

Принято педагогическим советом от 01.08.2022
Протокол №1

Утверждено:
Приказ №128 от 01.08.2022
Заведующего МБДОУ «Детский сад
№105»
Н.Е.Шилкина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЯ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 105»
на 2022-2023 учебный год**

Разработчик: Куварина И.В., воспитатель.

**Образовательная область «Речевое развитие»
Коммуникативная деятельность: развитие речи.**

Кол-во образовательных ситуаций	Конспекты образовательных ситуаций, страница
1 образовательная ситуация в неделю /4 в месяц/ 36 в год	<p>Источник 1: О.М.Ельцова Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст). Издательство «Детство – Пресс», 2016. Источник 2: Л.Е.Белоусова «Раз, два, три, четыре, пять - начинаем мы играть!» Издательство «Детство – пресс», 2003.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Путешествие в страну игрушек», стр.126 (1) Цели: поддержание стремления задавать и правильно формулировать вопросы; формирование у детей умения при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи; закрепление в активном словаре детей названия игрушек; воспитание бережного отношения к игрушкам. 2. «Лес. Охрана природы» стр.12 (2) Цели: продолжение формирования умения пересказывать и развивать предложенный сюжет; самостоятельно придумывать последующие события; активизировать в своей речи употребление глаголов, прилагательных. 3. «Ходит осень по дорожке», стр. 129 (1) Цели: поддержание инициативности и самостоятельности ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использования в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи, поддержание стремления задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, обогащение и активизация словаря по теме «Осень», развитие грамматического строя речи, упражнение в словообразовании, развитие познавательных процессов (внимание, восприятие, память и мышление), воспитание интереса к литературе, воспитание бережного отношения к окружающей природе. 4. «Овощи. Фрукты» Л.Е.Белоусова, стр.22 (2) Цели: продолжение знакомства с родной землей. Развитие связной речи. Закрепление произношения звуков [ш], [з], [ж], [у]. 5. «Путешествие зайчонка и бельчонка в сад и огород», стр. 133 (1) Цели: поддержание инициативности, самостоятельности ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи; развитие слухового и зрительного внимания и памяти, фонематического слуха; воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, умения заниматься сообща. 6. «Домашние животные» Л.Е.Белоусова, стр.32 (2) Цели: уточнение представлений о домашних животных, их внешнем виде. Обогащение словарного запаса, развитие связной речи детей. Формирование умения давать полные ответы на вопросы по авторскому тексту, самостоятельно дополнять рассказ, используя полученные знания по теме. Формирование умения образовывать множественное число существительных, правильно употреблять падежные окончания. Упражнение в умении произносить скороговорки в разном темпе и разной силой голоса. Воспитание заботливого и ответственного отношения к домашним животным. 7. «В гостях у ежика в осеннем лесу», стр. 138 (1) Цели: поддержание стремления задавать и правильно формулировать вопросы; обогащение словаря посредством ознакомления детей со свойствами и качествами лесных объектов; помочь детям запомнить признаки, характеризующие лиственные и хвойные деревья; расширение представления о дарах леса, грибах и ягодах, произрастающих в наших лесах. 8. «Дикие животные» Л.Е.Белоусова, стр. 47 (2) Цели: расширение представлений детей о повадках диких животных, об особенностях их внешнего вида, приспособлении к среде обитания. Формирование умения сравнивать, анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Обогащение словарного запаса. Развитие связной речи. Воспитание желания проявлять чуткость к животным и желания помочь им. 9. «Помогите Петушку научить мышат беречь хлеб», стр.143 (1)

Цели: поддержание инициативности и самостоятельности ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; развитие умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой; обогащение словаря посредством ознакомления детей с хлебом и хлебобулочными изделиями; обогащение представлений о хлебе и его изготовлении.

- 10. «Домашние и дикие животные» Л.Е.Белоусова, стр.62 (2)**
Цели: закрепление представлений о жизни домашних и диких животных. Учить находить выход из проблемных ситуаций. Развитие мелкой моторики, грамматически правильной и выразительной речи. Воспитание в детях заботливого и доброжелательного отношения к животным.
- 11. «Лесное путешествие», стр.148 (1)**
Цели: поддержание инициативности и самостоятельности ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; развитие диалогической формы речи, умения принимать участия в групповом разговоре, умения разгадывать загадки; формировать навыки нравственного поведения (забота о животных); учить замечать изменения в природе и воспитывать любовь ко всему живому.
- 12. «Игрушки» Л.Е.Белоусова, стр.71 (2)**
Цели: закрепление понятия «Игрушки», выделения их назначения. Формирование умения определять целое и части, выделять характерные особенности игрушки. Развитие фантазии, воображения детей. Развитие фразовой речи детей через построение простых предложений. Формирование умения составлять рассказ об игрушке, используя модель-схему, пересказывать короткую сказку, выразительно передавая разговор действующих лиц, придумывать свои сказки, используя похожие приемы. Закрепление умения делить слова на слоги. Воспитание опрятности, аккуратности в общении с игрушками.
- 13. «Поможем бабушке Федоре», стр. 152 (1)**
Цели: поддержание инициативности и самостоятельности ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, уточнение и расширение активного словаря по теме «Посуда», поддержание стремления задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развитие умения составлять загадки-описания по образцу со зрительной опорой, совершенствование грамматического строя речи, формирование навыков сотрудничества, ответственного отношения к выполнению задания, воспитание бережного отношения к посуде, желание содержать ее в чистоте.
- 14. «Транспорт» Л.Е.Белоусова, стр.81 (2)**
Цели: формирование умения различать автомобили по их назначению. Развитие у детей внимания, восприятия, памяти. Упражнение детей в согласовании существительных с глаголами, прилагательными, числительными. Развитие чувства сострадания, стремления проявлять заботу о других.
- 15. «В гости к старичку - лесовичку», стр. 158 (1)**
Цели: поддержание инициативности и самостоятельности ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, стремления задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, обогащать словарь посредством ознакомления детей с лесом и лесными жителями, развивать умение чистого произношения звуков родного языка, воспитание интереса к литературе, формирование умения соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, расширение представления о жизни диких животных в природных условиях, закрепление умения различать на слух слова с определенным звуком, упражнение в изменении слов при помощи суффиксов, развитие фонематического восприятия, словаря детей, воспитание любви к природе.
- 16. «Профессии» стр.94 (2)**
Цель: закрепление навыков словообразования существительных, обозначающих лица по профессиям; упражнение детей в использовании существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксам.
- 17. «Сказочное путешествие», стр. 163 (1)**
Цели: активизация познавательной, речевой деятельности детей, поощрение стремления говорить грамматически правильно, четко проговаривая слова, пользоваться разнообразными средствами общения с учетом конкретной ситуации, передавать словесно содержание сказки, а также впечатления из личного опыта, активизировать в детской речи новые слова (сундук, сюрприз, сказка, волшебство, сказочный герой, путешествие, жилище, нора, берлога,

пещера, дупло, гнездо, конура, цветок, лепесток, замок, ключ), в том числе, и образные, а также сравнения, эпитеты, точные глаголы, развитие гибкости ролевого поведения, сообразительности, фантазии в процессе отгадывания загадок, воспитание любви к народному творчеству, интереса к сказке, сказочным героям.

18. **«Домашние птицы» Л.Е.Белоусова, стр. 103 (2)**
Цель: развитие умения связно пересказывать рассказ, самостоятельно делить на части, задавать вопросы, развивать активную речь.
19. **«В гости к леснику», стр. 168 (1)**
Цели: активизация познавательно-речевую деятельность детей, обогащение словаря, формирование целостной картины окружающего мира, способствование овладению детьми речевыми нормами в конкретных речевых ситуациях, развитие гибкости ролевого поведения и навыков свободного общения со взрослыми и детьми, развитие сообразительности, быстроты реакции на сигнал в процессе игры и игрового общения, воспитание любви к живой природе, к лесу.
20. **«Перелетные птицы» Л.Е.Белоусова, стр.117 (2)**
Цели: закрепление знания о видовых признаках птиц. Формирование навыков творческого пересказа; развитие диалогической речи, умения задавать вопросы по содержанию прочитанного рассказа.
21. **«Белочка-красавица в гости к нам пришла, стр.170 (1)**
Цели: поддержание инициативности и самостоятельности детей в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи, активизация в речи слов-названий диких животных и названий их характерных особенностей, формирование понимания обобщающего слова звери, формирование умения составлять рассказ с помощью воспитателя и морфологической таблицы, развитие активности, логического мышления, любознательности, воспитание любви к живой природе.
22. **«Обведи-назови» стр.126 (2)**
Цели: развитие памяти, внимания, логического мышления, фантазии. Расширение словарного запаса; развитие образной речи. Воспитание желания завершать работу, сделать её как можно лучше, расширять собственные возможности, поверить в свои силы.
23. **«Помогите гадкому утенку», стр. 175 (1)**
Цели: поддержание инициативности и самостоятельности детей в речевом общении со взрослыми и сверстниками, стремления задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, обогащение словаря посредством ознакомления детей с живой природой, воспитание интереса к литературе, формирование умения соотносить литературные факты с жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, формирование общего представления о многообразии перелетных птиц, уточнение названия часто встречающихся перелетных птиц, упражнение в подборе определений, расширение знания о перелетных птицах, развитие связной речи, внимания, наблюдательности, воспитание заботливого отношения к живой природе.
24. **«Обведи-покрути» стр.126 (2)**
Цели: продолжение развития логического мышления, памяти, внимания, воображения. Развитие образной речи. Воспитание желания доводить начатое дело до конца.
25. **«Заботливые помощники», стр. 180 (1)**
Цели: поддержание инициативности и самостоятельности ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов, элементов объяснительной речи, поддержание стремления задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, закрепление знания о пользе предметов гигиены, правилах поведения за столом, развитие умения менять направление и скорость движений по сигналу, внимания, умения имитировать движения, формирование потребности в двигательной активности.
26. **«Обведи – дорисуй» стр.127 (2)**
Цели: развитие памяти, внимания, логического мышления, фантазии. Расширение словарного запаса; развитие образной речи. Воспитание желание завершать работу.
27. **«В гостях у золотой рыбки», стр.184 (1)**
Цели: поддержание инициативности и самостоятельности ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов, элементов объяснительной речи, поддержание стремления задавать и

правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, обогащение словаря посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов или материалов, и выполнения исследовательских действий, развитие диалогической речи детей, активизация их словаря, воспитание доброжелательного отношения к сверстникам при совместной деятельности, формирование навыков сотрудничества.

28. «Обведи – угадай» стр.128 (2)

Цели: развитие логического мышления, памяти, внимания, воображения, образной речи. Воспитание желания доводить начатое дело до конца.

29. «Спасем лесных зверей от проделок вьюги злой», стр. 187 (1)

Цели: поддержание инициативности и самостоятельности детей в речевом общении с взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи, поддержание стремления задавать и правильно формулировать вопросы, обогащение словаря посредством ознакомления детей с признаками зимы, воспитание интереса к литературе, закрепление у детей знаний о сезонных изменениях в природе с приходом зимы, формирование представлений о жизни и повадках диких животных в природных условиях, развитие диалогической речи и словесно-логического мышления, зрительного внимания, восприятия, координации речи с движением, воспитание в детях желания проявлять взаимовыручку и взаимопомощь.

30. «Жить без ссоры лучше нам», стр. 193 (1)

Цели: формирование опыта социального взаимодействия – умения находить выход из конфликтной ситуации, развитие умения высказываться и слушать высказывание собеседника, способствование сплочению детей в группе, с уважением относиться к друг другу, поддержание инициативности и самостоятельности ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, развитие умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращение с просьбой.

31. «Нет друга – ищи, а нашел – береги», стр. 196 (1)

Цели: выяснение представлений детей о дружбе, поддержание инициативности, самостоятельности ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, стремления задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, обогащение словаря посредством использования в беседе коротких пословиц и поговорок, воспитание интереса к литературе, умения соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи и в жизненной ситуации.

32. «Сила волшебных слов», стр. 199 (1)

Цели: поддержание инициативности и самостоятельности ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, развитие умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, упражнение в употреблении словесных форм вежливости в игре, воспитание интереса к литературе, формирование умения соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте.

33. «Прогулка в лес», стр. 202 (1)

Цели: поддержание стремления задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, обогащение словаря посредством ознакомления детей с лесом и его обитателями, развитие правильного словоупотребления, формирование представления об образе жизни лесных зверей и их подготовке к зиме, формирование умения устанавливать причинно-следственные связи, развитие навыков эффективного общения, зрительного восприятия в процессе игрового общения, эмоциональной сферы детей, мелкой моторики рук, воспитание внимательного и бережного отношения к природе и обитателям леса, воспитание интереса к литературе, формирование умения соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом.

34. «Праздник пап», стр. 206 (1)

Цели: поддержание инициативности и самостоятельности ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, формирование представления о празднике «День Защитника Отечества», развитие связной речи детей, побуждая их составлять небольшие рассказы о своих папах, обогащать лексический запас слов по теме (Отечество,

	<p>защитник), формирование умения использовать в речи прилагательные, слова-антонимы, формирование умения образовывать родительный падеж имен существительных со значением отсутствия, формирование чистого и четкого произношения звуков во время речевой деятельности, развитие внимания, мелкой и общей моторики, воспитание уважения к своим папам, желание быть на них похожими.</p> <p>35. «Помоги красавице весне», стр.210 (1) Цели: поддержание стремления задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развитие чистого произношения звуков, правильного словопроизношения, воспитание интереса к литературе, умения соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, обобщение представления дошкольников о признаках ранней весны на основе полученных ранее знаний, активизация словаря.</p> <p>36. «В деревню к бабушке Варварушке», стр. 215 (1) Цели: поддержание инициативности и самостоятельности ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развитие умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, обогащать словарь посредством ознакомления детей с жизнью в деревне и домашними животными.</p>
--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Чтение художественной литературы

Кол-во образовательных ситуаций	Конспекты образовательных ситуаций, страница
<p>0,5 образовательной ситуации в неделю/2 в месяц/18 в год</p>	<p>Источник 1: О.М. Ельцова, Н.Л. Шадрова, И.А. Волочаева «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой с 4 до 5 лет»</p> <p>1. «Знакомство с потешкой «Иголка, иголка...» (с. 5). Цели: создание условий для развития познавательного интереса и речевой активности детей; поддержание стремления задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах использовать элементы объяснительной речи; обогащение словаря посредством знакомства детей с потешками; развитие правильного словопроизношения во время проговаривания текста потешки; способствование развитию воображения; воспитание интереса к устному народному творчеству, формирование умения устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.</p> <p>2. Рассказывание русской народной сказки «Гуси - лебеди» стр. 9 Цели: продолжение знакомства детей с произведениями устного народного творчества; развитие умения давать характеристику сказочным персонажам, побуждать к сопереживанию; поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослым и сверстниками, формирование умения использовать описательные монологи; развитие умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах по картинкам; обогащение словаря посредством использования традиционных для сказок речевых оборотов; воспитание интереса к русским народным сказкам.</p> <p>3. Рассказывание русской народной сказки «Жихарка» стр.18 Цели: продолжение знакомства детей с произведениями устного народного творчества; формирование у детей умения выражать свое отношение к содержанию произведения, его событиям и героям; обогащение словаря посредством использования традиционных для сказок речевых оборотов; знакомство с жанровыми особенностями сказки, расширение знания детей о русском крестьянском быте; воспитание интереса к русскому народному творчеству, к сказкам.</p> <p>4. Чтение рассказа М.Зощенко «Глупая история» стр. 26 Цели: поощрение проявления интереса к слушанию литературных произведений. Знакомство детей с новым для них жанром литературы - юмористическим рассказом. Формирование умения понимать переносный смысл пословиц и поговорок. Совершенствование умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей.</p> <p>5. Чтение русской народной сказки «Зимовье зверей» стр. 32</p>

Цели: знакомство детей с произведениями устного народного творчества. Поддерживание стремления задавать и правильно формулировать вопросы при ответах использовать элементы объяснительной речи. Обогащение словаря посредством использования традиционных для сказок речевых оборотов.

6. Чтение рассказа К.Ушинского «Четыре желания» стр. 43

Цели: знакомство детей с творчеством К. Ушинского; закрепление умения детей использовать в речи прилагательные, наречия; поощрение проявления интереса к слушанию литературных произведений; развитие речевой и коммуникативной деятельности детей через участие в беседах и совместных играх; формирование умения принимать участие в коллективном разговоре, поддерживать общую беседу, не перебивая собеседников; совершенствование умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей.

7. Рассказывание украинской народной сказки «Рукавичка» стр. 48

Цели: знакомство детей с произведениями устного народного творчества на примере сказки «Рукавичка»; развитие умения детей давать характеристику сказочным персонажам, побуждение к сопереживанию; поддержание инициативности и самостоятельности ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, совершенствование навыков использования описательных монологов и элементов объяснительной речи; развитие умения пересказывать сказку по вопросам близко к тексту; обогащение словаря посредством использования традиционных для сказок речевых оборотов; воспитание у детей интереса к народным сказкам.

8. Чтение сказки Б.Жидкова «Кружечка под елочкой» стр. 56

Цели: знакомство детей с творчеством Б. Жидкова, с авторской сказкой; закрепление умения детей использовать в речи прилагательные, наречия; поощрение проявления интереса к слушанию литературных произведений; развитие речевой и коммуникативной деятельности детей через участие в беседах и совместных играх; формирование умения принимать участие в коллективном разговоре, поддерживать общую беседу, не перебивая собеседников; совершенствование умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на них, слушать ответы других детей.

9. Игра – путешествие по русской народной сказке «Привередница» стр. 66

Цели: продолжение знакомства детей с произведениями устного народного творчества; расширение представления детей о русской народной сказке; пополнение словарного запаса за счет устойчивых речевых оборотов, традиционных для сказок; развитие внимания, памяти, наблюдательности, мышления; развитие умения давать характеристику сказочным персонажам, побуждение к сопереживанию; воспитание у детей интереса к русским народным сказкам; воспитание умения согласовывать свои действия с партнерами по игровому взаимодействию.

10. Чтение рассказа Л. Толстого «У бабки была внучка» стр.70

Цели: знакомство детей с творчеством Л. Толстого. Развитие речи детей, умения думать и делать выводы. Поддерживание стремления задавать и правильно формулировать вопросы.

11. Рассказывание русской народной сказки «У страха глаза велики» стр. 73

Цели: продолжение знакомства детей с произведениями устного народного творчества на примере РНС «У страха глаза велики».

12. Чтение произведения В.Жуковского «Мальчик с – пальчик», стр.82

Цели: продолжение знакомства детей с русской классической литературой, с произведением В. Жуковского «Мальчик-с-пальчик» (в сокращении); развитие умения слушать и слышать произведения в стихотворной форме; создание игровой ситуации для эмоционального восприятия произведения.

13. Чтение белорусской народной сказки «Пых», стр. 91

Цели: продолжение знакомства детей с произведениями устного народного творчества на примере белорусской народной сказки «Пых»; развитие умения давать характеристику сказочным персонажам, побуждение к сопереживанию; формирование умения следить за развитием сказочного действия, понимать, чему учит сказка; воспитание интереса к народным сказкам.

14. Чтение рассказа Л.Пантелеева «На море», стр. 103

Цели: знакомство детей с творчеством Л. Пантелеева на примере рассказа «На море»; поощрение проявления интереса к слушанию литературных

	<p>произведений; формирование умения принимать участие в коллективном разговоре, поддерживать общую беседу, не перебивая собеседников; побуждение словесно выражать свое отношение к поступкам героев рассказа; формирование представления о честности, смелости, умения отвечать за свои поступки; воспитание интереса к книге.</p> <p>15. Чтение венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка», стр. 109</p> <p>Цели: создание условий для развития познавательного интереса; формирование умения понимать образное содержание и идею сказки, умения видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения; развитие речевой активности детей, воображения, интереса к речевому творчеству; развитие связной речи детей, умения пересказывать отдельные эпизоды сказки; воспитание доброты, справедливости, любви к близким, способствование доброжелательным отношениям между детьми.</p> <p>16. «Чтение стихотворения К. Чуковского «Чудо-дерево» стр. 114</p> <p>Цели: продолжение знакомства детей с творчеством детских поэтов, знакомство со стихотворением К. Чуковского «Чудо-дерево»; вызывание желания делиться своими впечатлениями от прочитанного; создание условий для развития воображения, эмоционального восприятия поэтического произведения; формирование у детей умения понимать юмор в литературных произведениях; воспитание интереса к поэзии.</p> <p>17. Путешествие по сказке Ш.Перро «Красная шапочка» стр.127</p> <p>Цели: продолжение знакомства с произведениями зарубежной классической литературы, со сказкой Ш. Перро «Красная Шапочка». Развитие умения слушать и слышать литературное произведение. Поддерживание стремления задавать и правильно формулировать вопросы при ответах использовать элементы объяснительной речи. Воспитание эмоционально положительного отношения детей друг к другу.</p> <p>18. Чтение рассказа С.Георгиева «Бабушкин садик» стр.139</p> <p>Цели: поощрение проявления интереса к слушанию литературных произведений; знакомство с рассказом С. Георгиева «Бабушкин садик»; развитие речевой и коммуникативной деятельности детей через участие в беседах и совместных играх; формирование умения принимать участие в коллективном разговоре, поддерживать общую беседу, не перебивая собеседников; формирование умения правильно воспринимать юмористические произведения, поддерживать диалог и пересказывать основной смысл художественного произведения своими словами; совершенствование умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей.</p>
--	--

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Рисование.**

Кол-во образовательных ситуаций	Конспекты образовательных ситуаций, страница
1 образовательная ситуация в неделю/ 4 в месяц/ 36 в год	<p>Н.Н. Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группа ДОУ»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Вспомним лето» (рисование по замыслу, оценка индивидуального развития), стр.177 Цели: формирование умения рисовать простые сюжеты по замыслу; Выявление уровня изобразительных умений и композиционных способностей; Воспитание интереса к изобразительно – художественной деятельности. 2. «Мои любимые игрушки» (предметное рисование), стр.179 Цели: вызывание у детей интереса к детскому саду, к игровому уголку в группе; формирование умения рисовать мячи приемом «от пятна»; закрепление представления о геометрических формах; развитие чувства цвета и композиции; формирование умения пользоваться красками. 3. «Железная дорога для кукол» (предметное рисование), стр.181 Цели: развитие умения рисовать прямые линии (короткие и длинные). Формирование умения пользоваться красками. Воспитание отзывчивости, доброты. 4. «Кошка» (нетрадиционное рисование), стр.183 Цели: прививание детям любви к домашним животным. Формирование умения создавать аппликацию с помощью полосок разной длины. Формирование умения пользоваться материалами и инструментами для аппликации. Развитие чувства цвета, глазомера. Воспитание интереса к аппликации. 5. «Нарисуем огурец и помидор» (предметное рисование), стр.187 Цели: формирование умения изображать предметы овальной формы, умения

изменять направление движения по одной дуге к другой, передавать различия между предметами овальной формы и круглой, умения равномерно располагать два предмета на листе бумаги; закрепление приемов закрашивания предметов красками; развитие творческого воображения, формирование умения работать с изобразительными материалами.

6. «Настроение неба» (знакомство с пейзажем), стр.188

Цели: формирование представления о цветовом многообразии красок неба; формирование умения работать акварелью в технике «по сырому»; воспитание интереса к пейзажной живописи.

7. «Портрет друга» (знакомство с портретом), стр.190

Цели: вызывание у детей интереса к изобразительному искусству, его видам и жанром. Знакомство детей с портретом как жанром живописи, закрепление умения работать красками.

8. «Волшебные звуки» (рисование по замыслу), стр.193

Цели: изображение музыки в виде свободных - линий, пятен, разнообразных узоров.

9. «Рисуем дерево (предметное рисование), стр.196

Цели: знакомство детей с деревом, его особенностями, внешним видом. Побуждение детей рисовать дерево, правильно закрашивать ствол. Упражнение в умении передавать строение дерева, второстепенные детали. Воспитание любви и уважения к природе.

10. «Грустная осень» (рисование по замыслу), стр.198

Цели: формирование у детей умения передавать в рисунке хмурый день конца осени с помощью цвета бумаги и красок; упражнение в рисовании концом кисти, закрепление умения размещать на листе бумаги однородные предметы рядом друг с другом на узкой полоске земли. Закрепление умения пользоваться гуашью.

11. «Украшение свитера» (декоративное рисование), стр.200

Цели: закрепление умения украшать предметы одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; формирование умения оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги; формирование умения подбирать краски в соответствии с цветом свитера; развитие эстетического восприятия, самостоятельности, инициативы.

12. «Я любимой мамочке подарю подарочек» (декоративное рисование), стр.202

Цели: развитие умения рисовать узоры на квадрате. Показ вариантов сочетания элементов декора по цвету и форме (точка, круги, пятна, линии прямые и волнистые). Развитие чувства ритма и цвета.

13. «Зимним холодом пахнуло» (зимний пейзаж), стр.206

Цели: формирование у детей умения изображать снег с помощью нетрадиционных способов рисования; развитие эстетического восприятия цвета, видения, воображения; развитие воображения, координации движений рук и глаз.

14. «Нарисуем кормушку для птичек» (сюжетное рисование), стр.208

Цели: развитие у детей интереса к изобразительной деятельности. Побуждение рисовать кормушку, согласно образцу. Продолжение знакомства детей с прямоугольной формой. Развитие зрительного восприятия, внимания, творческих способностей. Обобщение знаний о птицах.

15. «Игрушки для слочки» (коллективное рисование), стр.212

Цели: побуждение детей рисовать новогодние игрушки. Продолжение освоения форм и цветов как средств образной выразительности. Формирование умения детей пользоваться изобразительными материалами. Формирование способов зрительного обследования предметов. Развитие наглядно-образного мышления, воображения и фантазии.

16. «Мастерская Деда Мороза» (декоративное рисование), стр.215

Цели: побуждение детей украшать свою группу с помощью декоративных элементов. Формирование умения самостоятельно комбинировать знакомые приемы декорирования, совместно с педагогом придумывать украшения макетов для оформления группы к празднику. Вызывание интереса к новомуднему празднику.

17. «Зимние забавы» (сюжетное рисование), стр.216

Цели: Передача сюжета доступными графическими средствами. Закрепление знаний о снеге, его свойствах. Развитие композиционных умений, глазомера, чувства цвета, формы и пропорций. Формирование умения рисовать снег белой гуашью. Воспитание уверенности, инициативности.

18. «Мы играем со снежками» (коллективное рисование), стр.217

Цели: продолжение знакомства детей с зимними забавами. Развитие умения соблюдать сюжетно-игровой замысел. Закрепление знаний о снеге, его свойствах. Формирование умения рисовать снег белой гуашью.

19. «Меня не растили - из снега слепили» (предметное рисование), стр.218

Цели: продолжение формирования умения рисовать снеговиков; вызывание интереса к созданию изображения красками; закрепление представлений о снеговике, полученных в результате собственных наблюдений и на занятиях лепкой и аппликацией; упражнение в закрашивании округлых форм; побуждение к использованию различных материалов (фломастеры, шариковые ручки, цветные восковые мелки, маркеры для прорисовки деталей и других предметов); закрепление умения правильно держать кисть.

20. «Я рисую диких животных» (рисование по замыслу), стр.222

Цели: формирование умения изображать портрет медведя с помощью красок; закрепление знания о коричневом и черном цвете; воспитание уважения к диким животным.

21. «Что цветет на окошке?» (предметное рисование), стр.222

Цели: поддержание у детей интереса к комнатным растениям, желания ухаживать, наблюдать за ними. Формирование умения при рисовании передавать части растений. Развитие технических навыков и умений рисовать гуашью.

22. «Украсим полотенца» (декоративное рисование), стр.227

Цели: формирование умения рисовать узоры из прямых и волнистых линий; совершенствование техники рисования карандашами; развитие чувства цвета и ритма, наблюдательности, мелкой моторики рук.

23. «Наши папы – защитники Отечества» (предметное рисование по замыслу), стр.228

Цели: формирование у детей знаний о празднике День защитников Отечества. Развитие умения рисовать сюжет по замыслу, творческого воображения к своим папам, желания быть на них похожим.

24. «Красивые кружки» (декоративное рисование), стр.230

Цели: вызывание у детей интереса к празднику День защитника Отечества; формирование умения украшать посуду разными способами, рисовать простые орнаменты и узоры на заготовках разных форм; развитие чувства композиции, технических навыков; формирование интереса к истории страны и семьи; воспитание заботливого отношения к сверстникам.

25. «Милая моя мамочка» (рисование портрета), стр.231

Цели: формирование умения графически изображать элементы портрета, компоновать и размещать изображение на листе бумаги; воспитание любви и уважения к близкому человеку – маме; обогащение речи словами: мамочка, добрая, нежная, портрет.

26. «К нам весна шагает быстрыми шагами» (нетрадиционное рисование), стр.233

Цели: вызывание у детей эмоционального отклика на весенние проявления природы. Развитие творческого воображения. Совершенствование умения и навыков в нетрадиционной технике оттиск печатками (поролон), оттиск скомканной бумагой.

27. «Русский сарафан» (декоративное рисование), стр.236

Цели: приобщение детей к истокам народной культуры. Знакомство с русской народной одеждой - сарафан. Различение и правильное называние деталей одежды. Активизация в речи слов, обозначающих названия и свойства тканей. Воспитание уважения к труду взрослых.

28. «Мы - мастера-умельцы» (декоративное рисование), стр.238

Цели: развитие у детей эстетического восприятия, чувства цвета, интереса к народному творчеству. Воспитание желания самостоятельно расписывать игрушку по мотивам дымковской росписи. Побуждение рисовать концом кисти, наносить точки, рисовать круги, дуги, кольца, полоски.

29. «Поможем зайчику» (сюжетное рисование), стр.240

Цели: формирование умения рисовать длинные и короткие пересекающиеся линии с помощью кисточки, рисовать предметы прямоугольной формы; формирование зрительно-двигательной координации.

30. «Колобочек - колобок - у него румяный бок» (рисование по мотивам литературного произведения), стр.244

Цели: продолжение формирования умения создавать рисунки по мотивам русских народных сказок; вызывание интереса к созданию образа колобка, который катится по дорожке и поет песенку; развитие способности к формообразованию; закрепление умения сочетать разные техники; воспитание интереса к отражению впечатлений и представлений о сказочных героях в изобразительной деятельности.

31. «Кто стучится в дверь ко мне с толстой сумкой на ремне?» (предметное рисование), стр.245

Цели: знакомство детей с профессией взрослых. Формирование представления о профессии почтальона, умения рисовать почтовый ящик. Знакомство с прямоугольной формой. Развитие общей моторики рук.

32. «Есть прозрачный чудо - дом, днем и ночью рыбы в нем» (рисование по

	<p>замыслу), стр.247 Цели: формирование умения создавать выразительный и интересный сюжет с помощью красок; совершенствование технических и изобразительных навыков, умений; развитие детского творчества; воспитание любви и уважения к животному миру.</p> <p>33. «Открытие ветеранам» (декоративное рисование), стр.249 Цели: побуждение детей создавать декоративное изображение поздравительных открыток для ветеранов, участников ВОВ. Формирование умения работать разными изобразительными материалами; развитие глазомера, зрительного восприятия, фантазии, творческого воображения. Воспитание патриотических чувств, любви к Родине, уважения к ветеранам, стремления порадовать их подарком, сделанным своими руками.</p> <p>34. «Бабочка - красавица» (нетрадиционное рисование), стр.252 Цели: знакомство детей с насекомыми, с техникой монотопии. Совершенствование техники нетрадиционного рисования. Воспитание чувства цвета.</p> <p>35. «Дорожные знаки» (предметное рисование), стр.255 Цели: знакомство детей с улицей, ее особенностями. Закрепление правил поведения на улице: надо быть внимательными, идти только по тротуару, по правой его стороне, переходить улицу только по подземному переходу или специально выделенному – «зебре». Побуждение рисовать дорожные знаки.</p> <p>36. «Я беру альбом и краски, начинаю рисовать» (рисование по замыслу, оценка индивидуального развития), стр.257 Цели: поддержание интереса детей к изобразительному искусству. Развитие умения изображать доступные предметы и явления в собственной деятельности. Вызывание интереса к созданию рисунков выразительных по замыслу, использовать разные способы рисования. Побуждение передавать характерные особенности изображаемых объектов. Выявление уровня художественного развития детей.</p>
--	--

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».
Лепка.**

Кол-во образовательных ситуаций	Конспекты образовательных ситуаций, страница
0,5 в неделю/2 в месяц/18 в год	<p>Источник 1: Н.Н. Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группа ДОУ»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Волшебный пластилин» стр.258 Цели: вызывание у детей интереса к материалу для лепки; формирование умения правильно работать с материалом, определять содержание своей работы; использовать в лепке знакомые приёмы; формирование умения выбирать интересные темы для своих работ; развитие творческих навыков; выявление умения правильно пользоваться лепным материалом, расширение своих возможностей во время лепки. 2. «Пластилиновая мозаика» (декоративная лепка) (с. 259). Цели: знакомство детей с пластилином и его свойствами; формирование умения отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и прилеплять к плоской поверхности; формирование интереса к работе с пластилином; развитие мелкой моторики. 3. « Он зелёный, полосатый, круглый, гладкий и хвостатый» (предметная лепка) стр.260 Цели: формирование у детей умения лепить ломти арбуза, моделируя части (корка, мякоть) по размеру и форме, работать с дополнительными деталями (вкраплять семечки); формирование понятия о целом и его частях; развитие мышления и творчества. 4. «Птичка - свистулька» стр. 261 Цель: знакомство детей с духовыми музыкальными инструментами. 5. «Еж колючий, но не злощий» (предметная лепка) стр.263 Цели: формирование у детей умения лепить ежа, передавая характерные особенности внешнего вида, экспериментировать с художественными материалами для изображения колючей «шубки»; направление на самостоятельный поиск средств образной выразительности; развитие чувства формы, способности к композиции; воспитание уверенности, инициативности в изобразительной деятельности. 6. «Пуговицы для платья» (пластилинография) Стр.265 Цели: формирование умения раскатывать кусок пластилина круговыми движениями ладоней. Развитие умения сплющивать комочек между ладонями. Развитие мелкой моторики пальцев. 7. «Зима в лесу» - коллективная рельефная лепка стр.267

	<p>Цели: закрепление и углубление знаний детей о ели и сосне. Развитие творческих способностей, связной речи, мелкой моторики.</p> <p>8. «Наша ёлка вся в игрушках, и шары на ней висят» (предметная лепка), стр.269 Цели: продолжение знакомства с новогодним праздником; формирование умения лепить елочные игрушки из пластилина, моделировать предметы из нескольких частей; активизация освоенных способов лепки и приемов оформления поделок (раскатывание округлых форм, соединение деталей, сплющивание, прищипывание, вдавливание); развитие наглядно-образного мышления и воображения; развитие самостоятельности, творческих навыков, инициативности.</p> <p>9. «Зимние забавы» стр.270 Цели: обобщение и уточнение знаний детей о зиме и зимних забавах. Закрепление знаний о сезонных изменениях в природе, свойствах снега. Закрепление навыков работы с лепным материалом.</p> <p>10. «Они живут в лесу» (предметная лепка), стр.272 Цели: формирование умения лепить животных комбинированным способом.</p> <p>11. «Украшим сердечки» (декоративная лепка), стр.273 Цели: формирование умения лепить рельефные картины, моделировать формы пальцами рук.</p> <p>12. «По синему небу летит вертолет» стр.274 Цели: направление на самостоятельный поиск средств образной выразительности; развитие чувства формы, способности к композиции; воспитание уверенности, инициативности в изобразительной деятельности.</p> <p>13. «Весна пришла» стр.277 Цели: вызывание у детей интереса к изменениям в природе весной, эмоционального отклика; развитие мелкой моторики рук; продолжение знакомства с жанром изобразительного искусства – пейзажем; формирование представлений о приемах работы в технике «пластилинография»; формирование умения передавать в работе характерные особенности внешнего строения разных первоцветов; укрепление познавательного интереса к природе.</p> <p>14. «Есть под Тулой деревенька – Филимоново зовут» (декоративная лепка), стр.279 Цели: формирование у детей умения лепить филимоновские игрушки.</p> <p>15. «Репка» стр.280 Цели: вызывание у детей интереса к созданию сказочного образа по мотивам знакомой сказки; развитие чувства формы, согласованности в работе обеих рук; формирование умения раскатывать пластилин круговыми и прямыми движениями; показ способов создания выразительного образа, использование дополнительных материалов; воспитание чувства взаимопомощи, способность сострадать, сочувствовать героям сказки, воспитание самостоятельности, аккуратности, навыков сотрудничества.</p> <p>16. «Водоросли в аквариуме» (коллективная пластилинография) стр.282 Цели: продолжение знакомства детей с подводным миром и его обитателями. Закрепление умения отщипывать кусочек от большого куска пластилина.</p> <p>17. «Муха-Цокотуха» (сюжетная лепка), стр.284 Цели:</p> <p>18. «Ромашковое поле» стр.285 Цели: формирование умения создавать композицию из отдельных деталей, умения использовать знания и представления об особенностях внешнего вида цветов; закрепление приемов скатывания, расплющивания; развитие цветового восприятия, эстетического вкуса; развитие координации движений рук, мелкую моторику, эстетического восприятия; воспитание любви к природе, желания передать ее красоту в своем творчестве.</p>
--	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Аппликация.

Кол-во образовательных ситуаций	Конспекты образовательных ситуаций, страница
0,5 в неделю/2 в месяц/18 в год	<p>Источник 1: Н.Н. Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группа ДОУ»</p> <p>1. 1.«Мы строим домик» (предметная аппликация) стр. 287 Цели: знакомство детей с ножницами; формирование умения правильно держать их в руках и резать по прямой линии; вызывание интереса к созданию композиции из нарезанных полосок; показ приема деления квадрата по диагонали на два треугольника для получения крыши дома;</p>

знакомство с правилами безопасности при работе с ножницами; развитие согласованности в работе глаз и рук; формирование интереса к аппликации.

2. «Вы со мной знакомы близко, я – приветливая киска» (декоративная аппликация) стр. 289

Цели: воспитание у детей любви и бережного отношения к домашним животным; формирование умения создавать аппликацию из узких полосок разной длины, пользоваться материалами и инструментами для аппликации; развитие чувства цвета, глазомера; формирование интереса к аппликации.

3. «Натюрморт» стр. 290

Цели: знакомство детей с натюрмортом как видом искусства; совершенствование творческих способностей детей посредством работы с бумагой в нетрадиционной технике; формирование умения скручивать бумагу, придавать ей разнообразные формы, объединять изготовленные предметы в композицию; формирование интереса к аппликации.

4. «Вкусный компот» (предметная аппликация) стр.292

Цели: закрепление обобщающего понятия «фрукты», названий различных фруктов; формирование у детей умения создавать аппликативный образ фруктов, закрепление технических навыков, умений вырезать силуэт по контуру; развитие чувства композиции; совершенствование навыков работы с ножницами; развитие мелкой моторики; продолжение формирования интереса к аппликации.

5. «Две морковки и капуста (предметная аппликация)» стр.294

Цели: знакомить детей с полезными свойствами моркови и капусты; учить создавать аппликационные изображения овощей: морковку - способом разрезания прямоугольника по диагонали и закругления уголков, капусту - способом обрывной аппликации; продолжать учить пользоваться ножницами; развивать чувства композиции, мелкую моторику.

6. «Для любимой мамочки сделаю подарочек» стр.296

Цели: формирование умения составлять гармоничную композицию из бумажных полосок, чередующихся по цвету; продолжение освоения техники резания ножницами по прямой; знакомство с новым способом - резание бумаги по линиям сгиба; развитие чувства ритма и цвета; воспитание любви и уважения к маме, желания порадовать ее подарком, сделанным своими руками; воспитание интереса к народному декоративно - прикладному творчеству.

7. «Домик для птиц» стр. 297

Цели: формирование умения выполнять аппликацию (приклеивать готовую форму на определенную часть основы листа согласно образцу, использовать формы речевого этикета («здравствуйте», «пожалуйста», «спасибо» и т. д.); обогащение речи детей словами: перелетные птицы, скворечник, правила поведения; развитие зрительного восприятия ребенка, внимания, двигательной и речевой активности, фантазии и творческих способностей; обобщение знания детей о птицах; развитие интереса к художественному слову (загадки, стихи); воспитание заботливого отношения к птицам.

8. «Скоро праздник - Новый год» (декоративная аппликация) стр.299

Цели: вызывание у детей интереса к декоративной аппликации; формирование умения составлять аппликативное изображение елочки из треугольников, разрезать ножницами квадраты пополам по диагонали; вызывание желания создавать открытки своими руками; поддерживание стремления самостоятельно комбинировать знакомые приемы декорирования аппликативного образа.

9. «Глаза - угольки, губы - сучки, холодный, большой. Кто я такой?» стр.300

Цели: закрепление знания детей о круглой форме; формирование умения вырезать дополнительные детали, составлять изображение из частей, располагая их по величине; закрепление представлений о свойствах снега, о белом цвете; формирование умения внимательно рассматривать образец и следовать ему; закрепление умения аккуратно пользоваться клеем.

10. «Помоги зайчику спрятаться от лисы» стр. 247

Цели: воспитание интереса к природе, доброжелательного отношения к животным; знакомство с повадками и сезонными изменениями зайца; развитие умения рассматривать предмет, определять его признаки; закрепление умения складывать полоску пополам, разрезать по прямой; формирование у детей умения правильно работать ножницами; воспитание интереса к природе, доброжелательного отношения к животным

	<p>11. «Рыбки в водичке» стр.302 Цели: закрепление представления детей о море и их обитателях; формирование умения составлять гармоничные образы рыб из отдельных элементов (кругов, овалов, треугольников), умения вырезать круги и овалы из квадратов или прямоугольников путем закругления углов; развитие воображения; развитие комбинаторских способностей и композиционных материалов; обобщение опыта сотрудничества и сотворчества при создании коллективной композиции.</p> <p>12. «Украшим шляпу» стр. 303 Цели: систематизация элементарных знаний о головных уборах; формирование умения самостоятельно выбирать цветовую гамму; развитие цветового восприятия, совершенствование мелкой моторики; вызывание положительного отклика на результаты своего творчества.</p> <p>13. «Открытка для мамочки» стр.305 Цели: расширение образных представлений детей, развитие умения создавать изображение цветочной композиции; продолжение формирования навыков работы с цветной бумагой, ножницами; закрепление знаний о цвете и форме; воспитание внимания, стимулирование воображения; вызывание чувства радости от созданного изображения; воспитание желания порадовать мам, бабушек - родных и близких женщин, создать для них что то красивое.</p> <p>14. «Быстрокрылые самолеты» стр. 250 Цели: формирование умения создавать изображение из бумажных деталей разной формы и размера, видоизменять детали: срезать, загибать и отгибать уголки, разрезать прямоугольник пополам поперек и по диагонали; показ аналогии между аппликативной техникой и конструированием из бумаги; развитие творческого мышления; воспитание интереса к познанию техники, отражению полученных представлений в изодетельности.</p> <p>15. «Егоркин оберег» стр. 307 Цели: расширение и углубление представлений детей о старинных семейных обычаях , закрепление знания старинных русских именах; формирование умения создавать индивидуальные композиции, составлять узоры из геометрических фигур в технике аппликации; обогащение словарного запаса; воспитание уважения к русскому народу, чувства эмпатии, вызвание интереса к обычаям старины, к русскому фольклору.</p> <p>16. «Веселый клоун» (предметная аппликация) стр.310 Цели: формирование умения создавать аппликативное изображение, умения вырезать круги способом последовательного закругления четырех уголков квадрата; совершенствование аппликативной техники, умения классифицировать предметы по цвету; развитие чувства цвета, формы и композиции; воспитание самостоятельности, уверенности, инициативности.</p> <p>17. «Праздничный салют» стр.313 Цели: воспитание у детей патриотических чувств; формирование умения сопереживать прошедшим событиям Великой Отечественной войны; продолжение умения создавать коллективную композицию, воспитывая навыки сотворчества; закрепление умения складывать круги пополам, совмещая стороны, проглаживая линию сгиба; закрепление навыка наклеивания, соблюдая последовательность действий; воспитание творческого подхода к выполнению работы, аккуратности.</p> <p>18. «Светофор» стр.315 Цели: закрепление знания детей о светофоре его сигналах. Систематизация знаний о дорожных знаках, их назначениях. Закрепление умения наклеивать, соблюдать последовательность. Воспитание творческого подхода к выполнению работы, аккуратности.</p>
--	---

Образовательная область «Познавательное развитие»

Математическое и сенсорное развитие

Кол-во образовательных ситуаций	Конспекты образовательных ситуаций, страница
1 в неделю/4 в месяц /36 в год	<p>Источник 1: Л.Н. Коротовских «Планы и конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста»</p> <p>Источник 2: З.А. Михайлова «Математика от трех до семи»</p> <p>1. «Занятие №37», стр.57-58 9 (1) Цели: закрепление умения выделять отдельные предметы из группы, видеть много и один в окружающей обстановке; закрепление умения различать и правильно называть геометрические фигуры; продолжение</p>

	<p>развития воображения детей.</p> <p>2. «Занятие №38», стр.58-59 (1) Цели: закрепление умения сравнивать группы предметов способом наложения; совершенствование умения группировать предметы; совершенствование умения работать правой рукой слева направо при раскладывании предметов.</p> <p>3. «Занятие №39», стр.60 (1) Цели: закрепление умения сравнивать множества; упражнение в различении цветов и оттенков.</p> <p>4. «Занятие №40», стр. 61 (1) Цели: закрепление умения сравнивать предметы по длине, употреблять в речи слова длиннее – короче, длинный – короткий; закрепление умения сравнивать две группы предметов по количеству этих предметов; развитие воображения детей.</p> <p>5. «Занятие №41», 62-63 (1) Цели: формирование умения различать группы, содержащие 1 и 2 предмета, называть общее количество предметов на основе счета; знакомство с цифрами 1 и 2; закрепление знаний о геометрических фигурах.</p> <p>6. «Занятие №42», стр. 64-66 (1) Цели: закрепление умения составлять и выделять группы из одного или двух предметов, обозначать количество предметов соответствующей цифрой; закрепление знаний о пространственной направленности: вверх, вниз, направо, налево, вперед, назад.</p> <p>7. «Занятие №43», стр. 66-68 (1) Цели: формирование умения считать до трех; показ изображения числа 3 цифрой; продолжение развития воображения детей.</p> <p>8. «Занятие №44», стр. 68-70 (1) Цели: формирование умения считать до 4, обозначать число цифрой 4; закрепление навыков счета в пределах 3 и знания соответствующих цифр; закрепление умения сравнивать предметы по длине, обозначая словами результаты сравнения.</p> <p>9. «Занятие №45», стр. 70-72 (1) Цели: упражнение детей в умении считать до 4, отражать в речи равенство и неравенство групп; закрепление умения обозначать количество предметов с помощью цифр; формирование умения отсчитывать количество предметов в пределах 4; закрепление навыков конструирования.</p> <p>10. «Занятие №46», стр. 72-73 (1) Цели: формирование умения считать до 5; знакомство с образованием числа 5; формирование умения обозначать число 5 соответствующей цифрой; развитие творческого воображения.</p> <p>11. «Занятие №47», стр.73-75 (1) Цели: упражнение детей в счете до 5, в умении правильно называть числительные – обозначать количество предметов цифрой; продолжение формирования схематически изображать различные предметы, геометрические фигуры с помощью палочек.</p> <p>12. «Занятие №48», стр.75-77 (1) Цели: закрепление умения детей считать до 5, обозначая количество предметов соответствующей цифрой; закрепление умения сравнивать и уравнивать множества на основе счета; закрепление знаний о геометрических фигурах; упражнение в определении пространственного положения предмета.</p> <p>13. «Занятие №49», стр. 77-78 (1) Цели: формирование умения считать в пределах 6; знакомство с образованием числа 6; формирование умения выделять в силуэтах предметов знакомые геометрические фигуры и определять их количество.</p> <p>14. «Занятие №50», стр. 79 (1) Цели: закрепление умения считать в пределах 6; знакомство с цифрой 6; знакомство с новой геометрической фигурой - прямоугольником.</p> <p>15. «Занятие №51», стр.80-81 (1) Цели: знакомство с образованием числа 7; закрепление представлений о прямоугольнике.</p> <p>16. «Занятие №52», стр.81-83 (1) Цели: закрепление умения считать в пределах 7; знакомство с цифрой 7; развитие наблюдательности, умения ориентироваться в пространстве.</p> <p>17. «Занятие №53», стр. 84-86 (1) Цели: знакомство с образованием числа 8; формирование умения обозначать число 8 соответствующей цифрой; закрепление знаний о геометрических фигурах; развитие наблюдательности, умения видеть различия в похожих предметах.</p> <p>18. «Занятие №54», стр.86-87 (1) Цели: упражнение детей в счете до 8; формирование умения обозначать число 8 соответствующей цифрой; знакомство с понятием сутки; развитие</p>
--	--

умения сравнивать предметы по длине и высоте, выстраивая соответствующие сериационные ряды.

19. «Занятие №55», стр.87-89 (1)

Цели: формирование у детей умения считать в пределах 9; показ образования числа 9, знакомство с соответствующей цифрой; закрепление умения выкладывать сериационный ряд по величине, выделяя длину и высоту, выражая словами результаты сравнения; упражнение детей в видоизменении геометрических фигур.

20. «Занятие №56», стр. 89-90 (1)

Цели: закрепление умения считать до 9, правильно называть числительные; упражнение в сравнении предметов по ширине, в умении детей штриховать.

21. «Занятие №57», стр. 90-91 (1)

Цели: формирование умения считать до 10; знакомство с образованием числа 10; закрепление знаний о геометрических фигурах, умения закрашивать замкнутые области.

22. «Занятие №58», стр. 91-92 (1)

Цели: закрепление умения считать до 10, обозначать результаты счета цифрами; формирование умения изображать план комнаты, заменяя конкретные предметы схематическими изображениями.

23. «Занятие №59», стр. 93-94 (1)

Цели: знакомство с порядковым счетом до 5; формирование умения правильно называть порядковые числительные; закрепление навыков счета; упражнение в составлении схематических изображений.

24. «Занятие №60», стр. 94-98 (1)

Цели: выявление умения детей считать до 10, обозначать числа соответствующими цифрами; совершенствование умения узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; закрепление умения определять величину предметов на основе сравнения и с помощью глазомера.

25. «Занятие №61», стр. 99 (1)

Цели: закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах 10; обозначение числа соответствующей цифрой; знакомство с двумя протяженностями предмета, длиной и шириной; формирование умения выделять эти виды протяженности.

26. «Занятие №62», стр. 100-102 (1)

Цели: закрепление умения сравнивать два предмета по двум протяженностям одновременно; закрепление умения составлять план помещения; знакомство детей с овалом.

27. «Занятие №63», стр. 102-103 (1)

Цели: закрепление навыков порядкового и количественного счета в пределах 10; упражнение в различении геометрических фигур, в умении сравнивать 4 полоски по длине, выражая результат словами; совершенствование умения составлять план помещения.

28. «Занятие №64», стр. 103-104 (1)

Цели: формирование у детей умения сравнивать предметы по двум видам протяженностей, обозначая результат сравнения словами; закрепление знания о частях суток и их последовательности; упражнение в умении ориентироваться на плане помещения.

29. «Занятие №65», стр. 105 (1)

Цели: знакомство детей с понятием симметрия; закрепление знаний о геометрических фигурах; совершенствование умения создавать изображения из геометрических фигур.

30. «Занятие №66», стр. 106-108 (1)

Цели: закрепление знаний о симметричных фигурах; совершенствование умения сравнивать предметы по двум протяженностям (высоте и ширине); упражнение детей в составлении геометрических фигур из палочек.

31. «Занятие №67», стр. 109 (1)

Цели: упражнение в количественном и порядковом счете; совершенствование умения ориентироваться на плане группы; закрепление знаний о геометрических фигурах.

32. «Занятие №68», стр.110-111 (1)

Цели: упражнение в умении различать геометрические фигуры в знакомых предметах; формирование умения составлять узоры из геометрических фигур по образцу.

33. «Занятие №69», стр. 112-113 (1)

Цели: формирование умения использовать полученные знания в повседневной жизни; формирование умения на глаз определять высоту и ширину предметов; закрепление знаний о числах и цифрах; показ их использования в повседневной жизни.

34. «Занятие №70», стр. 113-116 (1)

Цели: закрепление знаний о геометрических фигурах; совершенствование умения видеть в предметах знакомые геометрические фигуры; совершенствование умения создавать узоры и изображения с помощью

	<p>геометрических фигур; упражнение в воссоздании геометрических фигур с помощью палочек.</p> <p>35. «Занятие №71», стр. 117-119 (1) Цели: выявление уровня освоения умения считать до 10; совершенствование умения сравнивать до 5 предметов; совершенствование умения ориентироваться на плане помещения.</p> <p>36. «Занятие №71», стр. 117-119 (1) Цели: выявление уровня освоения умения считать до 10; совершенствование умения сравнивать до 5 предметов; совершенствование умения ориентироваться на плане помещения.</p>
--	---

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения

Кол-во образовательных ситуаций	Конспекты образовательных ситуаций, страница
<p>0,25 образовательной ситуации в неделю/1 в месяц/9 в год</p>	<p>Источник 1: Л.Е. Горбатенко</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Наша Родина», стр. 7 Цели: формирование представления детей о городе, в котором они живут; о ближайшем окружении детского сада (школа, магазин, дома и т.п.); развитие познавательных интересов детей; воспитание любви к родному городу и своему детскому саду. 2. «Труд взрослых – «прачка», стр.17 Цели: формирование у детей представления о содержании в структуре труда прачки, о характере стирального трудового процесса (цель, материал, бытовая техника, результат); рассказ об опасности бытовых электрических приборов и бережном с ними обращении; воспитание уважительного отношения к труду прачки. 3. «Наша дружная семья», стр.22 Цели: формирование представления детей о семье и ее членах, о доброжелательных отношениях родных людей, об эмоциональном состоянии членов семьи, зависимости этого состояния от сложившейся ситуации; воспитание любви и уважения к своим родным. 4. «Эмоциональное состояние детей и взрослых» (радость, грусть, злость) стр.28 Цели: формирование представления детей о различных эмоциональных состояниях детей и взрослых, умения общаться со взрослыми и сверстниками; воспитание желания дарить радость и хорошее настроение близким людям. 5. «Водитель автобуса, троллейбуса», стр.31 Цели: уточнение представления детей о назначении транспорта (автобус, троллейбус); формирование представления о профессии водителя, его действиях и обязанностях (старательно ухаживает за машиной, умело ею управляет, добросовестно выполняет правила дорожного движения, умеет перевозить пассажиров); формирование представления о правилах дорожного движения, поведении в общественном транспорте. 6. «Хочу быть похожим на папу», стр.43 Цели: уточнение представления детей о профессии пап и дедушек, о профессии военного; воспитание у детей желания доставлять папе (дедушке) радость, делать подарки. 7. «Хочу быть похожей на маму», стр.45 Цели: формирование представления детей о труде и профессиях своих мам и женщин детского сада; воспитание желания оказывать посильную помощь маме, заботиться, доставлять радость своими поступками, действиями. 8. «Мы не будем ссориться», стр.48 Цели: формирование представления детей о дружбе, друге, воспитание умения и навыков общения со сверстниками: не обижать, прощать, сочувствовать. 9. «Посылка из деревни», стр.55 Цели: формирование представления детей о деревне: дома, чем занимаются сельские труженики, взаимосвязь города и деревни; воспитание уважения к людям труда, бережного отношения к продуктам.

**Образовательная область «Познавательное развитие»
Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование**

Кол-во образовательных ситуаций	Конспекты образовательных ситуаций, страница
<p>0,25 образовательной ситуации в неделю /1 в неделю /9 в год</p>	<p>Источник 1: О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию! Занятия по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Составление описательных рассказов об овощах и фруктах» стр. 88 Цели: развитие умения составлять описательные рассказы об овощах и фруктах, определять последовательность изложения, используя в качестве плана модели-картинки; уточнение и закрепление представлений детей об овощах и фруктах, отличающихся друг от друга по внешнему виду, способу произрастания; воспитание умения слушать друг друга. 2. «Сравнение комнатных растений (герань душистая и бальзамин)» стр. 90 Цели: формирование представлений о том, как сравнивать растения по признакам (окраске, форме, величине, характеру поверхности, количеству листьев); закрепление умения пользоваться моделями; упражнение в обследовательских действиях (обвести, погладить). 3. «Как зимуют дикие звери» с. 95. Цели: формирование представлений о том, как дикие звери приспосабливаются к жизни в зимних условиях; развитие доказательной речи. 4. «Как живут растения зимой» с. 101. Цели: обобщение представлений детей о приспособлении растений к разным сезонным изменениям (сбрасывают листья, прекращают свой рост, отдыхают); обобщение представлений детей о необходимости света, тепла, влаги, почвы для роста растений; развитие умения устанавливать связи: зависимость состояния растений от условий среды. 5. «Прогулка в зимний лес» стр. 105 Цели: формирование представлений о том, что дикие животные приспосабливаются к изменениям погодных условий; обобщение знаний о том, как проводят зиму и птицы, чем питаются; воспитание интереса к повадкам зверей. 6. «Беседа о домашних животных с. 109. Цели: формирование понятия «домашние животные»; развитие умственной операции «обобщение»; воспитание интереса к домашним животным. 7. «Жизнь диких зверей весной» стр. 111 Цели: знакомство детей с сезонными изменениями в жизни зверей; развитие умения устанавливать причинно-следственные связи; воспитание интереса к жизни зверей. 8. «Птицы» стр. 115 Цели: обобщение у детей представлений о птицах на основе выделения существенных признаков; развитие умения соотносить изменения в природе с жизнью птиц в лесу весной. 9. «Путешествие в весенний лес» (обобщающая беседа о весне) с. 116. Цели: закрепить знания о весенних изменениях в неживой и живой природе; развивать умения сравнивать разные периоды весны; совершенствовать речь. В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей.

3.2.3 Средства воспитания и обучения РППС

Образовательная область	Наименование оборудования	Количество
Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»	Контейнер с атрибутами для сюжетно-ролевых игр: Муляжи продуктов питания Тарелки пластиковые Кастрюльки с крышками пластиковые Сковородки пластиковые Столовые приборы пластиковые Скатерть Телефон стационарный Телефон мобильный Сумочки Фартуки Полотенца Шприцы Баночки крема Баночки «Шампунь» Градусники муляжи Расчески Фены Заколки Резинки Касса Одежда для ряженья: Халат медицинский Жилетки Юбки Шляпки Кепки Платочки Машинки Стоянка для авто Инструменты: отвертка, молоток, шуруповерт, гайки (пластик) Дидактические игры: «Опасные предметы» «Если начался пожар» «Полезные и вредные продукты» «Вежливые слова и поступки» «ОБЖ. Чтобы не попасть в беду» «Правила дорожного движения и поведения в транспорте» Демонстративный материал «Если малыш поранился» «Как избежать неприятностей. Дома. На Улице» «Этикет» «Дорожные знаки» Д/И «Правила дородного движения» Альбомы: «Символы России», «Мой детский сад», «Моя семья» Пластмассовый строительный набор Конструктор ЛЕГО (крупный) Ящик с мелкими предметами-заместителями Ширма «Магазин» Ширма для уединения Альбом с семейными фотографиями Игрушка сенсорная «Гусеница» Подушки сенсорные	20 15 5 4 По 5 разные 2 1 2 3 2 2 2 1 4 5 4 10 2 1 2 2 4 5 3 10 1 Набор 1 1 1 1 1 3 1 1 1 По одному 2 По одному 1 1 1 1 1 1 1 1 1 2
Образовательная область «Познавательное развитие»	Кубики сенсорные мягкие Куб малый Лабиринт Набор кубиков «Сложи узор» Флаг России Тематические альбомы Домино Лото Пазлы Дидактические игры-вкладыши Сортеры	12 2 2 На каждого 1 10 1 1 1 6 5 5

	Дидактические пособия: «Грибочки» «Лягушонок» «Фигуры» «Когда это бывает» Бизборд Предметно-схематичные модели Мозаика Набор «Счётный материал» Счётные палочки Календарь природы Набор для опытнической деятельности Набор природного материала Набор муляжей овощей и фруктов Фартучки Лейки	1 1 1 1 1 2 альбома 2 набора 1 На каждого 1 1 1 По 2 2 3
Образовательная область «Речевое развитие»	Набор сюжетных картин для рассказывания Развивающие игры «Сказки» Вариативное пособие «Колобок» Собери картину «Любимые сказки» Кубики «Любимые сказки» Картинки «Назначение предметов» Наборы пазлов, с изображением героев русских народных сказок Книги детские Картотеки загадок, потешек, пословиц, артикуляционной гимнастики Портреты писателей	2 1 1 2 3 Набор 2 25 Папки по каждой Набор
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Музыкально-театрализованная деятельность: шапки-маски Ширма для театрализаций Различные виды театра: Пальчиковый Плоскостной Театр би-ба-бо Настольный Музыкальные инструменты: маракасы бубен барабан металлофон пианино Альбомы: «Музыкальные инструменты» «Композиторы» «Народные промыслы» «Репродукции картин» «Хохлома» «Дымковская игрушка» «Гжель» Изобразительная деятельность: Бумага для рисования Альбом для рисования Баночки пластмассовые Кисти №5 Кисти №7 Карандаши цветные цветов Краски акварельные Гуашь Набор фломастеров (12 цветов) Бумага цветная Картон цветной Клеёнки для рисования красками Пластилин Доска для работы с пластилином Доска для рисования магнитная Трафареты (разные) Фигурные линейки Схема-палитра смешивания цветов	5 1 1 1 1 1 3 1 1 2 1 1 2 1 1 1 1 1 1 2 1 1 1 1 1 2 уп На каждого 13 На каждого ребенка На каждого ребенка На каждого ребенка На каждого ребенка На каждого ребенка 3 На каждого ребенка На каждого ребенка На каждого ребенка На каждого ребенка На каждого ребенка 1 5 3 1

	<p>Схемы рисования</p> <p>Развивающие игры:</p> <p>«Кто быстрее соберет бусы»</p> <p>«Подбери узор»</p> <p>Клей ПВА</p> <p>Клей- карандаш</p> <p>Кисти для клея</p> <p>Образцы работ аппликации</p> <p>Конструктивно - модельная деятельность:</p> <p>Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования.</p> <p>Конструктор пластмассовый.</p> <p>Конструктор «Лего» (крупный)</p> <p>Конструктор «Лего» (мелкий)</p> <p>Кубики</p> <p>Мозаика цветная</p> <p>Строительный конструктор</p> <p>Пирамидка</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>7</p> <p>На каждого ребенка</p> <p>2 папки</p> <p>1</p> <p>Набор</p> <p>Набор</p> <p>Набор</p> <p>Набор</p> <p>Набор</p> <p>Набор</p> <p>1</p>
<p>Образовательная область</p> <p>«Физическое развитие»</p>	<p>Обручи</p> <p>Набор больших кеглей</p> <p>Набор маленьких кеглей</p> <p>Скакалка</p> <p>Мяч резиновый</p> <p>Мяч резиновый маленький</p> <p>Мячи пластмассовые маленькие</p> <p>Гимнастические палки</p> <p>Султанчики</p> <p>Ростомер</p> <p>Кольцесбросы</p> <p>Схемы движений</p> <p>Алгоритм умывания</p> <p>Картинки о спорте</p> <p>Массажные дорожки</p> <p>Маски для подвижных игр</p> <p>Рюкзаки для развития выносливости</p> <p>Ободки с ушками</p> <p>Массажные дорожки для ног</p> <p>Конусы</p> <p>Флажки</p> <p>Массажные мячи</p>	<p>5</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>5</p> <p>На каждого ребенка</p> <p>15</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>Набор</p> <p>Папка</p> <p>1</p> <p>Набор</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>3</p>