 шт.</p>
	<p>«Яблоки на яблоне» стр.207. Демонстрационный материал.</p> <p>1.Коробка красного и жёлтого цветов</p> <p>2.Яблоки красные и жёлтые</p> <p>3.Картинка с изображением яблони с яблоками</p> <p>Раздаточный материал:</p> <p>1.Яблоки из картона красного и жёлтого цветов</p> <p>2.Прищепки красного и жёлтого цветов</p>	<p>По 1 шт.</p> <p>По 5 каждого цвета</p> <p>1 шт.</p> <p>Каждого по 1</p> <p>Комплект каждому</p>
	<p>«Листья осенние» стр.209. Демонстрационный материал.</p> <p>1.Поднос</p> <p>2.Коробка</p> <p>Раздаточный материал</p> <p>1.Полоски картона с отверстиями</p> <p>2.Силуэты листьев жёлтого, красного и зелёного цветов с отверстиями для шнуровки</p> <p>3.Шнурки жёлтого, красного и зелёного цветов</p>	<p>1 шт.</p> <p>1 шт.</p> <p>Каждому</p> <p>Каждого по 1 шт.</p> <p>Каждого по 1 шт.</p>
	<p>«Осень» стр.211.</p> <p>Демонстрационный материал.</p> <p>. Демонстрационный материал.</p> <p>1.Сюжетные картинки (Осенние деревья. Фруктовый сад, Осенний дождь (дети в тёплой одежде под зонтом).</p> <p>2.Фрукты и овощи в корзинке.</p> <p>Раздаточный материал:</p> <p>1Прищепки зелёного цвета</p> <p>2.Силуэты из картона (моркови, свёклы, лука)</p>	<p>По 1 шт.</p> <p>По набору</p> <p>По 4 шт. каждому</p> <p>Каждого по 1 шт.</p>
	<p>Петушок с семьёй» часть №1 стр.214</p> <p>. Демонстрационный материал.</p> <p>1.Картинки с изображениями (петуха, курицы, цыплят)</p> <p>2. Соответствующие игрушки</p>	<p>По 1 шт.</p> <p>По 1 шт.</p>
	<p>Петушок с семьёй» часть №2 стр.217</p> <p>. Демонстрационный материал.</p> <p>1.Картинки с изображениями курицы, петуха, цыплят.</p>	<p>По одной</p>
	<p>«Ёлка» стр. 219. . Демонстрационный материал.</p> <p>1.Искусственная ёлка.</p> <p>2.Картинки с изображениями ели</p> <p>3. Берёзы</p> <p>4.Картинки с изображениями большой и маленькой ели.</p> <p>5.Вырезанные из цветного картона круги</p>	<p>1 шт.</p> <p>3 -4 шт.</p> <p>2 шт.</p> <p>1 комплект</p> <p>6 шт.</p>
	<p>«Зима» стр. 222. . Демонстрационный материал.</p> <p>. Демонстрационный материал.</p> <p>1.сюжетные картинки на тему «Зима»</p> <p>Раздаточный материал</p> <p>1.силуэты тучи из картона</p> <p>2. прищепки,</p> <p>. снежинки из бумаги</p>	<p>4-5 шт</p> <p>числу детей</p> <p>По числу детей</p> <p>По числу детей</p>
	<p>«Зима в лесу» стр.225. Демонстрационный материал.</p> <p>1.картинки (зима в лесу, белка в зимнем лесу, мышка на снегу)</p> <p>2.игрушки (белка и мышка)</p> <p>3. зернышки</p> <p>4. орешки</p> <p>5.пластиковый пакет</p> <p>6. муз. игрушки (кастаньеты, металлофон, тарелки)</p>	<p>По 1 шт</p> <p>По 1 шт</p> <p>8-10 шт</p> <p>5-6 шт.</p> <p>1 шт.</p> <p>По 1 шт.</p>
	<p>«Кошка» стр. 228.</p> <p>Демонстрационный материал.</p> <p>1.игрушка кошка</p> <p>2. корзинка</p> <p>3.салфетка</p>	<p>1 шт.</p> <p>1 шт</p> <p>1 шт.</p>

	4. предметные картинки с изображением кошки (сидит, лежит, бежит, ест) и собаки 5. блюдце и кувшин (игрушечные)	2 компл. По 1 шт
	«Посадка лука» стр. 232. Демонстрационный материал. 1.лук репчатый 2.морковка 3.картошка 4.стеклянная банка с водой 5.лейка 6.горшок с землей 7. лист бумаги 8. трафарет в виде банки для посадки лука 9.фломастер 10.тарелка, блюдце, нож 11.»Чудесный мешочек»	2 шт. 1 шт 1 шт. 1 шт 1 шт. 1 шт 1 шт 1 шт 1 шт 1 комп. 1 шт.
	«Весна» стр. 235 Демонстрационный материал. 1.Предметные картинки на тему весна 2.сюжетные картинки на тему весна	4-5 шт. 4-5 шт.
	«Наблюдение за ростом лука» стр. 238 Демонстрационный материал. 1.лук в «чудесном мешочке» 2. лук в банке с водой с проросшими перьями 3. блюдце 4. картинки-зарисовки посадки и роста лука Раздаточный материал: Вырезанный из картона силуэт лука и зеленая прищепка	1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 комп. На каждого ребенка
	«Домашние животные» стр.240. Демонстрационный материал. 1.предметные картинки с изображением домашних животных (кошка, собака, корова, лошадь, свинья)	1 комплект
	«У кого какая мама» стр.242 Демонстрационный материал. 1.предметные картинки с изображением домашних животных и их детенышей (кошка, собака, корова, лошадь, свинья) 2. игрушка собачка	1 комплект 1 шт.
	«Дикие животные» стр.246. Демонстрационный материал. 1.предметные картинки с изображением диких животных (волк, лиса, заяц, медведь)	1 компл.
	«Цветы» стр. 249. Демонстрационный материал. 1. изображение цветка раздаточный материал: Вырезанные из бумаги круги и прищепки разного цвета	1 шт. По 1 компл на каждого ребенка

**Образовательная область «Математическое и сенсорное развитие»** 1р в неделю, 36 занятий в год

литература	оборудование	Количество
Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплекс-ные занятия для детей раннего возраста (1)	«Это я и мои друзья» стр.56 (1) Демонстрационный материал: 1.межвежонок на руку 2.набор игрушек и соответствующих предметных картинок 3. иллюстрация к стих.А.Барто «Мячик» 4.таз с водой 5. ведерко 6. мелкие игрушки из киндер-сюрпризов	1 шт. 1 комп. 1 комп. 1 шт. 1 шт. 8-10 шт.
Литвинова О.Э. «Познавательное	7.образец работы по аппликации 8.резиновый мяч маленький	1 шт. 1 шт.

развитие ребёнка раннего дошкольного возраста» (2)	9.ситечко с ручкой 10. ведерко с песком раздаточный материал: 1. набор для аппликации (лист с медвежонком у которого ниточки для шариков, овалы, круги, клей)	1 шт. 1 шт. По 1 комп. На каждого ребенка
	«Сколько мячиков» стр. 100. (2) Демонстрационный материал: 1.большой мяч 2. аудиозапись музыки Раздаточный материал: маленький мяч	1 шт.  На каждого ребенка
	«Большие и маленькие мячи» стр 103. (2) Демонстрационный материал: 1. коробка большая и маленькая раздаточный материал: корзина с большими и маленькими мячами	По 1 шт. По 1 шт.каждого на всех детей
	«На лесной поляне» стр. 62 ( 1) Демонстрационный материал: 1.изображение солнышка 2.корзина 3. вазы(красная, синяя, желтая) 4.образец аппликации 5.коробка 6. ягоды земляники с листьями Раздаточный материал: 1. бабочки из картона (синие, желтые, красные) на нитках 2.набор для аппликации (ягоды, цветы, бабочки, клей)	1 шт. 1 шт. 1 комп. 1 шт 1 шт. 1 компл. Каждому ребенку  Каждому ребенку
	«Сад цветов» стр.66 (2) Демонстрационный материал: 1.Изображение цветов и насекомых 2.мозайка красного и синего цветов 3. аудиозапись «Вальс цветов» Раздаточный материал: набор квадратов из бумаги красного и синего цвета для аппликации, клей-карандаш, лист А4 с большим квадратом)	1 комп. 1 комп. 1 шт. На каждого ребенка
	Разноцветные шары» стр.106.(2) Демонстрационный материал: 1.фланелеграф 2.предметные картинки (солнышко, цыпленок, желтый цветок, красное яблоко, малина, ветки красной смородины и и рябины с ягодами) 3.корзина с красными и желтыми шарами. 4.красная и желтая коробка	1 шт. 1 компл.  По 1 шт. По 1 шт
	«Шары и кубики» стр.110. (2) Демонстрационный материал: 1.шар 2.скат для прокатывания шара 3.кубик 4.коробка с шарами 5.набор кубиков.	1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 компл. 1 компл.
	«Осенние листья» стр. 87(1) Демонстрационный материал: 1.картинка осень 2.ваза с осенними листьями Раздаточный материал: 1.карточки с зонтиками разного цвета и изображения детей в разноцветных плащах 2.Набор для аппликации (бумага с изображением дерева, разноцветная бумага для обрывания, клей)	1 шт. 1 шт. По числу детей  По числу детей
	«Осень в лесу» стр.89. (1) Демонстрационный материал: 1.игрушка белка 2.трафарет ежа 3. набор осенних листьев разных деревьев 4. орешки (фундук и каштан) 5. 2 емкости большая и маленькая Раздаточный материал: 1.полоска для выкладывания, набор прямоугольников и кругов	1 шт. 1 шт. 1 комп. По 5 шт. По 1 шт.  Каждому ребёнку

	2. лист бумаги с силуэтом дерева, пальчиковые краски	Каждому ребенку
	«Разноцветные шары и кубики» стр.113. (2) Демонстрационный материал: 1.коробка с красными шарами и кубиками 2.4 коробки с наклееными внутри:белый круг, белый квадрат, желтая и красная)	1 компл 1 компл.
	«Кубики и кирпичики» стр.115. (2) Раздаточный материал: 1.мелкие игрушки для обыгрывания 2.кубики и кирпичики	По 1 на каждого По 1 коробке на каждого ребенка
	«Игрушки» стр.80(1) Демонстрационный материал: 1.кукла 2.желоб для прокатывания 3.шнурок 4.3 маленьких и 1 большой кубик 5. квадрат и круг 6. шары от пирамидки и без отверстий 7.таз с водой Раздаточный материал 1.пирамидки 2.Набор для аппликации (квадраты и круги трех величин,клей, бумага)	1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 комп. По 1 шт. По 5 шт. 1 шт.  Каждому ребенку Каждому ребенку
	«Наведём порядок» стр.83. (1) Демонстрационный материал: 1.карточка с цифрой 1. 2.набор игрушек разных 3. пирамидки 4-х цветов 4.поднос с цифрами Раздаточный материал 1.лист бумаги с контуром ежа, фломастеры	1 шт. 1 комп. 1 компл. 1 шт.  Каждому ребенку
	«Играем с матрёшками» стр.100. (1) Демонстрационный материал: 1.аудиозапись плясовой музыки 2. матрешки 3. набор кубиков 4.Машины разных цветов и размеров Раздаточный материал: 1.разрезные матрешки-картинки 2. контур матрешки на листе, краски пальчиковые.	1 шт. 2-3 шт. 1 комп. 3 шт. Каждому ребенку Каждому ребенку
	«Бусы на ёлку» стр.118. (2) Раздаточный материал: 1.бусины в виде шариков и кубиков из соленого теста  2.шнурок	По 3-5 каждому ребенку По 1 шт каждому
	«Украшаем ёлку» стр.121(2) Демонстрационный материал: 1.Игрушка Дед Мороз 2. большие и маленькие елки из картона 3.большие и маленькие разноцветные круги из картона	1 шт По 1 комп. каждому По 1 комп каждому ребенку
	«Чудесный сундучок» стр.113.91) Демонстрационный материал: 1большая коробка 2.карточки с цифрами 3.Блоки Дьенеша 4. два зайца разной величины и две морковки Раздаточный материал: 1.лист бумаги с изображением елки, пальчиковые краски	1 шт. 1 комп. 1 комп. 1 комп. Каждому ребенку
	«Собери снеговика» стр.124(2) Демонстрационный материал: 1 картинка «дети на прогулке» Раздаточный материал	1 шт.

	1.набор для выкладывания снеговика	По 1 комплекту каждому ребенку
	«Найди пару» стр.128. (2) Демонстрационный материал: 1.кукла в варежках Раздаточный материал: 1.коробка с разноцветными картонными шапками, шарфами, варежками	1 шт.  По 1 комп. каждому ребенку
	«Игра со снежками» стр.131. (2) Раздаточный материал: 1. лист бумаги 2.коробка	На каждого ребенка 1 шт.
	«День рождения гномика» стр.12(1) Демонстрационный материал: 1.карточки с цифрами 2.лист бумаги с контурным изображением животных 3.палочки Кюизинера 4. карта-схема леса с домиком гнома Раздаточный материал: 1.макет торта с 3 свечками	1 комп. Каждому 2 комп. 1 шт. Кусочки каждому ребенку
	«Матрёшки» стр.135(1) Демонстрационный материал: 1.матрешка 2. три матрешки, три платья, три банта разного цвета 3.набор строительного материала. 4.Набор картинок (кастрюля с крышкой, чашка+ блюдце- 2 размера и цвета) Раздаточный материал 1. набор аппликации бусы	1 шт. 1 комп. 1 комп. 1 шт.  Каждому ребенку
	«Разноцветная одежда» стр.134(2) Раздаточный материал: 1.шнурки разного цвета и вырезанные из цветного картона кофты	По 1 комплекту на каждого ребенка
	«Цветы для мамы» стр.136.(2) Раздаточный материал 1.вырезанные из картона цветы большие и маленькие, бабочки большие и маленькие	По 1 компл.каждому
	«Подарочки для мамочки» стр.139 (2) Раздаточный материал 1.сделанные из бумаги цветы разноцветные (круг и лепестки)	По 1 компл каждому
	«В гости к гному» стр.117. (1) Демонстрационный материал: 1.конверт с письмом 2.набор листьев разного цвета и размера 3.набор цифр и букв Раздаточный материал: 1. миски с манкой и гречкой	1 шт. 1 комп. 1 комп.  Каждому ребенку
	«Магазин игрушек» стр.96. (1) Демонстрационный материал: 1.мяч 2.контурные изображения букв. 3.ведерко с песком. Раздаточный материал: 1. бумага с контуром лошади, пальчиковые краски	1 шт. 1 комп 1 шт.  Каждому ребенку
	«Лесные жители» стр.9 (1) Демонстрационный материал: 1.медведь игрушка 2.фланелеграф + грибы разной величины, ягоды разного цвета, пень. 3.предметные картинки с изображением диких животных и их контурное изображение Раздаточный материал: 1. набор для аппликации грибы	1 шт. 1 комп.  1 комп. Каждому ребенку
	«Весна» стр.141. (1) Демонстрационный материал:	

	1. Сюжетная картина «Весна» 2. Куклы разной величины и одежда для них. 3. Кукольная мебель разных размеров 4. Посуда разных размеров Раздаточный материал: 1. Ленточки.	2 – 3 шт. 3 шт. 3 комплекта 3 комплекта Каждому
	«Чудесный мешочек» стр.142-92) Демонстрационный материал: 1. Кукла Раздаточный материал: 1. Чудесный мешочек» с кубиками, кирпичиками и шарами.	1 шт.  Каждому по 1 шт.
	«Перевезу игрушки на машине» стр.145 (2) Демонстрационный материал: 1. Коробка с игрушками больших и маленьких размеров в виде домашних животных. 2. Большая и маленькая корзинки Раздаточный материал: 1. Большая и маленькая игрушечные машины	1 шт. По 1 шт.  По 1 шт. каждому
	«Накормим куклу Алёну» стр.78 (1) Демонстрационный материал: 1. Кукла 2. Муляжи фруктов и овощей 3. Корзина 4. Блюдо 5. Картины «Фруктовый сад» «Огород» Раздаточный материал: Предметные картинки (фрукты, овощи), разрезанные на 2 части. 7. Неразрезанные картинки (фрукты, овощи).	1 шт. По 1 набору 1 шт. 1 шт. По 1 шт.  Каждому по 1 шт. Каждому по 1 шт.
	«День рождения куклы Кати» стр.152 (2) Демонстрационный материал: 1. Кукла Катя Раздаточный материал: 1. Силуэты платьев из картона разного цвета. 2. Вырезанные из картона круги (красного, синего, жёлтого, зелёного цветов)	1 шт. каждому
	«Играем с матрёшками» стр.150(1) Раздаточный материал: 1. Трёхчастная матрёшка. 2. 3 квадрата и 3 круга разного размера (одного цвета)	Каждому Каждому.
	«Поезд» стр.148 (2) Демонстрационный материал: 1. Картинки с изображением транспорта (комплект) Раздаточный материал: Флажки.	1 шт. Каждому

**Образовательная область «Художественно – Эстетическое развитие»**

**Рисование. 1р в 2 недели, 18занятий в год**

Литература	Оборудование	Количество
О.Э.Литвинова Художественно – Эстетическое развитие ребёнка раннего дошкольного возраста (изобразительная)	«Дождик» стр.14 Демонстрационный материал 1. Образец 2. Лист бумаги для показа 3. Игрушка – лисица 4. Корзинка 5. Муляжи грибов 6. Мольберт.	1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 4 – 5 шт. 1

деятельность). (1)	Раздаточный материал: 1.Кисть, гуашь, листок для рисования, баночка с водой.	Каждому
Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» (2)	«Что за палочки такие» (дорожки ля цыплят) стр.101. демонстрационный материал 1.лист ватмана с изображением курочки, петушка и цыплят. раздаточный материал 1.цветные карандаши	1 шт. по 2 каждому
О.Э.Литвинова Художественно – Эстетическое развитие ребёнка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). (1)	«Листопад» стр.18 Демонстрационный материал 1.Образец 2.Лист бумаги для показа Раздаточный материал 1. Кисть, гуашь, листок для рисования, баночка с водой. 2.Осенние листья	1шт. 1шт. Каждому 1 листочек каждому
.М.Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» (2)	«Дождик, дождик, кап-кап-кап» стр.106 (2) Демонстрационный материал: 1.иллюстрация с изображением дождя раздаточный материал 1.лист бумаги с изображением тучки 2. гуашь 3.кисть 4.баночка с водой	1 шт. каждому каждому каждому каждому
О.Э.Литвинова Художественно – Эстетическое развитие ребёнка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). (1)	«Украсим кукле платье» стр.22 Демонстрационный материал 1.Образец 2.Лист бумаги для показа 3.Кукла 4.Картинки с изображениями одежды и игрушек Раздаточный материал 1.Кисть, гуашь, листок для рисования, баночка с водой.	1шт 1шт. 1шт. 5 – 6 шт. Каждому
.М.Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» (2)	«Травка для рыбок» стр.111 (2) демонстрационный материал 1.сухой аквариум 2.картинка с изображением рыбок в аквариуме 3. игрушка рыбка раздаточный материал 1.лист бумаги с изображенным аквариумом и рыбок в нем 2.карандаш зеленого цвета	1 шт. 1 шт. 1 шт. каждому каждому
О.Э.Литвинова Художественно – Эстетическое развитие ребёнка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). (1)	«Снег идёт» стр.26 Демонстрационный материал 1.Образец 2.Лист бумаги для показа 3.Кукла Раздаточный материал 1.Кисть, гуашь, листок для рисования, баночка с водой.	1шт. 1шт. 1 шт. Каждому
М.Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» (2)	«Угостим кукол вкусным соком» стр. 131. (2) демонстрационный материал 1.куклы 2. стаканы с водой красного и желтого цвета раздаточный материал 1.вырезанные из бумаги силуэты стаканов 2.гуашь желтая и красная 3.кисти	2-3 шт 2шт каждому по 2 шт каждому каждому

	4.баночка с водой	каждому
О.Э.Литвинова Художественно – Эстетическое развитие ребёнка раннего дошколь- ного возраста (изобразительная деятельность). (1)	«Украсим ёлку» стр.29 Демонстрационный материал 1.Образец 2.Лист бумаги для показа Раздаточный материал 3. Кисть, гуашь, листок для рисования(елочка), баночка с водой.	1шт. 1шт. Каждому
М.Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» (2)	«Расчески для игрушек (кукол)» стр.136 (2) демонстрационный материал 1.куклы 2.расчески раздаточный материал 1..шаблоны расчесок 2. цветные карандаши	2-3 шт. 2-3 шт. разные каждому каждому
О.Э.Литвинова Художественно – Эстетическое развитие ребёнка раннего дошколь- ного возраста (изобразительная деятельность). (1)	«Ленточки для куклы» стр.32 (1) Демонстрационный материал 1.Образец 2.Лист бумаги для показа 3.Кукла 4.Мольберт Раздаточный материал 1. Кисть, гуашь, листок для рисования(елочка), баночка с водой, фломастер.	1шт. 1шт. 1шт. 1шт. Каждому
М.Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» (2)	«На деревья на лужок, тихо падает снежок» стр. 151. (2) демонстрационный материал 1.картинка с изображением снегопада раздаточный материал 1.лист бумаги с изображением деревьев, домов 2. белая гуашь, кисть, баночка с водой	2-3 шт. каждому.
О.Э.Литвинова Художественно – Эстетическое развитие ребёнка раннего дошколь- ного возраста (изобразительная деятельность). (1)	«Ниточки для шариков» стр.35 Демонстрационный материал 1.Образец 2.Лист бумаги для показа 3.Воздушный шар на ниточке Раздаточный материал: 1.Кисть, листок для рисования, фломастер.	1шт. 1шт. 3 – 4 шт. Каждому
М.Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» (2)	«Сушки и печенье для песика» стр. (2) демонстрационный материал 1.собачка игрушка 2. муляжи сушек и печенья раздаточный материал 1.лист бумаги в форме тарелки 2.гуашь желтого цвета, кисти, баночка для воды	1 шт. 4-6 шт. каждому каждому
О.Э.Литвинова Художественно – Эстетическое развитие ребёнка раннего дошколь- ного возраста (изобразительная деятельность). (1)	«Лужи на дорожках» стр.38. демонстрационный материал 1.ванночка с водой и бумажные кораблики 2. образец раздаточный материал:...бумага, кисть, вода, гуашь	1 комп. 1 шт. каждому
М.Бондаренко «Комплексные	«Полосатый коврик для щенят» стр.237 (2) демонстрационный материал	

занятия в первой младшей группе детского сада» (2)	1.собачка 2.полосатый коврик раздаточный материал 1.лист бумаги прямоугольной формы 2. гуашь 2 цветов, кисти, баночки для воды	
О.Э.Литвинова Художественно – Эстетическое развитие ребёнка раннего дошколь- ного возраста (изобразительная деятельность). (1)	»Одуванчики » стр.41. демонстрационный материал 1.одуванчики) 2. образец раздаточный материал:...бумага, кисть, вода, гуашь	Несколько штук 1 шт. Набор каждому
О.Э.Литвинова Художественно – Эстетическое развитие ребёнка раннего дошколь- ного возраста (изобразительная деятельность). (1)	«Рисование по замыслу» стр.93. раздаточный материал:...бумага, карандаши, фломастеры демонстрационный материал .картинки с изображением транспорта и посуды	Набор каждому 6-8 шт

**Лепка** 1р в 2 недели, 18занятий в год

О.Э.Литвинова Художественно – Эстетическое развитие ребёнка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность

М.Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» (2)

литература	оборудование	количество
О.Э.Литвинова Художественно – Эстетическое развитие ребёнка раннего дошколь- ного возраста (изобразительная деятельность	«Зёрнышки для птичек» стр.46 .раздаточный материал: демонстрационный материал: 1.тарелочка 2.птичка игрушка раздаточный материал: 1. набор для лепки	1 шт. 1 шт. каждому
М.Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» (2)	«Витаминчики» стр. 97 демонстрационный материал 1.кукла 2.игровой набор «доктор» раздаточный материал: .набор для лепки	1 шт. 1 шт. каждому
О.Э.Литвинова Художественно – Эстетическое развитие ребёнка раннего дошколь- ного возраста (изобразительная деятельность). (1)	«Мухомор» стр.49 демонстрационный материал 1.картинки с изображением грибов. 2.зонтик раздаточный материал: 1.набор для лепки	5-6 грибов 1 шт. каждому
М.Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» (2)	«Мячики для кукол» стр.112 демонстрационный материал: 1.Кукла Катя 2. мяч, небольшая машинка, 3. тазик с водой раздаточный материал: 1.набор для лепки	1 шт. по 1 шт. 1 шт. каждому
О.Э.Литвинова	«Ёжик» ( коллективная работа) стр.52	

Художественно – Эстетическое развитие ребёнка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). (1	раздаточный материал: набор для лепки. демонстрационный материал: 1..Ежик игрушка 2. лист бумаги с изображением ежа	Каждому  1 шт. 1 шт.
М.Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» (2)	«Гусеничка на зеленом листочке» демонстрационный материал: 1.кукла и собачка 2.изображение гусеницы раздаточный материал: 1.листочки из зеленого картона 2. набор для лепки	по 1 шт. 1 шт.  каждому каждому
О.Э.Литвинова Художественно – Эстетическое развитие ребёнка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). (1	«Забор у дома» ( коллективная работа) стр.55. раздаточный материал: набор для лепки демонстрационный материал: аппликация 1. Дом. 2.образец	Каждому 1 шт. 1 шт
М.Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» (2)	«Кренделек» стр.117 демонстрационный материал: 1.картинка с изображением семьи раздаточный материал: 1.тарелочка 2.набор для лепки	1 шт.  1 шт. каждому
О.Э.Литвинова Художественно – Эстетическое развитие ребёнка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). (1	« Кольца для пирамидки» стр.59. демонстрационный материал:1.пирамидка из пластилина 2.пирамидка раздаточный материал: набор для лепки	1 шт. 1 шт каждому.
М.Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» (2)	«Снеговик» стр.167 демонстрационный материал 1.игрушка или картинка снеговик 2. снеговик из пластилина раздаточный материал: набор для лепки	1 шт 1 шт.  каждому
О.Э.Литвинова Художественно – Эстетическое развитие ребёнка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). (1	«Бусы для куклы» стр.62, демонстрационный материал: 1.бусы из пластилина 2.кукла в бусах Раздаточный материал: Набор для лепки	1 шт. 1 шт.  Каждому
«Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» (2)	«Самолет» стр.182. демонстрационный материал: 1.машинка, автобус, самолет. 2.картинка с изображением д.Айболита и обезьянок раздаточный материал: набор для лепки	по 1 шт. 1 шт.  каждому
О.Э.Литвинова Художественно – Эстетическое	: Солнышко» ( коллективная работа) стр.66 демонстрационный материал: 1.картинка солнышко	1 шт. 1 шт.

развитие ребёнка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). (1	2.образец .Раздаточный материал: набор для лепки	каждому
О.Э.Литвинова Художественно – Эстетическое развитие ребёнка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). (1	« Прянички для мамочки» стр.88 раздаточный материал: 1.набор для лепки 2.платочки для танца	Каждому каждому
О.Э.Литвинова Художественно – Эстетическое развитие ребёнка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). (1	« Травка на тропинке» ( коллективная работа), стр.69 демонстрационный материал: 1.сюжетная картинка Весна 2.лист бумаги с тропинкой Раздаточный материал: 1.набор для лепки	1 шт. 1 шт. каждому
«Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» (2)	«Улитка». стр.216 демонстрационный материал 1.картинка с изображением улитки 2. улитка из пластилина раздаточный материал: набор для лепки	1 шт. 1 шт. каждому
О.Э.Литвинова Художественно – Эстетическое развитие ребёнка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). (1	«Карандаши» стр.72. демонстрационный материал 1.образец 2.коробка с карандашами раздаточный материал:.набор для лепки	1 шт. 1 шт каждому
«Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» (2)	«Погремушка» стр. 254 демонстрационный материал: 1.картинка с изображением малышей 2.погремушка раздаточный материал:. Набор для лепки	1 шт. 1шт. каждому

#### Конструирование 1р в неделю, 36занятий в год

литература	оборудование	количество
О.Э.Литвинова Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста	«Башенка из кубиков» стр.10 демонстрационный материал 1.Образец постройки. 2.Игрушка – матрёшка раздаточный материал: 1.По 3 – 4 кубика 2.Игрушка для обыгрывания	1шт. 1шт. Каждому Каждому
	«Разноцветные башенки из кубиков» стр.12 демонстрационный материал 1.Образец постройки 2.Коробка (красного и жёлтого цветов) раздаточный материал:.По 3 кубика красного и жёлтого цветов	1шт. По 1шт. Каждому
	«Высокая башенка из кубиков» стр.16 демонстрационный материал 1.Образец постройки 2.Игрушка – матрёшка раздаточный материал: 1.По 4 – 5 кубиков (красного, синего цветов)	1шт. 1шт. Каждому

	2.Игрушка для обыгрывания	Каждому
	«Башенка из кирпичиков» стр.19 демонстрационный материал 1.Образец постройки 2.Игрушка – матрёшка раздаточный материал: 1.По 4 -5 кирпичиков 2.Игрушка для обыгрывания.	1шт. 1шт. Каждому Каждому
	«Машина» стр.23 демонстрационный материал 1.Образец постройки. 2.Игрушка - машина раздаточный материал: Кирпичик и кубик	1шт. 1шт. Каждому
	«Поезд для матрёшки» стр.26 демонстрационный материал 1.Образец постройки. 2.Матрёшка 3.Предметные картинки на тему «Транспорт» раздаточный материал: По 4 кубика и игрушка для обыгрывания	1шт. 1шт. 3 – 4 шт. Каждому
	«Поезд большой и маленький» стр.28 демонстрационный материал 1.Образец постройки 2.Маленькая и большая собачки раздаточный материал: По 8 кубиков ( 4 больших, 4 маленьких), игрушка	1шт. По 1шт. Каждому
	«Дорожка для матрёшки» стр.31 демонстрационный материал 1.Образец постройки 2.Игрушка – машина грузовая раздаточный материал: По 4 кирпичика, игрушка.	1шт. 1шт. Каждому
	«Дорожка широкая» стр.34 демонстрационный материал 1.Образец постройки 2.Машины (большие и маленькие) раздаточный материал: По 8 кирпичиков, игрушка	1шт. По 2 шт. Каждому
	«Дорожка широкая и узкая» стр.38 демонстрационный материал 1.Образец постройки 2.Машины в игровом уголке раздаточный материал: По 8 кирпичиков, игрушки - машины	1шт. 4 – 5 шт. Каждому
	«Стол» стр.43 демонстрационный материал 1.Образец постройки 2.Картинка с изображением стола раздаточный материал: Кубик и кирпичик, игрушки	1шт. 1шт. Каждому
	«Стул» стр.46 демонстрационный материал 1.Образец постройки 2. Картинка с изображением стула раздаточный материал: 1. по 2 кубика и кирпичика (большие и маленькие) 2.Матрёшки большие и маленькие	1шт. 1шт. Каждому Каждому
	«Мебель для матрёшки (стол и стул)» стр.50 демонстрационный материал 1.Образец постройки 2.Матрёшки большая и маленькая раздаточный материал: 1.По 2 кубика и 2кирпичика (большие и маленькие) 2.Матрёшка	1шт. По 1шт. Каждому Каждому
	«Диван» стр.54 демонстрационный материал 1.Образец постройки 2.Игрушка – кот 3.Корзинка раздаточный материал: По 2 кирпичика и кубика, игрушка	1шт. 1шт. 1шт Каждому

	«Кровать» стр.57 демонстрационный материал 1.Образец постройки 2.Кровать – игрушка 3.Кукла – игрушка раздаточный материал:.3 кубика 2 кирпичика, игрушка	1 шт. 1 шт. 1 шт Каждому
	«Кресло» стр.61 демонстрационный материал 1.Образец постройки. 2.Предметные картинки (мебель, одежда) раздаточный материал: По 6 кирпичиков, игрушка.	1 шт. 1 шт. Каждому
	«Разноцветные кресла» стр.64 демонстрационный материал 1.Образец постройки раздаточный материал: 1. Коврики из картона разного цвета 2. По 6 кирпичиков (по цвету коврика)	1 шт. Каждому Каждому
	«Скамейка» стр.69 демонстрационный материал 1.Образец постройки 2.Картинка скамейка раздаточный материал:.По 3 кирпичика, игрушка	1 шт. 1 шт. Каждому
	«Мебель для куклы Кати» стр.72 демонстрационный материал 1.Образец постройки 2.Кукла раздаточный материал:.Кубики и кирпичики, игрушка	1 шт. 1 шт Каждому
	«Забор для собачки» стр.75 демонстрационный материал 1.Образец постройки 2.Игрушка – собачка раздаточный материал: .По 4 кирпичика, игрушка	1 шт. 1 шт. Каждому
	«Забор вокруг дома» стр.79 демонстрационный материал 1.Образец постройки раздаточный материал:. По 4 – 5 кирпичиков. игрушка	1 шт. Каждому
	«Забор для утят» стр.82 демонстрационный материал 1.Образец постройки 2. Игрушки – утята раздаточный материал:.По 4 кирпичика, игрушка	1 шт. 3 – 4 шт. Каждому
	Забор для петушка» стр.85 демонстрационный материал 1.Образец постройки. 2.Игрушка – петушок. раздаточный материал:. По 3 кирпичика и 5 кубиков, игрушка	1 шт. 1 шт. Каждому
	«Ворота» стр.88 демонстрационный материал 1.Образец постройки раздаточный материал:.по 2 цилиндра и 1 кирпичику, шарик (маленький)	1 шт. Каждому
	«Разноцветные ворота для машин» стр.91 демонстрационный материал 1.Образец постройки 2.Игрушка – машина раздаточный материал:..По 4 кубика и кирпичик какого цвета машина	1 шт. 1 шт. Каждому
	«Широкие ворота» стр.94 демонстрационный материал 1.Образец постройки раздаточный материал:.. По 2 цилиндра или 4 кубика, пластина, машина	1 шт. Каждому
	«Высокие ворота» стр.97 демонстрационный материал	

	1.Образец постройки раздаточный материал. По 3 кирпичика, игрушки	1шт. Каждому
	«Дом для животных» стр.100 демонстрационный материал 1.Образец дома 2.Игрушка – дом раздаточный материал. По 2 кубика, 1 призма, игрушка	1шт. 1шт. Каждому
	Дом для матрёшки» стр.104 демонстрационный материал 1.Образец дома 2.Игрушка – дом раздаточный материал. по 2 кирпичика 2 призмы, игрушка	1шт. 1шт. Каждому
	«Дом для матрёшки и кота» стр.108 демонстрационный материал 1.Образец постройки раздаточный материал. раздаточный материал. По 2 кирпичика и 1 призме.	1шт. Каждому
	«Дом для матрёшек» стр.111 демонстрационный материал 1.Образец постройки раздаточный материал. По 4 кирпичика и 2призмы	1шт. Каждому
	«Дом» стр.115 демонстрационный материал 1.Машина без колёс раздаточный материал.. Кирпичики и призмы для постройки	1шт. Каждому
	«Лесенка» стр.118 демонстрационный материал 1.Образец постройки раздаточный материал... 6 кубиков, игрушка	1шт. Каждому
	«Лесенки большая и маленькая» стр.125 демонстрационный материал 1.Образец постройки 2.Матрёшки большая и маленькая раздаточный материал...6 кубиков (большие)	1шт. По 1 Каждому
	«Широкая лесенка» стр.129 демонстрационный материал 1.Образец постройки 2.Картинка лестницы раздаточный материал...По 6 кирпичиков (больших, маленьких)	1шт. 1шт. Каждому
	«Горка» стр.143 демонстрационный материал 1.Образец постройки 2.Картинка «Дети катаются на горке» раздаточный материал: 6 кубиков, 1призма, игрушка	1шт. 1шт. Каждому

### Образовательная область «Физическое развитие»

2 раза в неделю ,72 занятия в год.

литература	оборудование	количество
И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова «Физическое развитие» (планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство»).	Занятие 1-2, стр7 1.мяч большой, 2.доска наклонная для прокатывания 3.веревки 2м	1шт. 1 шт. 2 шт.
	Занятие № 3-4 стр.9. 1.погремушки	Каждому

	2.игрушка собачка (мишка) 3.яркий мяч	1 шт. 1 шт.
	Занятие № 5-6 стр.12, 1.конусы ориентеры 2.доска (300*25) 3.возвышение 20 см 4. игрушки разные	3 шт. 1 шт 1 шт каждому
	Занятие № 7-8 стр.15. 1.стойки 2.длинная веревка 3. шишки (маленькие мячи) 4. зонтик	2 шт Шт. Каждому 1 шт.
	Занятие № 9 стр 1.гимнастическая стенка 2.мячи.	1шт. каждому
	Занятие № 10 стр. 20 1.гимнастическая доска (300*25) 2.платочки 3. яркий мяч	1 шт. Каждому 1 шт.
	Занятие № 11 стр.23 1.мешочки с песком(150г) 2.веревка 3м 3.куб 50*50 4.колокольчик	Каждому 1 шт. 1 шт. 1 шт.
	Занятие 12 стр.24 1.кубики 2.мячи средние 3.гимнастическая скамья (300*30*30)	По 2 каждому Каждому 1 шт.
	Занятие 13. Стр.26. 1.шишки (малые мячи) 2.длинная веревка 3 мячи большие	По 2 шт.каждому 1 шт каждому
	Занятие 14. Стр27. 1.погремушки 2.длинные веревки 3.мячи	Каждому 2 шт. каждому
	Занятие 15 стр.30. 1.цветные ленточки. 2.мячи средние 3.наклонная доска	Каждому Каждому 1 шт.
	Занятие 16 стр.31. 1.колечки диаметр 25 см 2.наклонная доска 3.мяч	Каждому 1 шт. каждому
	Занятие 17. Стр.33 1мешочки с песком 150г 2.кубики 10*10*10 3.длинная веревка 4.машинка	Каждому 3-4 шт. 1 шт. 1 шт
	Занятие 18. Стр.35. 1.мячи 2.длинные веревки 3.кубики 10*10*10 4.игрушка мишка	Каждому 2 шт. 3-4 шт. 1 шт.
	Занятие 19. Стр.38. 1.мяч яркий 2.шишки 3.наклонная доска	1 шт. Каждому 1 шт.
	Занятие 20. Стр.39. 1.флажки 2.мячи	Каждому Каждому

	3.стойки 4.веревка 5.рейка	2 шт. 1 шт. 1 шт.
	Занятие 21 стр.41. 1.мешочки с песком. 2.веревка 3 ящик 50*50*10 или обруч (для метания)	Каждому 1 шт. 2 шт.
	Занятие 22. Стр.42. 1.цветные платочки 2. мячи 3.гимнастическая скамья 4.дуги	Каждому Каждому 1 шт. 2-3 шт.
	Занятие 23. Стр.44. 1.длинные веревки 2.дуги 3.обруч маленький	2 шт. 2-3 шт. 1 шт.
	Занятие 24. Стр.45. 1.длинные веревки 2.дуги 3.обруч маленький	2 шт. 2-3 шт. 1 шт.
	Занятие 25. Стр.47. 1.шишки 2.гимнастическая скамья 3. игрушка собачка	Каждому 1 шт. 1 шт.
	Занятие 26 стр.48. 1.цветные ленточки 2.наклонная доска 3. мяч.	Каждому 1 шт. 1 шт.
	Занятие 27. Стр.50 1.мешочки с песком 2.гимнастическая скамья 3.конусы-ориентиры	Каждому 1 шт. 3 шт.
	Занятие 28стр..51 1.колечки диам.20-25 см 2.гимн. скамейки 3.веревка 4.гимн. стенка	Каждому 1 шт. 2 шт. 1 шт.
	Занятие 29 стр.53. 1.мешочки с песком 2.длинная веревка 3.обруч для метания	Каждому 2шт. 2 шт
	Занятие 30 стр.55. 1.средние мячи 2. стойки. 3.веревка	Каждому 2 шт. 1 шт
	Занятие 31.стр.57. 1.длинная веревка. 2.наклонная доска. 3.обручи	1 шт. 1 шт. 4-5 шт.
	Занятие 32. Стр.58. 1.флажки. 2.мешочки для метания 3.гимнастическая скамья 4.обручи 5. игрушка-собачка	Каждому Каждому 1 шт 4-5шт. 1 шт.
	Занятие 33.стр.60 1.платочки 2.дуги 3.гимнастическая стенка	Каждому 2-3 шт. 1 шт
	Занятие 34стр.61. 1.погремушки	Каждому

	2.мешочки с песком 3.гимн.скамейка 4.обручи	Каждому 1 шт. 3-4 шт.
	Занятие 35стр.63 1.кубики 2.веревка 3.обручи 4.колечко	По 2 каждому 1 шт. 3-4 шт. 1 шт.
	Занятие 36.стр.65 1.шишки 2.гимнастические скамьи 3.стойки 4.веревка 5.колечко	По 2 каждому 2 шт. 2 шт 1 шт. 1 шт
	Занятие 37стр.67. 1.ленточки 2.мешочки с песком. 3.наклонная доска 4.обручи	Каждому Каждому 1 шт 3-5шт.
	Занятие 38 стр68. 1.мешочки с песком 2.веревка 3.обручи	Каждому 1 шт. 3-4 шт.
	Занятие 39 стр.70. 1.колечки 2.гимнастическая скамья 3стойки 4.веревка 5.кукла	Каждому 1 шт. 2 шт. 1 шт. 1 шт.
	Занятие 40 стр.72 1.мячи средние 2.веревка	Каждому 2 шт.
	Занятие 41 стр74. 1.ориентиры-конусы 2мячи средние 3.дуги 4.колечко	3-4 шт. Каждому 2-3 шт. 1 шт
	Занятие 42.стр.75. 1.флажки 2стойки с веревкой 3.колечко	Каждому 1 комп 1 шт.
	Занятие 43.стр.77. 1наклонные доски 2.мешочки с песком 3.длинная веревка 4.обручи	1-2шт. Каждому 1шт 4-5 шт
	Занятие 44стр.78 1.платочки 2.гимнастическая скамья 3.мяч средний	Каждому 1 шт 1шт.
	Занятие 45стр.80. 1.погремушки 2.палка с шаром на ниточке 3.кубики	Каждому 1шт. 4-6шт.
	Занятие 46стр.81. 1.кубики 2.стойки 3.веревка 4.мяч	По 2 каждому 2 шт 2 шт. 1 на двоих
	Занятие 47.стр.83. 1.шишки	Каждому

	2.мячи 3.гимнастические скамейки 4.дуги	Каждому 1-2 шт. 2-3 шт.
	Занятие 48.стр84. 1.ленточки 2.гимнастические скамейки	Каждому 1-2 шт.
	Занятие 49.стр.86. 1.мячи 2.дуги	Каждому 3-4 шт.
	Занятие 50.стр.87. 1.маленькие обручи 2.мячи 3.гимнастическая скамья	Каждому Каждому 1 шт.
	Занятие 51.стр.89. 1.мешочки с песком 2.наклонная доска	Каждому 1шт.
	Занятие 52.стр.90. 1.стулья 2.гимнастическая скамья 3.стойки 4.веревка	Каждому 1 шт. 2 шт. 1 шт.
	Занятие 53стр.92. 1.флажки 2.мешочки 3.веревка	Каждому Каждому 1 шт.
	Занятие 54.стр.93. 1.наклонная доска 2.мяч среднешо размера	1 шт 1 шт.
	Занятие 55.стр.95. 1.платочки 2.гимнастическая скамья 3.веревка 8м.	Каждому 1 шт. 2 шт.
	Занятие 56.стр.96. 1.погремушки 2.мешочки. 3.гимнастическая скамья 4.обручи	Каждому Каждому. 1 шт. 3-4 шт.
	Занятие 57.стр.99. 1.гимнастическая скамья 2.мяч средней величины	1 шт. 1 шт.
	Занятие 58.стр. 100. 1.платочки 2.мешочки 3.дуги 4.обручи	Каждому Каждому 2-3шт. 3-4 шт
	Занятие 59.стр.102 1.погремушки 2.мячи 3.маленький обруч	Каждому Каждому 1 шт.
	Занятие 60.стр.103. 1.кубики 2.мяч 3.наклонная доска 4.лента 5.стойки	По 2 каждому Каждому 1 шт. 2 шт. 2 шт.
	Занятие 61.стр.105. 1.шишки 2.веревка 3.обручи	Каждому 2 шт. 2 шт. 4-5 шт
	Занятие 62. Стр.106.	

	1.ленточки 2.гимнастическая скамья 3.мяч средний	Каждому 1 шт. 1 шт.
	Занятие 63стр.108. 1.маленькие обручи 2.мячи 3.гимнастическая скамья 4.обручи большие	Каждому Каждому 1 шт. 3-4 шт.
	Занятие 64стр.109. 1.мешочки с песком 2.обручи 3.наклонная доска	Каждому 2-3 шт. 1-2 шт.
	Занятие 65стр.111. 1.мячи средние 2.наклонная доска	Каждому 1-2 шт.
	Занятие 66стр.113. 1.стулья 2.мешочки с песком 3.дуги 4.веревка	Каждому Каждому 3-4 шт 1 шт.
	Занятие 67стр.114. 1.платочки 2.мешочки с песком 3.гимнастическая скамья	Каждому Каждому 1 шт.
	Занятие 68стр.115. 1.мячи	каждому
	Занятие 69стр117 1.мячи 2.гимнастическая скамья 3.стойки с веревкой	Каждому 1 шт. 1 комп.
	Занятие 70 тстр.119. 1обручи маленькие 2.мячи 3.гимнастическая .скамья	Каждому Каждому 1 шт.

### 3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Возраст	Наименование оборудования
	<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>
2 – 3 года	Куклы в одежде, куклы - младенцы, коляски, наборы кухонной посуды, наборы чайной посуды, кукольная мебель, кукольные спальные принадлежности, игровой набор «Парикмахерская», «Доктор», набор овощей и фруктов, грузовые, легковые автомобили, машины- каталки, игрушечная ванная, мастерская с набором инструментов для мальчиков, каталка « Утёнок», трактор, пароходик, резиновые игрушки, куклы в одежде мальчика и девочки, картинки с эмоциями, алгоритмы мытья рук, одевания, лейки, совок, фартуки, тазик, алгоритм ухода за растениями, конструктор средний, развивающая игра «Профессии», Природный материал (шишки, желуди и тд.), пазлы « Львёнок и черепаха», « Паровозик», конструктор «Лего» крупный, деревянный конструктор, схемы для конструирования, конструктор средний, конструктор крупный, маленькие машинки, набор дорожных знаков, светофор, вкладыши «Транспорт»; диванчик, кресла, стол.
	<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>
	Пирамидка большая (9 колец), пирамидка средняя (7кол), пирамидка маленькая (5кол), пирамидка из стаканчиков, пирамидка «Девочка», «Лягушка», мозаика крупная, мозаика настольная средняя, сенсорное пособие «Котята», «Гусеница», сенсорная игрушка «Лабиринт», сенсорная игрушка-домик, сенсорная игрушка стаканчики, сенсорная игрушка «Куб», дидактическая игра «Цветовая мозаика», дидактическая игра «Большой-маленький», вкладыши «Собачки», «Киски», Пирамидка большая «Мишка» (бдет), бизиборд «Времена года» дидактический коврик «Домашние животные».Дидактическая игра «Сложи картинку из частей», «Фрукты, ягоды», картинки «Времена года, обучающие карточки «Животные», вкладыши «Домашние животные», «Транспорт», набор игрушек для игр с водой (рыбки,

	кораблики), набор игрушек для игр с песком, стол «Песок-вода», набор схем для игр с водой и песком, наборы игрушек для игр с водой и песком, стол «Песок - вода».
	<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>
	<p>Обучающие карточки «Одежда», «Посуда», «Транспорт», сюжетные картинки «Времена года», детская художественная литература по программе, тактильная книга, звуковые бутылочки «Животные», дидактическая игра «Назови профессии», «Кто как говорит», «Кто как кричит»;</p> <p>Книжки: «Колобок», «Курочка ряба», «Репка», «Теремок», Книжки с потешками и стихами, наглядные пособия: «Зима», «Весна», предметные картинки «Домашние животные», «Овощи», «Фрукты», «Транспорт», «Мебель», «Одежда», «Профессии», Вкладыши: «Овощи», «Фрукты - ягоды», «Игрушки»</p> <p>Образовательная область «Художественно – Эстетическое развитие»</p> <p>Музыкально - театрализованная деятельность: Театр магнитный, «варежковый», би- ба- бо , тактильный театр, настольный театр, перчаточный театр, театр по сказкам: «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок», «Заюшкина избушка», «Колобок», «Три медведя», «Волк и семеро козлят», «Маша и медведь» , Погремушки.-22, Колокольчики.- 22 Платочки. - 22, Комплект элементов костюмов для уголка ряжения. Ширма для кукольного театра настольная. Ложки деревянные, бубен, металлофон, неваляшки, не озвученные балалайки. Аудиозаписи детских песен и сказок (диски, флеш- карта). Картотека детских песен. Аудиозаписи детских песен и сказок (диски, флеш карта).</p> <p>Изобразительная деятельность: Бумага для рисования. Альбом для рисования. Баночки пластмассовые. Кисточка беличья No3, No5, карандаши цветные. Краски гуашь, набор фломастеров (6 цветов), бумага цветная, картон цветной, клеёнки для рисования красками, пластилин. Доска для работы с пластилином. Доска для рисования магнитная. Изобразительные нетрадиционные средства (тычки, печати)</p> <p>Конструктивно - модельная деятельность: Набор кубиков среднего размера. Набор цветных элементов из основных геометрических форм. Крупногабаритный пластмассовый конструктор ЛЕГО. Наборы деревянного строительного материала настольного.</p> <p>Образовательная область «Физическое развитие»</p> <p>Массажные коврики – 5, Массажные следочки -1, Флажки - 15, Обручи, - 5, Набор кеглей – 1, Мячи большие -3, Мяч массажный, - 3, Пособие для перешагивания (самодельное), Султанчики, Ушки для подвижных игр, Прямые и извилистые дорожки (самодельные), пособие для метания (самодельное); Массажный коврик, Ленты по цветам, Набор кеглей, Мяч массажный, Мячи маленькие -22, Кубики - 10, Гантели – 6, Маски животных – 6, Модуль «Паровоз», Платочки – 20, Разметка на полу – следочки, широкая и узкая дорожки.</p>

### 3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

#### Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам ДОО пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации.

Вариант тематического планирования представлен на стр. 259-296 программы «Детство» и в пособии «Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения на примере основной общеобразовательной программы «Детство» Вербенец А.М., Солнцевой О.В., Сомковой О.Н.

#### Режим дня и распорядок

Программа оставляет за ДОО право на самостоятельное определение режима и распорядка дня, устанавливаемых с учетом условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений, санитарно-гигиенических требований и др.

Рациональный режим в группах раннего возраста (от 1,5 до 3 лет) включает в себя соблюдение четких интервалов между приемами пищи (4-4,5 часа), длительности суточного сна не менее 13-15 часов, времени отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки (до 3-4-х часов в день). Возможны изменения в отдельных режимных процессах, например проведение НОД в период активного бодрствования не в четко фиксированное время, а в зависимости от конкретных условий, программных задач, самочувствия детей.

В утренние часы ежедневно проводится утренняя гимнастика (4-5 минут). Важное место отводится двигательной деятельности детей на открытом воздухе. Ежедневно во время прогулки воспитатель организует

подвижные игры и физические упражнения продолжительностью 5-10 минут. В теплое время года игры, игры-занятия, гимнастика проводятся на воздухе.

Продолжительность дневного сна детей раннего возраста 2,5-3 часа. Начиная с раннего возраста подготовка ко сну включает не только туалет и переодевание, но и определенный настрой на сон.

В холодный период года дети гуляют при температуре не ниже  $-15^{\circ}\text{C}$  в безветренную погоду.

Режим в группах дошкольного возраста (от трех до семи лет) помогает решить задачу - создавать положительное настроение у детей, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха, использовать в непосредственно образовательной деятельности физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей. Не реже 1-2-х раз в месяц в старшей и подготовительной группах проводятся физкультурные развлечения - активная форма двигательного досуга детей.

### Описание модели адаптационного периода

В части, формируемой участниками образовательных отношений создана модель адаптационного периода.

В раннем возрасте наблюдается интенсивное физическое и психическое развитие ребенка, поэтому любые изменения привычной обстановки, новые условия, в которые попадает малыш, могут привести к чрезмерному напряжению жизненных сил, нарушить гармоничность и последовательность развития.

Процесс адаптации у каждого малыша проходит по-разному, в зависимости от его индивидуально-типологических особенностей и той социальной обстановки, которая окружает ребенка.

Три степени адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада - легкая, средняя и тяжелая.

Основными критериями, влияющими на характер адаптации ребенка раннего возраста к условиям детского сада, выступают следующие.

1. Особенности его физического состояния. Если ребенок здоров, не был подвержен частым инфекционным заболеваниям, физически развит, то он обладает высокими адаптивными возможностями, его организм легче справится с новыми нагрузками. Четкий распорядок дня малыша в условиях семьи, хороший сон, правильное питание способствуют быстрому привыканию ребенка к детскому саду.

2. Возраст малыша. Существуют определенные периоды раннего возраста, неблагоприятные для поступления ребенка в ДОО. В возрастные кризисы (1 и 3 года) возникают противоречия между возможностями и потребностями ребенка, провоцирующие напряжение, в результате наблюдаются капризы, раздражение.

В период от 1,5 лет до 3 лет дети более спокойно реагируют на появление незнакомых людей, это более подходящий возраст для посещения детского сада.

3. Готовность ребенка к предметной деятельности и общению с окружающими. Если в условиях семьи с ребенком играли мало, преимущество отдавали только эмоциональным контактам, то в детском саду такой ребенок будет испытывать недостаток внимания и чувствовать себя одиноким. Если в семье малыша научили действовать с игрушками, он обладает элементарными обследовательскими умениями, то отвлечься от ситуации разлуки со значимыми взрослыми ему будет значительно легче.

4. Готовность ребенка сотрудничать со сверстниками. Период раннего возраста является благоприятным для развития положительного отношения малыша к сверстникам. Ребенок, не владеющий умениями устанавливать контакты с другими детьми, не готовый положительно реагировать на желание ровесника поиграть с ним или рядом, взять на время игрушку, тяжелее адаптируется к условиям детского сада.

Действия воспитателя, способствующие успешной адаптации ребенка раннего возраста к условиям детского сада

Организация адаптационного периода ребенка начинается задолго до его прихода в группу. Педагогу важно познакомиться с родителями малыша. Необходимо рассказать об особенностях работы группы, обязательно обратить внимание на режим жизнедеятельности детей и сделать акцент на необходимости максимально приблизить к данному режиму распорядок дня дома. В процессе беседы педагог может получить полную информацию о ребенке:

- об особенностях его здоровья, физического развития, частоте и тяжести перенесенных заболеваний;
- о наиболее частой реакции ребенка на новую обстановку, незнакомых людей;
- о качестве развития культурно-гигиенических навыков (пользуется ли сам туалетом, самостоятельно ли принимает пищу, умывается, одевается и т. д.);
- о степени владения навыками ситуативно-делового общения, готовности включиться в процесс сотрудничества со сверстниками или взрослыми, с удовольствием ли играет со взрослыми, действует с игрушками.

Для эффективности процесса привыкания ребенка к новой обстановке можно предложить родителям до регулярного посещения детского сада приводить малыша на прогулку, чтобы ребенок мог включиться в игровые действия с другими детьми, привык к воспитателям, можно предложить посетить групповую комнату, дать малышу возможность привыкнуть к обстановке группы, поиграть в игрушки.

Не менее важно создать благоприятные условия для ребенка в первые дни посещения - расположить к себе, установить контакт в присутствии мамы или папы, называя малыша тем именем, к которому он привык в семье. В первые минуты нужно быть рядом с ребенком, познакомить с другими детьми, поиграть.

Нужно стараться переключить внимание ребенка на новые игрушки, увлекательную деятельность, предложить в чем-то помочь педагогу.

В период адаптации малыша к условиям детского сада особый акцент важно сделать на процессе взаимодействия с семьей. Родители должны стать полноценными партнерами в решении задач адаптации ребенка к новым социальным условиям.

### **Организация и проектирование образовательного процесса**

В части, формируемой участниками образовательных отношений предусмотрены организация и проектирование образовательного процесса в группах раннего возраста.

В раннем возрасте используется тематическое планирование содержания образовательного процесса. Темы определяются исходя из потребностей обогащения детского опыта: предметный мир, социальный мир, мир природы и пр. Например, могут быть такие темы: «Наш детский сад», «Игрушки», «Я и мои друзья», «Домашние животные», «Мы едем, едем, едем», «Мама, папа и я» и т. п. Тема планируется на 3-5 дней. Она объединяет содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

Для работы с детьми 2-3-х лет эффективно сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса. В этом случае образовательный процесс строится вокруг конкретных игровых персонажей, определяющих в рамках темы на некоторый отрезок времени «сюжет» и содержание детской жизни. Например, в гости к детям приходит из леса мишка Топтыжка или приезжает из цирка веселая обезьянка. Они в течение недели становятся инициаторами интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров. Игровые персонажи учат детей правильно общаться, показывают новые способы действий с игрушками и другими предметами, участвуют в музыкальной и изобразительной деятельности, помогают малышам проявлять заботу и внимание к близким и пр.

В планировании работы учитываются принципы сезонности, повторяемости содержания с определенным усложнением, нарастания самостоятельности и активности детей.

Детям раннего возраста доступно понимание ярких сезонных изменений. Они не просто наблюдают, но и отражают их в своей деятельности: рисуют падающий снег; изображают в движении, как кружатся снежинки; делают аппликацию снеговиков; слушают стихи и сказки о зиме; строят домик из снега для мишки и пр. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций и занятий, так и в свободной игровой деятельности детей.

В содержании планирования учитываются также доступные пониманию детей праздники, такие как Новый год, день рождения и т. п.

### **3.7. Учебный план**

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей до 3-х лет - не более 10 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности не менее 10 минут.

### **Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов**

Совершенствование и развитие Программы предполагается осуществлять с участием педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства Организаций, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Запланирована следующая работа:

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде: научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы; нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы; научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;
2. Апробирование разработанных материалов
3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.
4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.
5. Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения Программы.
6. Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.
7. Совершенствование финансовых условий реализации Программы.

### **Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.
15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

#### **Перечень литературных источников**

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
2. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.
3. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1986.
4. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013.
5. Кудрявцев В. Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев. – М.: Чистые пруды, 2010. (Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).
6. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.
7. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
8. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.
9. Михайленко А.Н., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.
10. Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие. – СПб.: Детство-пресс, 2010
11. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>.
12. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: Детство-пресс, 2014.
13. Подьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
14. Подьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М.,

2013.

15. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., АСТ, 1996.

16. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.

17. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.

18. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.

#### **4. Дополнительный раздел. Краткая презентация программы**

##### **4.1. Ориентированность Программы на контингент категорий воспитанников**

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка – детский сад № 141 разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05.2015г. № 2/15), обязательная часть программы - на основе комплексной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство»: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - 2014.,

- Часть, формируемая участниками образовательных отношений - на основе парциальных программ: художественно-эстетического направления «Камертон» Э.П. Костиной; социально-коммуникативного направления «Цветик-семицветик» Куражевой Н.Ю., «Система обучения детей плаванию детей дошкольного возраста» А.А. Чемановой, Т.В. Столмаковой.

Программа строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с воспитанниками.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на формирование общей культуры детей от 2 до 7 лет, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей по направлениям (далее – образовательным областям): физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Содержание Программы учитывает также возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Все группы однородны по возрастному составу детей:

- Группа детей раннего возраста – 1.5-3 года

**Целевой раздел** включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

**Содержательный раздел** представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

**Организационный раздел** содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, особенности организации предметно-пространственной среды.

##### **4.2. Комплексные и парциальные программы, с учетом которых составлена Программа.**

Программа разработана с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (ПООП ДО), включенной по результатам экспертизы в реестр примерных основных образовательных программ, являющийся государственной информационной системой; на основе комплексной образовательной программы «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой и др.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений - на основе парциальных программ: направления физического развития «Зелёный огонёк здоровья: Программа оздоровления дошкольников. М.Ю.Картушиной; социально-коммуникативного развития – «Цветик-семицветик» Н.Ю.Куражевой, Н.В.Вараевой, А.С.Сергеевой, художественно-эстетического развития - «Камертон» Э.П. Костиной

Комплексирование программ, то есть их сочетание и адаптация под условия жизнедеятельности, воспитания и обучения детей в ДОУ, строилось с позиции следующих требований:

1. Парциальные программы, используемые в педагогическом процессе, обеспечивают целостность педагогического процесса и дополняют друг друга.

2. Парциальные программы строятся на единых принципах.

3. Набор программ обеспечивают выстраивание целостного педагогического процесс в условиях вариативности образования.

##### **4.3. Характеристика взаимодействия с семьями воспитанников.**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

**Цель:** создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих повышение компетентности родителей в области воспитания и развития детей.

<b>Задачи по взаимодействию с семьей</b>	<b>Форма работы с родителями</b>
Изучение семей детей, изучение семейного опыта воспитания и обучения детей	Индивидуальные формы работы: беседы, Наглядно-информационные формы работы информационно-просветительская (наглядная информация, наглядные консультации) информационно-аналитическая (опросы, анкетирование)
Привлечение родителей к активному участию в жизни группы	<i>Совместные мероприятия педагогов, родителей и детей:</i> семейные досуги, праздники, привлечение родителей к образовательной деятельности – открытые занятия, викторины, проектная деятельность, совместное творчество.
Просвещение родителей в области педагогики и детской психологии	<i>Совместные мероприятия педагогов и родителей:</i> тренинги, круглые столы, консультации, родительские собрания

#### **Формы взаимодействия с семьями воспитанников:**

1. Организация консультативной и просветительской работы (родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации специалистов ДОУ, информационные стенды и др.).

2. Участие в работе утреннего приема детей. Родители имеют возможность предложить свои идеи по темам и содержанию проектов, принести материалы или книги, поделиться с детьми своими знаниями, научить их тому, что умеют и любят сами.

3. Участие в планировании работы группы. Дети с удовольствием задают вопросы, предлагают интересующие их темы проектов, поэтому помощь родителей (лиц, их заменяющих) может оказаться не просто полезной, но неоценимой.

4. Посещение детского сада во время “Недели открытых дверей” (2 раза в год). В это время у родителей имеется уникальная возможность “прожить” целый день в дошкольном учреждении вместе со своим ребенком – посмотреть и принять участие в утренней разминке, побывать на занятиях, на прогулке, на приеме пищи, на пробежке после дневного сна, поиграть с детьми т.д.

5. Помощь в пополнении фондов детского сада (игрушки, книги, журналы и материалы, которые больше не нужны дома, но вполне могут пригодиться при организации образовательного процесса в ДОУ). Помощь в изготовлении дидактических материалов для занятий и свободной игровой деятельности детей (подбор заданий, ксерокопирование карточек).

6. Сопровождение детей на прогулках (экскурсиях) за пределами детского сада.

7. Работа в Родительском совете группы или детского сада: контроль за качеством питания в ДОУ, материальное оснащение воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

8. Участие в Педагогическом Совете. Родители, дети которых посещают наше ДОУ, имеют полное право присутствовать на любом заседании педагогического Совета (либо Совета учреждения).

9. Для творческого общения существует такая форма работы с семьей как тематические выставки (темы выставок “Любимый город”, “Семейный фотоальбом”, “Герб нашей семьи”. Эти выставки предоставляют родителям и детям организовать совместную деятельность (сочинить сказку, нарисовать рисунок, придумать семейный герб и пр.).

10. Подготовка детских праздников, досугов и развлечений и участие в них (спортивные, тематические праздники, празднование дней рождения детей и т.д.). Праздники – одна из важнейших форм работы с родителями.